

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

A1 ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/02/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού/Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Δημητρίου Χρήστου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου/Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Δημητρίου Χρήστου, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 20/1/2026 και ώρα 13.30', στο Δημοτικό Σχολείο Αγγελοχωρίου. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική προσέγγιση του μαθήματος Γεωγραφίας ΣΤ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι στόχοι της διδασκαλίας, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 16-2-2026 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Αγγελοχωρίου Νάουσας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας, ΣΤ' τάξης: Ενότητα Β': Το φυσικό περιβάλλον. Κεφάλαιο 14: Τα μεγαλύτερα ποτάμια και οι μεγαλύτερες

λίμνες της Γης. Για τη δεύτερη (2η) διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 25-2-2026 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Αγγελοχωρίου Νάουσας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας, ΣΤ' τάξης: Ενότητα Β': Το φυσικό περιβάλλον. Κεφάλαιο 17: Οι ανθρώπινες δραστηριότητες ως παράγοντας μεταβολών στην επιφάνεια της Γης. Τα μεγαλύτερα ποτάμια και οι μεγαλύτερες λίμνες της Γης, όπου ο αξιολογούμενος Διευθυντής διδάσκει το μάθημα αυτό στη ΣΤ' τάξη. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία Διδασκαλίας Οι δύο διδασκαλίες υλοποιήθηκαν στην αίθουσα της ΣΤ' τάξης του σχολείου. Ο σχεδιασμός τους χαρακτηρίζεται από πληρότητα, σαφήνεια και εσωτερική συνοχή. Οι διδακτικοί στόχοι διατυπώθηκαν με ευκρίνεια σε γνωστικό και αξιακό επίπεδο, στοιχείο που ανταποκρίνεται στις αρχές της στοχοκεντρικής διδασκαλίας, όπως αυτές αποτυπώνονται στη θεωρία του Bloom με την ιεράρχηση των μαθησιακών στόχων. Στην πρώτη διδασκαλία («Τα μεγαλύτερα ποτάμια και οι μεγαλύτερες λίμνες της Γης»), οι στόχοι αφορούσαν την αναγνώριση και ονομασία σημαντικών υδρογραφικών σχηματισμών (π.χ. Νείλος, Αμαζόνιος, Κασπία, Βαϊκάλη), τον γεωγραφικό εντοπισμό τους στον παγκόσμιο χάρτη (Google Earth), την κατανόηση της σημασίας του γλυκού νερού ως περιορισμένου φυσικού πόρου. Οι στόχοι ήταν ρεαλιστικοί για το γνωστικό επίπεδο της ΣΤ' τάξης και αντανακλούσαν το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Ταυτόχρονα, ενσωμάτωσαν την περιβαλλοντική διάσταση, ενισχύοντας τη διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης. Στη δεύτερη διδασκαλία («Οι ανθρώπινες δραστηριότητες ως παράγοντας μεταβολών στην επιφάνεια της Γης»), οι στόχοι μετατοπίστηκαν από την περιγραφική γνώση στην ερμηνευτική και κριτική προσέγγιση. Οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να εντοπίσουν ανθρώπινες παρεμβάσεις (φράγματα, οδοποιία, αποψίλωση), να διακρίνουν τις θετικές και τις αρνητικές επιπτώσεις τους, να συνδέσουν αιτίες και αποτελέσματα και να διαμορφώσουν υπεύθυνη στάση απέναντι στο περιβάλλον. Ο μετασχηματισμός από τη γνώση στην κριτική κατανόηση ανταποκρίθηκε στις ανώτερες βαθμίδες της ταξινόμιας του Bloom (ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση), τεκμηριώνοντας ώριμο διδακτικό σχεδιασμό. Και στις δύο διδασκαλίες παρατηρήθηκε συνάφεια στόχων και δραστηριοτήτων και λογική αλληλουχία ενεργειών. Από την ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία, με την ανάκληση πρότερων γνώσεων και εμπειριών, ο εκπαιδευτικός καθοδήγησε τους/τις μαθητές/τριες στις κύριες δραστηριότητες διερεύνησης, μέσα από την ομαδοσυνεργατική εμπέδωση, καταλήγοντας σε μια μεταγνωστική συζήτηση. Η δομή αυτή ανταποκρίθηκε στο εποικοδομιστικό μοντέλο μάθησης (Piaget), σύμφωνα με το οποίο η γνώση οικοδομείται σταδιακά μέσω ενεργητικής εμπλοκής του μαθητή. Ενδεικτικά στην πρώτη διδασκαλία, η προβολή εικόνων (video) του Αμαζονίου και του Νείλου ενεργοποίησε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών προκαλώντας γνωστικό κίνητρο. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αξιοποίηση της εικόνας με ανθρώπινες παρεμβάσεις αποτέλεσε αφορμή για διερεύνηση και προβληματισμό. Η επιλογή υλικού και δραστηριοτήτων (χάρτες, φύλλα εργασίας, ψηφιακό κουίζ) ήταν κατάλληλα για την ηλικία των μαθητών/τριών και υποστήριξαν διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Ιδιαίτερα θετική αξιολογείται η πρόβλεψη διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας, λαμβάνοντας υπόψη τους μαθητές με δυσλεξία, τους μαθητές με γνωστικά ελλείμματα και τους μαθητές/τριες αλλοδαπής προέλευσης με δυσκολίες στον γραπτό λόγο. Η πρακτική αυτή ανταποκρίθηκε στη θεωρία της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης (Vygotsky), καθώς οι ετερογενείς ομάδες επέτρεψαν την αλληλοϋποστήριξη και τη μαθησιακή διαμεσολάβηση. Η χρήση διαδραστικού πίνακα, ψηφιακού βιβλίου, υλικού από το Φωτόδεντρο και διαδικτυακού κουίζ αποτέλεσε ουσιαστική και όχι επιφανειακή ενσωμάτωση της τεχνολογίας. Τα ψηφιακά εργαλεία αξιοποιήθηκαν ως μέσα διερεύνησης και ανατροφοδότησης και όχι ως απλή τεχνολογική επίδειξη. Ετοιμότητα ως προς το Γνωστικό Αντικείμενο Ο εκπαιδευτικός επέδειξε επιστημονική επάρκεια και ακρίβεια. Στην πρώτη διδασκαλία τεκμηριώθηκε το ποσοστό του γλυκού νερού (0,02%), διευκρινίστηκε η ιδιαιτερότητα της Κασπίας ως αλμυρής λίμνης κι έγινε αναφορά σε περιβαλλοντικούς κινδύνους (ρύπανση Βαϊκάλης). Στη δεύτερη διδασκαλία, αναλύθηκε η διττή φύση των ανθρώπινων παρεμβάσεων (ανάπτυξη σε αντιδιαστολή με την περιβαλλοντική επιβάρυνση), αποτράπηκε η δογματική ηθικολογική προσέγγιση και καλλιεργήθηκε η πολυπαραγοντική σκέψη. Η επιστημονική γνώση μετασχηματίστηκε επιτυχώς σε σχολική γνώση, με γλωσσική απλότητα, παραδείγματα και σύνδεση με εμπειρίες των μαθητών/τριών. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτικές Η διδασκαλία βασίστηκε σε συμμετοχικές στρατηγικές, σε ερωταποκρίσεις, στη διερεύνηση εικόνων, στην ομαδική εργασία, στην παρουσίαση συμπερασμάτων. Η εργασία των παιδιών οργανώθηκε κυρίως σε ετερογενείς ομάδες. Οι ρόλοι ενισχύθηκαν έμμεσα τόσο κατά τη συνεργασία όσο και κατά την παρουσίαση. Η σύνδεση γνώσης με τοπικό πλαίσιο (προτάσεις προστασίας περιβάλλοντος στον τόπο τους-τάφος 66) ενίσχυσε το αίσθημα νοήματος της μάθησης. Ο χρόνος κατανεμήθηκε ορθολογικά. Οι μεταβάσεις μεταξύ φάσεων ήταν ομαλές. Η τελική μεταγνωστική συζήτηση ενίσχυσε τον αναστοχασμό και την κριτική σκέψη. Ενδεικτικά στη δεύτερη διδασκαλία, η ερώτηση «Ποιος προκάλεσε την αλλαγή;» οδήγησε τους/τις μαθητές/τριες στη διατύπωση επιχειρηματολογικού λόγου και αιτιολογημένων απόψεων. Η παιγνιώδης μορφή του κουίζ αύξησε το ενδιαφέρον και ενίσχυσε τη συμμετοχή ακόμη και μαθητών/τριών με χαμηλή αυτοπεποίθηση (χρήση tablets). Η αξιολόγηση της εργασίας και της συμμετοχής των παιδιών ήταν διαμορφωτική μέσα από την παρατήρηση και τις καθοδηγούμενες ερωτήσεις, τελική μέσω του ψηφιακού κουίζ και μεταγνωστική μέσα από τον τελικό αναστοχασμό. Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση Τάξης Το κλίμα της τάξης ήταν θετικό, συνεργατικό και υποστηρικτικό. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε σεβασμό στη

διαφορετικότητα, ενθάρρυνση συμμετοχής αλλοδαπών μαθητών, υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Διαχειρίστηκε αποτελεσματικά μαθητή με υπερκινητικότητα, δίνοντάς του ενεργό ρόλο στην ομάδα, προλαμβάνοντας παρορμητικές παρεμβάσεις. Η επικοινωνιακή ικανότητα ήταν υψηλή, η οποία εκφράστηκε με σαφείς οδηγίες, ήρεμο τόνο φωνής, ενθαρρυντική στάση για την καθολική συμμετοχή των παιδιών. Αναστοχασμός και Αυτοαξιολόγηση Η συστηματική ενσωμάτωση μεταγνωστικής διαδικασίας στο κλείσιμο κάθε διδακτικής ενότητας ανέδειξε σαφή και συνειδητή παιδαγωγική τοποθέτηση εκ μέρους του εκπαιδευτικού. Οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να αναστοχαστούν μέσα από στοχευμένα ερωτήματα, όπως «Τι μάθαμε;», «Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε;» και «Πώς συνεργαστήκαμε;», καλλιεργώντας έτσι την ικανότητα επίγνωσης των γνωστικών τους διεργασιών. Η πρακτική αυτή ενίσχυσε ουσιαστικά τη μεταγνωστική τους ανάπτυξη και ανταποκρίθηκε στις σύγχρονες θεωρητικές αρχές της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης. Παράλληλα, κατά την αναστοχαστική συζήτηση, ο εκπαιδευτικός επισήμανε ότι η συστηματική αξιοποίηση της μεταγνωστικής προσέγγισης λειτουργεί υποστηρικτικά για τη συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της διδακτικής του διαδικασίας. Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός σχεδίασε μεθοδικά και με σαφή στοχοθεσία τις διδασκαλίες του. Ενσωμάτωσε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Αξιοποίησε δημιουργικά τις ΤΠΕ. Μετασχημάτισε την επιστημονική γνώση σε προσιτή σχολική γνώση. Εφάρμοσε διερευνητικές και συνεργατικές πρακτικές. Καλλιέργησε κλίμα σεβασμού και αποδοχής. Ενθάρρυνε τον αναστοχασμό. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (28 χρόνια), και σε θέση στελέχους ως Διευθυντής ΣΜ, • την οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και θεματικών Δικτύων, • τη συνεργασία με άλλους φορείς (Κέντρο Κοινότητας ΔΗΠ Νάουσας-Παράρτημα Ρομά, Κοινωνική Υπηρεσία ΔΗΠ Νάουσας, ΚΠΕ Καστοριάς, ΚΠΕ Νάουσας), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές του (δύο μεταπτυχιακοί τίτλοι «Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων», «Νέες Τεχνολογίες, Καινοτομία και Διδακτική στις Επιστήμες της Αγωγής», πιστοποιητικά επιμόρφωσης μακράς διάρκειας, ξένες γλώσσες-Αγγλικά Γ2 και Σερβοκροάτικα Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ (Β επίπεδο), εισήγηση σε παιδαγωγικό συνέδριο, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Δημητρίου Χρήστος παρουσίασε παιδαγωγική επάρκεια, επιστημονική εγκυρότητα, διαφοροποιημένη διδακτική πρακτική και μέριμνα για ουσιαστική καλλιέργεια δημοκρατικού μαθησιακού κλίματος.