



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ
Αξιολογητές:	ΛΑΖΑΡΟΣ ΚΙΤΣΙΔΗΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	31/05/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κοινή Αξιολογική Έκθεση Αξιολογούμενος/η: Χαραλάμπους Τριανταφυλλιά Σχολείο: 6/θ Δ.Σ. ΛΙΑΝΟΒΕΡΓΙΟΥ - ΑΡΑΧΟΥ Ημερομηνία: 03 / 06 / 2024 Αξιολογητές: Μπίνιας Νικόλαος – Σύμβουλος Εκπ/σης Ειδικής Αγωγής Κιτσιδης Λάζαρος – Δ/ντης Σχολείου Εισαγωγή Η κ. Χαραλάμπους Τριανταφυλλιά του Στέλιου, κλάδου ΠΕ71, υπηρετεί τα τρία τελευταία σχολικά έτη στο 6/θ Δ.Σ. Λιανοβεργίου-Αράχου στο Τμήμα Ένταξης. Η παρούσα έκθεση αποτελεί την κοινή αξιολογική της έκθεση στο πλαίσιο της : α) της υπηρεσιακής συνέπειας και επάρκειας, β) ενεργούς συμμετοχής στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) της συνεργασίας με τους συναδέλφους και δ) της επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς και φορείς Η αξιολόγηση βασίζεται στα παρατηρηθέντα κατά την επίσκεψη των αξιολογητών στην τάξη, την αλληλεπίδρασή τους με την εκπαιδευτικό, καθώς και στην έκθεση αυτοαξιολόγησης που η ίδια υπέβαλε. Ειδικότερα, αναφορικά με τους άξονες αξιολόγησης του Πεδίου Β, παρατηρούνται τα εξής: Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η αξιολογούμενη καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους έχει συνεπή παρουσία και τηρεί το διδακτικό και εργασιακό της ωράριο απαρέγκλιτα. Προσέρχεται πάντα στην ώρα της και αποχωρεί πολλές φορές μετά το πέρας του εργασιακού της ωραρίου, καθώς ασχολείται με την οργάνωση του τμήματός της ή με θέματα που αφορούν γενικότερα τη λειτουργία του σχολείου. Συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής(διδασκαλίες, διδακτικές επισκέψεις, σχολικές γιορτές κλπ). Παρόλο που έχει απαλλαγεί από τα καθήκοντα της εφημερίας, λόγω της συμμετοχής της στην ΕΔΥ του σχολείου, πολλές φορές βοηθά στην επίβλεψη των μαθητών και στη διαχείριση καταστάσεων επιθετικότητας και μπουλινγκ. Δείχνει πρωτοβουλία και αναλαμβάνει ευθύνες τις οποίες περατώνει με το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Τα δύο τελευταία χρόνια, έπειτα από πρόταση του Διευθυντή και με πλειοψηφία του Συλλόγου Διδασκόντων, έχει οριστεί αναπληρώτρια Διευθύντρια, δείχνοντας ικανή να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις. Παρουσιάζει αίσθημα ευθύνης και ευσυνειδησία στην εκτέλεση των καθηκόντων της και τηρεί σωστά την εκπαιδευτική νομοθεσία. Η συμπεριφορά και η συνεργασία της με τον Διευθυντή, τους μαθητές, τους συναδέλφους, και τους γονείς είναι άψογη και επαγγελματική. Της αρέσει η τάξη, η οργάνωση και η προσοχή στη λεπτομέρεια. Ό,τι αναλαμβάνει το ολοκληρώνει σωστά . Διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα. Επίσης είναι ικανή στην επίλυση προβλημάτων, γι' αυτό αναλαμβάνει το ρόλο του διαμεσολαβητή. Είναι αξιόπιστη, αντικειμενική στις κρίσεις της και τηρεί τις δεσμεύσεις της . Είναι

βασικό μέλος της ΕΔΥ του σχολείου καθώς και υπεύθυνη επικοινωνίας του σχολείου με το ΚΕΔΑΣΥ. Επίσης έχει αναλάβει το ρόλο του ενδοσχολικού συντονιστή, πραγματοποιώντας επιμορφώσεις και πρότυπες διδασκαλίες για την υποστήριξη των συναδέλφων. Τέλος μέσα από την συνεχή παρακολούθηση και συμμετοχή της σε προγράμματα και επιμορφώσεις, αναζητά την αυτοβελτίωσή της και την επαγγελματική της ανάπτυξη. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της. Η αξιολογούμενη συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων που αφορούν τον προγραμματισμό και τη διενέργεια της αξιολογικής διαδικασίας του σχολείου, ακολουθώντας τις αποφάσεις του Συλλόγου. Αναλαμβάνει τις υποχρεώσεις που προκύπτουν και φροντίζει για την εφαρμογή τους. Τον πρώτο χρόνο αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ασχολήθηκε με τον άξονα « Σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών », επιλέγοντας να είναι και συντονίστρια. Τα δύο τελευταία χρόνια ασχολείται με τον άξονα « Σχολική Διαρροή και Φοίτηση». Τη φετινή χρονιά, αν και με απόφαση της πλειοψηφίας ο Σύλλογος αποφάσισε να χρησιμοποιήσει τα κείμενα της ΔΟΕ, προσπαθεί σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας να εφαρμόσει όλα αυτά που προτείνονται, αλλά παράλληλα να κάνει και ό,τι είναι εφικτό, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι του παραπάνω άξονα. Η εμπλοκή της σε ζητήματα υποστηρικτικής φύσης είναι άμεση, αναλαμβάνοντας δράση για την επίλυση προβλημάτων και αναγκών που προκύπτουν. Προτείνει λύσεις, συνεργασίες καθώς και παρεμβάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους Η αξιολογούμενη έχει μία πάρα πολύ καλή συνεργασία με τον Διευθυντή και τους υπόλοιπους συναδέλφους. Όποτε ζητήθηκε η γνώμη της προσφέρθηκε να βοηθήσει. Δουλεύει ομαδικά και διαθέτει την ικανότητα της επικοινωνίας, με αποτέλεσμα να αποκτά μία καλή σχέση με τους συναδέλφους. Συνεργάζεται με όλους για διάφορες δράσεις και προγράμματα. Είναι πολύ βοηθητική και υποστηρικτική και πάντα στη διάθεση των συναδέλφων για οτιδήποτε χρειαστούν, ειδικότερα στο κομμάτι της ειδικής αγωγής (ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών, σύνταξη περιγραφικής αξιολόγησης, βραχυχρόνια προγράμματα, παραπομπή στο ΚΕΔΑΣΥ). Την προηγούμενη χρονιά πραγματοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς με θέμα : « Σχέσεις μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών ». Τα δύο τελευταία χρόνια έχει αναλάβει το ρόλο του ενδοσχολικού συντονιστή, πραγματοποιώντας επιμορφώσεις και πρότυπες διδασκαλίες για την υποστήριξη των συναδέλφων σχετικά με : " τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών ", " τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης ", " τη λειτουργία της ΕΔΥ και την παραπομπή των μαθητών στο ΚΕΔΑΣΥ " και " τον σχεδιασμό της διδασκαλίας βασιζόμενη στη διαφοροποιημένη διδασκαλία ". Τα τρία τελευταία χρόνια είναι βασικό μέλος της ΕΔΥ του σχολείου και συνεργάζεται με τα υπόλοιπα μέλη για τον εντοπισμό μαθησιακών και συμπεριφορικών προβλημάτων. Προτείνει λύσεις ή δράσεις για τη διαχείριση και οργάνωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με την ΕΔΥ και τη Διεύθυνση του σχολείου. Αναζητά τη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για την αντιμετώπιση των προβλημάτων με επιστημονικό και παιδαγωγικό τρόπο, ώστε να βελτιωθούν οι επιδόσεις των μαθητών και να επιτευχθεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Η επικοινωνιακή επικοινωνία και η ουσιαστική συνεργασία με γονείς και φορείς αποτελούν θεμελιώδεις πυλώνες για την ομαλή λειτουργία και την πρόοδο κάθε εκπαιδευτικού οργανισμού. Επικοινωνία με γονείς: Η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Η συνεργασία της με τους γονείς είναι επικοινωνιακή και ευχάριστη και λειτουργεί ανατροφοδοτικά και για τις δύο πλευρές. Παρόλο που η επικοινωνία δεν είναι με όλους συστηματική και τακτική, όλοι οι γονείς συνεργάζονται σε ένα πολύ ευχάριστο και φιλικό κλίμα. Η επικοινωνία γίνεται δια ζώσης με ραντεβού είτε τηλεφωνικά. Φροντίζει για την έγκαιρη και ειλικρινή ενημέρωσή τους για την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών, επιτυγχάνοντας την αγαστή συνεργασία μαζί τους και προλαμβάνοντας συγκρούσεις και παρεξηγήσεις. Ανταλλάσσει απόψεις και προβληματισμούς για θέματα που άπτονται της εκπαίδευσης και της ευημερίας των παιδιών. Στην επικοινωνία με τους γονείς επιδεικνύει ενεργή ακρόαση και ενσυναίσθηση και η επικοινωνία είναι σαφής και ευγενική. Σέβεται τις διαφορετικές απόψεις και ανησυχίες των γονιών, δείχνει εμπιστευτικότητα καθώς και συνεργατική προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων της μαθητικής ζωής. Διαμορφώνει πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης και φέρνει τους γονείς πιο κοντά στη σχολική κοινότητα, ως ενεργά μέλη που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συνεργασία με φορείς: Επιδιώκει και αξιοποιεί εξειδικευμένη υποστήριξη για την αντιμετώπιση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών. Ενισχύει την κοινωνική ενσωμάτωση και την ομαλή μετάβαση των μαθητών σε διάφορα εκπαιδευτικά στάδια. Αναπτύσσει και υλοποιεί προγράμματα πρόληψης και αγωγής. Προωθεί την καινοτομία και την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συνεργάζεται με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, λογοθεραπευτές, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα και άλλους ειδικούς, προωθεί τη δικτύωση με σχολεία, εκπαιδευτικά κέντρα και φορείς της τοπικής κοινότητας. Διοργανώνει με χαρά κοινές εκδηλώσεις και δράσεις. Είναι σαφής στην οριοθέτηση αρμοδιοτήτων και ρόλων. Αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των συνεργασιών και βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία και σε ανταλλαγή πληροφοριών. Με βάση τα ανωτέρω, η εκπαιδευτικός κρίνεται ως εξαιρετική.