



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΤΣΙΡΩΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/12/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Τσιρώνη Χρυσούλας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Τσιρώνη Χρυσούλας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Στ' τάξη, στο 10ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη Γενική και Ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γεωγραφίας και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, λαμβάνοντας υπόψη τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Διαπιστώθηκε: 1. η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας (δομικός σχεδιασμός, προετοιμασία, στοχοθεσία, συνάφεια και αντιστοίχιση δραστηριοτήτων, διαμορφωτική, αναστοχαστική και μεταγνωστική αξιολόγηση), εναρμονισμένη με τα Προγράμματα Σπουδών, 2. η επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους (διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική, διερευνητική), με ποικιλία δραστηριοτήτων που αντιστοιχούσαν στους αρχικούς στόχους και τη χρήση της τεχνολογίας, 3. η προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας του γνωστικού αντικείμενου και ο μετασχηματισμός της ακαδημαϊκής γνώσης στις διαφορετικές δυνατότητες των παιδιών. 4. η ενεργή εμπλοκή και οι ευκαιρίες αυτορρύθμισης και οργάνωσης των μαθητών/τριών σε ένα πολυδιάστατο και πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον, 5. ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, με τη χρήση του κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.), τη σαφήνεια των εννοιών και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος μάθησης στις ομάδες εργασίας. 6. η επικοινωνία και η συναισθηματική ασφάλεια στο κλίμα της τάξης που προωθούν την εργατικότητα, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη - ήπιες δεξιότητες του 21ου αιώνα. 8. η χρήση και άντληση παραδειγμάτων από αυθεντικές καταστάσεις της ζωής των παιδιών για την επίλυση προβλημάτων(μελέτες περίπτωσης, εμπειρίες). 7. η αναζήτηση για διαρκή διαμορφωτική αξιολόγηση «για τη μάθηση» ως διαδικασία και όχι μόνο για την αξιολόγηση των μαθητών. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της, αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως η διαχείριση του χρόνου για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών, την οποία διευθέτησε στη δεύτερη διδασκαλία. Διέκρινε ότι υπάρχουν περιθώρια για αυξημένη ενεργή συμμετοχή και παρότρυνση αυτορρύθμισης και αυτενέργειας των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, έγινε αντιληπτή η ανάγκη για εστίαση στις βασικές έννοιες του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται σε τακτική βάση με την υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και την πορεία ακαδημαϊκής προόδου των παιδιών ενθαρρύνοντας μία επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), τις μεταπτυχιακές σπουδές, τη συμμετοχή της σε σχολικά προγράμματα και προγράμματα Erasmus, το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (δεύτερο πτυχίο, επιμορφώσεις, συμμετοχές σε συνέδρια, σεμινάρια, συλλόγους) και τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Τσιρώνη Χρυσούλα λειτουργεί με αυξημένη επιστημονική και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα ευχάριστο και εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.