



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/11/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

01/03/2034

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ
Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφαρμόσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς στόχοι, προσαρμογή και εξειδίκευση των βασικών αξόνων του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, χρησιμοποίησε εποπτικό υλικό που κατασκεύασε η ίδια (φύλλα εργασίας με ασκήσεις κατανόησης και λεξικολογικές ασκήσεις, φύλλα εργασίας με σύνθεση γραμμάτων, συλλαβών και λέξεων και φύλλα εργασίας για τη διάκριση συμφώνων), αξιοποίησε σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας (διαφοροποιημένη διδασκαλία), αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε. για την επιλογή διαδικτυακών εικόνων, κειμένων, ασκήσεων και παιχνιδιών (εικόνα από την ιστοσελίδα mikrobiblio.weebly.com, βιντεάκι-παραμύθι «Ο Άραβας και η καμήλα», με την αφήγηση να έχει ηχογραφηθεί από την εκπαιδευτικό αξιοποιώντας την πλατφόρμα <https://www.voki.com/site/myVoki>, παραμύθι (δασκευασμένο απόσπασμα του βιβλίου της Φυλλιώς Νικολούδη) που βρίσκεται στο βιβλίο της γλώσσας της Γ΄ τάξης της Κύπρου https://dim-lemesos26-lem.schools.ac.cy/data/uploads/2019-2020/ekpraideftiko_yliko_/c/vdomada7/ellinika_lyseis__c_class_7.pdf, κείμενο και παιχνίδι-quiz στην πλατφόρμα wordwall τα οποία άντλησε η εκπαιδευτικός από την ιστοσελίδα [e-didaskalia](http://e-didaskalia.blogspot.com/2020/05/koukounagia-perdika.html) <https://e-didaskalia.blogspot.com/2020/05/koukounagia-perdika.html>, βίντεο από την «Παιδική γωνιά» για τα γράμματα β,δ,φ,θ αντίστοιχα και διαδραστικά παιχνίδια-quiz από την πλατφόρμα Wordwall) και εφαρμόσε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, προσφέροντας έτσι μια συνολική και συνεκτική εκπαιδευτική εμπειρία στους μαθητές. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Φάνηκε εξαιρετική με το γνωστικό αντικείμενο και κατάφερε να προσαρμόσει το επίπεδο δυσκολίας στις δυνατότητες των μαθητών. Μέσα από κατάλληλες ερωταποκρίσεις, βίντεο, εποπτικό υλικό και παιγνιώδεις δραστηριότητες κατάφερε η εκπαιδευτικός να μετασηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση. Επίσης, ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ως αφόρμηση αξιοποίησε μια εικόνα στην 1η διδασκαλία, βίντεο στη 2η και σύντομες δραστηριότητες, καταφέροντας να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών. Για την παρουσίαση και εξάσκηση της νέας γνώσης υλοποίησε ποικιλία δραστηριοτήτων (χρησιμοποίησε φύλλα εργασίας με ασκήσεις κατανόησης και λεξικολογικές ασκήσεις, φύλλα εργασίας με σύνθεση γραμμάτων, συλλαβών και λέξεων και φύλλα εργασίας για τη διάκριση συμφώνων). Χρησιμοποίησε, επίσης, τις Τ.Π.Ε. για την εύρεση κειμένων, διαδραστικών ασκήσεων και παιχνιδιών-quiz, που προώθησαν την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την αυτενέργεια των μαθητών. Διαφοροποίησε τις διδασκαλίες της ως προς την παρουσίαση της γνώσης. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών της, ενθαρρύνοντας τους μαθητές για ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία. Παρατηρήθηκε ομαλή ροή του μαθήματος και άριστη διαχείριση χρόνου. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας και αλληλεπίδρασης. Δημιούργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, προωθώντας την ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία μεταξύ της ίδιας και των μαθητών. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας –Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τις διδασκαλίες της και φάνηκε ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, προτείνοντας μάλιστα και βελτιωτικές παρεμβάσεις, επιδεικνύοντας διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς το γνωστικό αντικείμενο, η διδακτική της μεθοδολογία, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός της αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης.