

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΛΑΦΑΤΗ-ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΥΛΑΚΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΛΑΦΑΤΗ ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

17/04/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

23/04/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΣ ΚΑΛΑΦΑΤΗ-ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ ΠΕΔΙΟ Α2 ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΣ ΚΑΛΑΦΑΤΗ-ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ : ΧΡΙΣΤΟΥΛΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Αλεξάνδρας Καλαφάτη – Ξανθοπούλου αξιολογείται ως εξαιρετικό. Αρχικά, η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, η παιδαγωγική και η διδακτική της κατάρτιση, όσο και το ενδιαφέρον της για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση ( Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Βόλου, κάτοχος 9μηνου σεμιναρίου στην Ειδική αγωγή, KLEINES DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (KDS), του Πανεπιστημίου Ludwig-Maximilian του Μονάχου και του Ινστιτούτου Goethe (Άριστη Γνώση Γ2/C2), CERTIFICATE in English, Intermediate course, κάτοχος πιστοποιητικού UCERT STANDARD OFFICE USER (Word Processing, Spreadsheets, Internet Services)Τ.Π.Ε.. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ Συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus + με θέμα «INTERCULTURAL BRIDGES EXTENDING TO EUROPEAN CITIZENSHIP» που έλαβε χώρα στον Κολινδρό Πιερίας. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο ΔΣ Κλειδίου Ημαθίας, τον Ιούνιο του 2022 με θέματα: α) Ειδική Αγωγή β) Τι χρειάζεται να γνωρίζω ως εκπαιδευτικός για τον Διαβήτη τύπου 1 γ) Η

Αξιολόγηση στην εκπαίδευση – Βασικές Αρχές. Παρακολούθηση 9μηνου Σεμιναρίου στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Go Learn) στο τμήμα της Ειδικής Αγωγής. Συμμετοχή στο πρόγραμμα της Επιμόρφωσης Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχολικού έτους 2010-2011, διάρκειας 30 ωρών. Συμμετοχή σε Ημερίδα Ενήμερωσης με θέμα: «Αγωγή Στοματικής Υγείας με τη Βιωματική μέθοδο Μάθησης». Συμμετοχή στο Σεμινάριο Αγωγής Υγείας με θέμα: «Παροχή Πρώτων Βοηθειών στο σχολείο», διάρκειας 6 ωρών. Σε εξέλιξη Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας από το τμήμα Νηπιαγωγών με θέμα: «Η Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας». Η επιμόρφωσή της εμπλουτίζεται συνεχώς από παρακολουθήσεις σε συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα θεματολογία. Η διδακτική της εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία της βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας, ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι η μάθηση της εμπλουτίζεται πολυμορφικά με δραστηριότητες όπως δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, μουσική ακρόαση, αισθητηριακές δράσεις, εικαστικές δημιουργίες και αξιοποίηση των ΤΠΕ συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή κατάλληλα προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο, προσεκτικό και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Η συστηματική προετοιμασία της εκπαιδευτικού καταδεικνύει το εξαιρετικά οργανωμένο διδακτικό της έργο. Σύμφωνα με τα στοιχεία από τον ατομικό φάκελο, τα οποία προαναφέρθηκαν και από τις εστιασμένες συζητήσεις με την εκπαιδευτικό, είναι ολοφάνερο ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει γνώση του διδακτικού αντικείμενου της και ευαισθητοποίησε ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Είναι, άξια αναφοράς η προσωπικότητά της, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και το επικοινωνιακό της χάρισμα τα οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκτίμηση των μαθητών προς την εκπαιδευτικό. Πεδίο Α2, α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός Αλεξάνδρα Καλαφάτη - Ξανθοπούλου προάγει τη θετική δυναμική στις διδασκαλίες της καθώς εμπνέει τους μαθητές, διαμορφώνει τις διδασκαλίες της και διαχειρίζεται την τάξη. Αντιμετωπίζει κάθε μαθητή ως ένα μοναδικό άτομο, δημιουργώντας ένα θετικό περιβάλλον μάθησης. Οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας της επετεύχθησαν σε ένα περιβάλλον που ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών. Με τη χρήση βιωματικών και ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, όπως παιχνίδια ρόλων, εικαστικές και μουσικές παρεμβάσεις, συννεφόλεξο, παντομίμα, διαγωνισμό γνώσεων, βίντεο, προσαρμοσμένων στο ηλικιακό επίπεδο, προωθήθηκε η θετική αλληλεπίδραση, η κριτική σκέψη, η ενεργητική συμμετοχή και η συμμετοχή όλων στη διαδικασία μάθησης, εντός ενός συνεργατικού και υπεύθυνου περιβάλλοντος. Επιπλέον, ακολούθησαν ενεργά τις οδηγίες της εκπαιδευτικού και πραγματοποιήσαν δομημένες δραστηριότητες, όπως ανατροφοδότηση και αυτοαξιολόγηση μέσω ενός quiz. Ταυτόχρονα, άκουσαν το τραγούδι «Αν όλα τα παιδιά της γης», επεξεργάστηκαν μια ομαδική εργασία, ένα κολάζ, παρουσιάζοντας την εικόνα του συγκεκριμένου τραγουδιού «Η γη και παιδιά από όλο τον κόσμο». Επιπλέον, άκουσαν και τραγούδησαν άλλα τραγούδια που αναφέρονται στα δικαιώματα των παιδιών, όπως το "Ο Παλιάτσος" και το "Ο Μάγιστρος". Η εκπαιδευτικός αντάμειψε έξυπνα τους μαθητές, ακόμα και για τα λάθη τους, χωρίς να προκαλεί φόβο ή αρνητισμό, ενίσχυσε την εσωτερική τους κίνηση για συνέχιση της προσπάθειας και την επίτευξη των κοινών στόχων. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, η εκπαιδευτικός αντιμετώπισε όλους τους μαθητές ισότιμα, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες μάθησης και εφαρμόσε δίκαια τους κανόνες της τάξης. Οι μαθητές ανέλαβαν ενεργό ρόλο στη διαδικασία μάθησης, ενίσχυσαν τις ικανότητές τους και την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης προώθησε την αποδοχή της διαφορετικότητας και την αναγνώριση του κοινωνικού κεφαλαίου κάθε μαθητή, δημιουργώντας ένα περιβάλλον αγάπης και ασφάλειας. Προώθησε την ελευθερία έκφρασης και σκέψης, δημιουργώντας ένα κλίμα ασφάλειας και αποδοχής για όλους τους μαθητές. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Όσον αφορά τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού, η Αλεξάνδρα Καλαφάτη – Ξανθοπούλου επέδειξε εξαιρετική ικανότητα να ερευνά, να αναστοχάζεται πάνω στο διδακτικό της έργο και να αυτοαξιολογεί τις τεχνικές που εφαρμόζει. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υλοποίησή της πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, μεθοδικότητα και αναστοχασμό. Μέσω σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και προσεγγίσεων, συνέβαλε σημαντικά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη βιωματική μάθηση, στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, στην κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωσή τους, στην ανατροφοδότηση και παρακίνησή τους. Η συνεργασία της με τους μαθητές σε όλα τα στάδια της ατομικής της αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη.