



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΛΑΖΑΡΟΣ ΚΙΤΣΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α -ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1ης & 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β -ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (της παρ.7 του άρθρου 11 Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-1-2024/ΥΠ.ΑΙΘ/ΦΕΚ 388/27-1-2023 τ.Β') 1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΚΙΤΣΙΔΗΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΟΝΟΜΑ: ΛΑΖΑΡΟΣ ΟΝΟΜΑ: ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ: ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ: ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΚΙΤΣΙΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΑΜ: 578944 ΑΜ: 708260 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ 71 EMAIL: lazkits@gmail.com EMAIL: filouni84@yahoo.gr ΤΗΛ.ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6988119011 ΤΗΛ.ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6972240212 Η παρούσα αξιολογική έκθεση βασίζεται α) στις προαξιολογικές συναντήσεις προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, β) τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά από κάθε παρατήρηση διδασκαλίας δ) την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα, ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο ή σε όσα αναφέρεται ή παραπέμπει, στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τον αξιολογητή και ζ) τις παρατηρήσεις της αξιολογούμενης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, η αξιολόγηση ανά κριτήριο του άρθρου 4 της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-1-2024/ΥΠ.ΑΙΘ (ΦΕΚ 388/27-1-2023 τ.Β') έχει ως εξής: Α. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ Η εκπαιδευτικός κ. Τριανταφυλλιά Χαράλαμπος του

Στέλιου με AM 708260, υπηρετεί στο 6/θ Δημοτικό Σχολείο Λιανοβεργίου-Αράχου Ημαθίας, στο Τμήμα Ένταξης. Στο συγκεκριμένο τμήμα, το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024, υποστηρίζονται συνολικά δέκα πέντε (15) μαθητές: τρεις (3) από την Α΄ Τάξη, δύο (2) από την Β΄ Τάξη, τρεις (3) από την Δ΄ τάξη, δύο (2) από την Ε΄ Τάξη και πέντε (5) από την Στ΄. Οι δέκα (10) μαθητές υποστηρίζονται μετά από εισήγηση – Γνωμάτευση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ημαθίας. Οι υπόλοιποι πέντε (5) φοιτούν χωρίς Γνωμάτευση, αλλά με εισήγηση των εκπαιδευτικών και συγκατάθεση γονέων – κηδεμόνων, μέχρι την αξιολόγησή τους από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Η εκπαιδευτικός έχει ομαδοποιήσει τους μαθητές ανάλογα την ηλικία τους, το είδος και το βαθμό των δυσκολιών και τις δυνατότητες του καθενός. Υποστηρίζονται στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, των Μαθηματικών και στις Κοινωνικές Δεξιότητες. Στις 26 Μαρτίου 2024, ημέρα Τρίτη και ώρα 12:35΄ π.μ. υπεγράφη το Πρωτόκολλο συναποδοχής, ώστε να πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλιών, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο άρθρο 66 επ. του ν. 4823/2021. Η (1) συνάντηση ορίστηκε και πραγματοποιήθηκε στις 15 Απριλίου 2024, ημέρα Δευτέρα και ώρα 10:00 π.μ. με τις μαθήτριες της Ε΄ και ΣΤ΄ Τάξης, στο μάθημα της Γλώσσας και η 2η συνάντηση ορίστηκε και πραγματοποιήθηκε στις 24 Απριλίου 2024, ημέρα Τετάρτη και ώρα 10:45 π.μ., με τους μαθητές της Δ΄ Τάξης, στο μάθημα της Γλώσσας. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας με την εκπαιδευτικό συζητήθηκαν τόσο οι ανάγκες και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών της, όσο και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων που επέλεξε να πραγματοποιήσει. 2.1 Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, δημιουργώντας ένα εξαιρετικά θετικό ψυχολογικό κλίμα, συνεισφέροντας από τη μια στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και από την άλλη στην ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, στο πλαίσιο της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Με τον τρόπο αυτό επιτεύχθηκε σε εξαιρετικό βαθμό η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες μάθησης. Ήταν εμφανέστατη η καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και η παροχή κινήτρων για μάθηση μέσω της ενεργητικής συμμετοχής. Η εκπαιδευτικός, σε πολύ μεγάλο βαθμό, δημιούργησε θετικές προσδοκίες σε σχέση με τη μαθησιακή και την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών/-τριών. Οι διδακτικές της ενέργειες και οι μεθοδολογικές της επιλογές ήταν σχεδιασμένες με πολλή προσοχή. Διαπιστώθηκε ένα εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και θετικής αλληλεπίδρασης, στο πλαίσιο του οποίου έχουν καλλιεργηθεί δεξιότητες αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. Κατά συνέπεια, δεν εμφανίστηκαν ανεπιθύμητες συμπεριφορές και δε χρειάστηκε παρέμβαση διαχείρισης ή αντιμετώπισης και απόσβεσης από μέρους της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός σε όλη τη διαδικασία διατήρησε ήπια-ήρεμη στάση με δημοκρατικό πνεύμα, η οποία βοήθησε στην ομαλή συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών στη διαδικασία της μάθησης και απέτρεψε συμπεριφορές που μπορούσαν να επηρεάσουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Διαχειρίστηκε εξαιρετικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και εφάρμοσε τις ενδεδειγμένες σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές σχετικά με την αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητάς τους. Με τον τρόπο αυτό, ενεργοποίησε σε εξαιρετικό βαθμό τα ιδιαίτερα ατομικά τους χαρακτηριστικά, ικανότητες και δεξιότητες. Η δημοκρατική συμπεριφορά της εκπαιδευτικού οδήγησε τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν αβίαστα στην εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της συμμετοχικότητας και της συνεργατικότητάς τους. 2.2 Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση: Μετά το πέρας της διδασκαλίας υπήρξε συνάντηση ανατροφοδότησης Εκπαιδευτικού και Διευθυντή. Η εκπαιδευτικός αναστοχαζόμενη τη διδασκαλία της, προέβη σε κριτική αποτίμηση των συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου, κατανόησε τις συνέπειες που έχουν οι παράμετροι του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών, αναφορικά με τη μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη, διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωσή τους και αναγνώρισε την αναγκαιότητα της αναζήτησης και εφαρμογής σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Δεν προέκυψαν θέματα πειθαρχίας ή ανάρμοστης συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός όμως είχε υπόψη της σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπισή τους 3. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα στοιχεία της έκθεσης αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, όσο και το σύνολο των κριτηρίων του πεδίου Α2, όπως αυτά έχουν καταγραφεί στις συνοπτικές αποτιμήσεις των δυο παρατηρήσεων η εκπαιδευτικός κ. Τριανταφυλλιά Χαραλάμπους του Στέλιου με AM 708260, έχει εξαιρετική παιδαγωγική και επιστημονική επάρκεια και συνολικά το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο και ειδικότερα στη διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης, αξιολογείται ως εξαιρετικό.