

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΛΑΦΑΤΗ-ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΑΛΑΦΑΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΛΑΦΑΤΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΛΑΦΑΤΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

01/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καλαφάτη- Ξανθοπούλου Αλεξάνδρας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Καλαφάτη- Ξανθοπούλου Αλεξάνδρας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Γ' τάξη, στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός δεν είναι υπεύθυνη του τμήματος, αλλά διδάσκει μόνο το μάθημα των Θρησκευτικών. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα της Γ' τάξης του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές

ενότητες των Θρησκευτικών, videos, κούιζ, φυλλάδια εργασίας, κατασκευές (αυγά), μουσική και τραγούδια. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση, ανίχνευση και σύνδεση πρότερων γνώσεων μέσω αφηγήσεων, τραγουδιών και video (youtube, μουσική). Η εκπαιδευτικός εισήγαγε το μάθημα με σαφείς και ξεκάθαρες τις έννοιες που θα διδαχθούν. Η εισαγωγή στη νέα γνώση έγινε με παιχνίδια, προβολή videos (έθιμα του Πάσχα, χαρούμενα παιδικά τραγούδια, κουτάκι με αντίστοιχες λέξεις, brainstorming) και ερωτήσεις πάνω σε αυτά. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν (H/Y, βιντεοπροβολέας, ψηφιακό κούιζ, video-youtube, brainstorming, αυγά, κηρομπογιές) και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η συναισθηματική και γνωστική επίγνωση του θέματος επιτεύχθηκε με τα σχετικά videos, τα φυλλάδια εργασίας, τη χρήση emoji, τις κατασκευές (διακόσμηση αυγών), την αφήγηση εμπειριών (φιλία), τα παιχνίδια (αυγομαχία) και την ανταπόκριση των παιδιών στις καθοδηγούμενες ερωταποκρίσεις. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση ψηφιακού κούιζ που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των παιδιών. Κυριάρχησε η ομαδική εργασία και ο παιγνιώδης χαρακτήρας των εργασιών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε επαρκής και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός με αναπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα και στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική, δημιουργική και ευχάριστη. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με πρόβλεψη για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Έγινε πρόβλεψη χρόνου για ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος με ανακεφαλαίωση και σύνοψη συμπερασμάτων. Η συνεργασία με το βοηθητικό προσωπικό υπήρξε πολύ καλή. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών. Το μαθησιακό κλίμα ήταν πολύ ευχάριστο. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διάθεση χρόνου για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των παιδιών και διεύρυνση του χαρακτήρα των ερωτήσεων. • Απενοχοποίηση του λάθους – διδακτική εκμετάλλευσή του και εμβάθυνση στην κατανόηση των εννοιών. • Ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών και χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. • Επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους, με ποικιλία δραστηριοτήτων που αντιστοιχούν στους αρχικούς στόχους. • Εισαγωγή εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης. • Δημιουργική αξιοποίηση κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.). • Επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. • Αξιοποίηση αυθεντικών, καθημερινών καταστάσεων των παιδιών για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, τις μεταπτυχιακές σπουδές σε εξέλιξη, τη θητεία της σε ποικίλες δομές εκπαίδευσης (εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, τάξης υποδοχής ΖΕΠ, υπεύθυνη δασκάλα τμήματος γενικής αγωγής, ολοήμερο σχολείο), το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένες γλώσσες, βεβαιώσεις ΤΠΕ) και τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πρακτικό Α, διδασκαλία στο συγκεκριμένο τμήμα μόνο για το μάθημα των Θρησκευτικών), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Καλαφάτη - Ξανθοπούλου Αλεξάνδρα λειτουργεί με ενθουσιασμό, υπευθυνότητα και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.