

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Κ. ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Κ. 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Κ. 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Εκπαιδευτικός: ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης 1. Δημιουργία Θετικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος Ο εκπαιδευτικός έχει επιδείξει εξαιρετική ικανότητα στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Ειδικότερα: Δημοκρατική Διαχείριση: ο Οι κανόνες της τάξης συν-διαμορφώνονται με τους μαθητές, προάγοντας τη δημοκρατική κουλτούρα και τη συλλογική υπευθυνότητα. Η ύπαρξη κοινωνικού συμβολαίου αναδεικνύει την καλλιέργεια της εμπιστοσύνης και της δικαιοσύνης στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. ο Η υιοθέτηση πρακτικών ενσυναίσθησης και συμπερίληψης διασφαλίζει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ακόμη και εκείνων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες ή δυσκολίες λόγω πανδημίας. Ενίσχυση της Συμμετοχής και της Ενεργητικής Μάθησης: ο Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων με διαφοροποιημένη διδασκαλία (μετωπική, διαλογική, ομαδοσυνεργατική) ενδυναμώνει τη συμμετοχή όλων

των μαθητών, ανεξαρτήτως μαθησιακού επιπέδου. ο Η χρήση παιχνιδιών, quiz, και προσομοιώσεων κάνει το μάθημα ελκυστικό και αποτελεσματικό, ενώ ενθαρρύνει τη συνεργατική εργασία και την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Συμπεριληπτική Εκπαίδευση: ο Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες ή παράλληλη στήριξη. Οι δραστηριότητες προσαρμόζονται στις ανάγκες τους, ενώ συνεργασίες με εξειδικευμένους φορείς, όπως το ΚΕΔΑΣΥ, ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία. Δημιουργία Κλίματος Εμπιστοσύνης: ο Η ενθαρρυντική γλώσσα και η αποφυγή τιμωρητικών πρακτικών ενδυναμώνουν τη σχέση εμπιστοσύνης με τους μαθητές. ο Η έμφαση στην αυτορρύθμιση, μέσω ενισχυτικής ανατροφοδότησης, καλλιεργεί δεξιότητες αυτοεκτίμησης και υπευθυνότητας. 2. Διαχείριση της Τάξης Η διαχείριση της τάξης βασίζεται σε μια συστηματική προσέγγιση που περιλαμβάνει πρόληψη, ενίσχυση και παρέμβαση: Πρόληψη Συγκρούσεων: ο Μέσω της συνεχούς ανατροφοδότησης και του ανοιχτού διαλόγου, ο εκπαιδευτικός ενισχύει τη συλλογική ευθύνη και αποτρέπει συγκρούσεις. Οργάνωση της Τάξης: ο Η δυναμική αλλαγή θέσεων και η ομαδική εργασία ενισχύουν τη διαδραστικότητα και τη συνοχή της ομάδας. ο Η χρήση τεχνολογίας, όπως εργαλεία ΤΠΕ (π.χ., Wordwall), και πειραμάτων αυξάνει τη δέσμευση και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Στρατηγική Διαχείριση Συμπεριφορών: ο Η διαχείριση βασίζεται σε σαφείς κανόνες, οι οποίοι έχουν συν-διαμορφωθεί με τους μαθητές, ενώ η θετική ενίσχυση και η άμεση παρέμβαση σε προβλήματα διασφαλίζουν την αρμονική λειτουργία της τάξης. Παιδαγωγική Ευελιξία: ο Η ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικές συνθήκες και ανάγκες αναδεικνύεται μέσω της συνδυαστικής χρήσης διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων και πολυμεσικών μέσων. 3. Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων και Τεχνολογίας Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί την τεχνολογία και τα εκπαιδευτικά μέσα για να ενισχύσει το μαθησιακό κλίμα και να ενδυναμώσει τη δέσμευση των μαθητών. Παρατηρούνται τα εξής: Διαδραστικά Εργαλεία: ο Η χρήση εφαρμογών όπως το Wordwall και η παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού συμβάλλουν στην ενεργητική μάθηση, κάνοντας το μάθημα ελκυστικό και διασκεδαστικό. Ποικιλία Μέσων: ο Συνδυαστική χρήση ΤΠΕ και φυσικών υλικών, όπως μαγνήτες ή καθημερινά αντικείμενα, διατηρεί το ενδιαφέρον των μαθητών και διευκολύνει την κατανόηση εννοιών. ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: 1. Αναστοχασμός Διδακτικών Πρακτικών Ο εκπαιδευτικός φαίνεται να υιοθετεί συστηματικές πρακτικές αναστοχασμού, οι οποίες βελτιώνουν τη διδακτική του προσέγγιση: Αναγνώριση Μαθησιακών Αναγκών: ο Η ανάλυση μαθησιακών κενών και η διαφοροποιημένη προσέγγιση αποδεικνύουν την προσαρμοστικότητα και τη στοχευμένη υποστήριξη μαθητών. Χρήση Επιστημονικά Τεκμηριωμένων Μεθόδων: ο Η εφαρμογή της στοχοταξινόμιας του Bloom και η ενσωμάτωση ανακαλυπτικής μάθησης (π.χ. διερεύνηση, πείραμα) αναδεικνύουν επιστημονική θεμελίωση. Αξιοποίηση Ανατροφοδότησης: ο Οι ερωτήσεις, τα quiz και τα φύλλα αυτοαξιολόγησης λειτουργούν ως εργαλεία συνεχούς αξιολόγησης, τόσο των μαθητών όσο και της αποτελεσματικότητας των διδακτικών μεθόδων. 2. Αυτοαξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Ο εκπαιδευτικός δείχνει να προάγει την επαγγελματική του ανάπτυξη μέσα από αυτοαξιολογικές διαδικασίες: Χρήση Πολυδιάστατων Αξιολογικών Εργαλείων: ο Η χρήση διαγνωστικής, συντρέχουσας και τελικής αξιολόγησης φανερώνει επίγνωση της πολυπλοκότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. ο Η παρακολούθηση της ατομικής προόδου και η προσαρμογή των πρακτικών ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία. Συνεχής Ανατροφοδότηση και Προσαρμογή: ο Η παρακολούθηση της αποδοτικότητας των μεθόδων του, μέσω της ανατροφοδότησης από τους μαθητές, ενισχύει τη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας. Επαγγελματική Ανάπτυξη: ο Η συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς, η χρήση ΤΠΕ και η διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτελούν δείκτες διαρκούς ενημέρωσης και εξέλιξης. Συνοψίζοντας, με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η συνολική προσέγγιση του εκπαιδευτικού στο πεδίο Α2 καταδεικνύει άριστη γνώση παιδαγωγικών αρχών, καινοτόμες πρακτικές και δέσμευση για συνεχή αυτοβελτίωση. Οι διδακτικές του παρεμβάσεις είναι εμπνευσμένες από σύγχρονες θεωρίες μάθησης, ενώ η δημιουργία θετικού κλίματος και η διαφοροποιημένη προσέγγιση διασφαλίζουν την ενεργό συμμετοχή και την επιτυχία όλων των μαθητών, αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετικός».