

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΚΑΠΝΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΚΑΠΝΑ ΜΑΡΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΑΠΝΑ ΜΑΡΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΑΠΝΑ ΜΑΡΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/03/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καπνά Μαρίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Καπνά Μαρίας, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 6/2/2026 και ώρα 13.15', στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Φυσικών και της Γεωγραφίας, ΣΤ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι στόχοι της διδασκαλίας, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικειμένου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού του ΣΤ1 τμήματος και της σχολικής μονάδας. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Πέμπτη 26/2/2026 και ώρα 8.15'(1η διδακτική ώρα), στο 5ο Δημοτικό Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών, ΣΤ' τάξης: Θεματικό πεδίο: «Ηλεκτρομαγνητισμός». Κεφάλαιο: «Ο μαγνήτης». Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την

Πέμπτη 5/3/2026 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα), στο 5ο Δημοτικό Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας, ΣΤ' τάξης: Θεματική ενότητα: «Οι Ήπειροι». Κεφάλαιο 24: «Η θέση της Ευρώπης», όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

Προετοιμασία Διδασκαλίας και Σχεδιασμός: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του ΣΤ1 τμήματος του σχολείου. Ο σχεδιασμός της διδακτικής διαδικασίας από την εκπαιδευτικό χαρακτηρίζεται από επιστημονική εγκυρότητα, πληρότητα και εξαιρετική οργάνωση. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών ανέδειξε μια συγκροτημένη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη διδακτική πρακτική, η οποία συνδύασε σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, διαφοροποιημένη διδασκαλία, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού για τις δύο διδασκαλίες υπήρξε ιδιαίτερα συστηματική, τεκμηριωμένη και ανταποκρίνονταν στους στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών. Ο σχεδιασμός των μαθημάτων χαρακτηριζόταν από σαφήνεια ως προς τους διδακτικούς στόχους, λογική αλληλουχία των δραστηριοτήτων και πρόβλεψη για την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, με θέμα «Ο μαγνήτης», η εκπαιδευτικός οργάνωσε μία διδασκαλία που εστίαζε στη διερευνητική προσέγγιση της γνώσης. Οι μαθητές/τριες, μετά την προβολή σχετικού βίντεο, κλήθηκαν να διατυπώσουν υποθέσεις σχετικά με τα υλικά που έλκονται από τον μαγνήτη και να ελέγξουν τις υποθέσεις τους μέσω πειραματισμού, προσπερνώντας τη γνωστική σύγκρουση που αντιμετώπισαν. Η χρήση του πίνακα KWL (Ξέρω-Θέλω να μάθω-Έμαθα) αποτέλεσε μια ιδιαίτερα αποτελεσματική στρατηγική ενεργοποίησης της πρότερης γνώσης των μαθητών/τριών και οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας. Μέσα από τη συμπλήρωση των στηλών «τι γνωρίζω» και «τι θέλω να μάθω», οι μαθητές/τριες διαμόρφωσαν ένα αρχικό πλαίσιο κατανόησης του φαινομένου, ενώ στο τέλος της διδασκαλίας, με τη συμπλήρωση της στήλης «τι έμαθα», είχαν την ευκαιρία να αναστοχαστούν σχετικά με τη μαθησιακή τους πορεία. Η στρατηγική αυτή υποστηρίζει τη διαδικασία της εννοιολογικής οικοδόμησης, καθώς επιτρέπει στους/στις μαθητές/τριες να συνειδητοποιήσουν τι γνωρίζουν ήδη, τι επιθυμούν να μάθουν και τι τελικά κατέκτησαν. Η επιλογή της διερευνητικής πειραματικής διαδικασίας (τα παιδιά υποδύθηκαν τους μικρούς ερευνητές) ανταποκρίνεται στις αρχές της εποικοδομητικής θεωρίας της μάθησης (Piaget), σύμφωνα με την οποία οι μαθητές/τριες οικοδομούν τη γνώση μέσα από την ενεργό εμπλοκή τους σε δραστηριότητες παρατήρησης και πειραματισμού. Παράλληλα, η ομαδική εργασία ενίσχυσε την κοινωνικοπολιτισμική διάσταση της μάθησης, όπως αυτή αναδεικνύεται στη θεωρία του Vygotsky, όπου η γνώση οικοδομείται μέσω της κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε, επίσης, υψηλό επίπεδο επιστημονικής επάρκειας ως προς το γνωστικό αντικείμενο των Φυσικών Επιστημών. Οι έννοιες της μαγνητικής δύναμης, των πόλων του μαγνήτη και των υλικών που έλκονται από αυτόν (σιδηρομαγνητικά υλικά) παρουσιάστηκαν με επιστημονική ακρίβεια και αντίστοιχο λεξιλόγιο όρων και, τελικά, μετασχηματίστηκαν σε σχολική γνώση, κατάλληλη για το επίπεδο των μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης. Οι μαθητές/τριες δεν έλαβαν έτοιμη πληροφορία, αλλά οδηγήθηκαν στη γνώση μέσω πειραματισμού. Η εκπαιδευτικός παρείχε το ερέθισμα στα παιδιά να ανακαλύψουν ότι ο μαγνήτης έλκει κυρίως αντικείμενα που περιέχουν σίδηρο και ότι η μαγνητική δύναμη είναι ισχυρότερη στους πόλους. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, με θέμα «Η θέση της Ευρώπης», η εκπαιδευτικός σχεδίασε ένα πολυτροπικό διδακτικό σενάριο που συνδύαζε χαρτογραφικές δραστηριότητες, ψηφιακά εργαλεία και παιγνιώδεις μορφές μάθησης, όπως αφήγηση φανταστικής ιστορίας με ρόλους, γρίφους. Αρχικά, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη διαθεματική διάσταση της γνώσης, συνδέοντας τη γεωγραφική έννοια της Ευρώπης με τον μυθολογικό μύθο της Ευρώπης. Η σύνδεση αυτή προσέδωσε πολιτισμική διάσταση στο μάθημα και ενίσχυσε τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, στοιχείο που συνάδει με τις σύγχρονες διδακτικές αρχές. Η αφήγηση με τον μύθο της Ευρώπης αποτέλεσε μια ιδιαίτερα εύστοχη διδακτική επιλογή, καθώς συνέδεσε τη γεωγραφική γνώση με την ιστορία και τον πολιτισμό. Η χρήση του Google Earth στον διαδραστικό πίνακα επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να παρατηρήσουν τον παγκόσμιο χάρτη, να βρουν, αρχικά, μεσημβρινούς και παράλληλους, και να εντοπίσουν τη γεωγραφική θέση της Ευρώπης σε σχέση με τα ημισφαίρια της Γης. Ο γεωγραφικός προσανατολισμός επιτεύχθηκε και μέσα από συμβατά εποπτικά μέσα, όπως η υδρόγειος σφαίρα και ο έγχαρτος χάρτης, καλλιεργώντας, ταυτόχρονα, χωρικές δεξιότητες στα παιδιά. Η γνώση μετασχηματίστηκε επιτυχώς σε σχολική γνώση, καθώς η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε παραδείγματα, εικόνες, χάρτες και δραστηριότητες που διευκόλυναν την κατανόηση σύνθετων γεωγραφικών εννοιών. Ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα υπήρξε η δραστηριότητα τύπου «escape room» («Mission Europe»), κατά την οποία οι μαθητές/τριες, μέσα από γρίφους και αποστολές, εργαζόμενοι/ες σε ετερογενείς ομάδες, κλήθηκαν να αναγνωρίσουν τα φυσικά όρια της ηπείρου. Η δραστηριότητα αυτή λειτούργησε ως κίνητρο μάθησης και ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Η παρουσίαση των επιστημονικών εννοιών ήταν σαφής, τεκμηριωμένη και προσαρμοσμένη στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών/τριών. Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού περιλάμβανε επίσης διαφοροποιημένο διδακτικό υλικό για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Ειδικότερα, στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών χρησιμοποιήθηκε προσαρμοσμένο φυλλάδιο εργασίας με εικονίδια για τη μαθήτρια Ρομά, γεγονός που διευκόλυνε την κατανόηση και τη συμμετοχή της στη δραστηριότητα. Η πρόβλεψη αυτή αντανάκλα τη φιλοσοφία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson), σύμφωνα με την οποία η εκπαιδευτικός προσαρμόζει το περιεχόμενο, τις διαδικασίες και τα

μαθησιακά προϊόντα ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Συμπερασματικά, η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών απέδειξε ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής οργάνωσης, επιστημονικής γνώσης και παιδαγωγικής ευαισθησίας. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές Η διδακτική πρακτική της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από τη συστηματική εφαρμογή συμμετοχικών και μαθητοκεντρικών στρατηγικών μάθησης. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν στις δύο διδασκαλίες προωθούσαν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών και τη συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης. Στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, οι μαθητές/τριες οργανώθηκαν σε μικρές ομάδες και εργάστηκαν με πραγματικά αντικείμενα, όπως μαγνήτες, συνδετήρες, νομίσματα, πλαστικά αντικείμενα και άλλα απτά υλικά. Μέσα από την πειραματική διαδικασία είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν άμεσα τα αποτελέσματα της μαγνητικής δύναμης. Η εκπαιδευτικός διατύπωνε διερευνητικά ερωτήματα, όπως: «Τι σας κάνει να πιστεύετε ότι το αντικείμενο αυτό θα έλκεται από τον μαγνήτη;», «Ισχύει το ίδιο για όλα τα μεταλλικά αντικείμενα;». Τα ερωτήματα αυτά προωθούσαν την κριτική σκέψη και ενθάρρυναν τους/τις μαθητές/τριες να αιτιολογούν τις απόψεις τους. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης, όπως το Wordwall, το οποίο προσέφερε άμεση ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες και λειτούργησε ως στοιχείο ενίσχυσης του ενδιαφέροντος. Στη δεύτερη διδασκαλία, η χρήση του παιχνιδιού ρόλων αποτέλεσε ιδιαίτερα αποτελεσματική διδακτική πρακτική. Οι μαθητές/τριες ανέλαβαν ρόλους εμπόρων, ναυτικών και ταξιδιωτών και διερεύνησαν τη σημασία της γεωγραφικής θέσης της Ευρώπης. Η δραστηριότητα αυτή ενίσχυσε την ενσυναίσθηση και τη βιωματική κατανόηση της ιστορικής και γεωγραφικής σημασίας της ηπείρου. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο των δύο διδασκαλιών υπήρξε η ενσωμάτωση μεταγνωστικών δραστηριοτήτων. Στο τέλος της διδασκαλίας για τον μαγνήτη, οι μαθητές κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως: «Τι καινούριο μάθατε σήμερα;». «Πώς σας βοήθησε το πείραμα να καταλάβετε το φαινόμενο;». Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Γεωγραφίας, οι μαθητές αναστοχάστηκαν σχετικά με τη διαδικασία που ακολούθησαν για να ανακαλύψουν τα όρια της Ευρώπης. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως το Quizizz, συνέβαλε επίσης στην αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και στην ενίσχυση της μαθησιακής εμπλοκής. Σημαντικό στοιχείο της διδακτικής πρακτικής υπήρξε η ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός φρόντιζε να δίνει τον λόγο σε διαφορετικούς/ές μαθητές/τριες και να ενθαρρύνει ιδιαίτερα όσους/ες συμμετείχαν λιγότερο. Θετική υπήρξε η διαχείριση του χρόνου της διδασκαλίας για την αυτενέργεια των παιδιών στις ομάδες. Η χρήση ηλεκτρονικού χρονόμετρου βοήθησε τις ομάδες να οργανώσουν τη συνεργασία τους και να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες εντός του διαθέσιμου χρόνου, προωθώντας την αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο βασίστηκε στον σεβασμό, τη συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη. Οι μαθητές/τριες εργάζονταν σε ομάδες με σαφώς καθορισμένους ρόλους, γεγονός που ενίσχυε την υπευθυνότητα και τη συνεργασία. Ένιωθαν ασφάλεια να εκφράζουν τις απόψεις τους, ενώ η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τον διάλογο και την ανταλλαγή ιδεών. Επίσης, ενσωμάτωσε διαδικασίες αναστοχασμού στο τέλος των μαθημάτων, δίνοντας στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα να εκφράσουν τι έμαθαν και πώς έφτασαν στη νέα γνώση. Η μεταγνωστική αυτή διαδικασία ενισχύει την αυτορρύθμιση της μάθησης και συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Σύμφωνα με τον Dewey, ο αναστοχασμός αποτελεί βασικό στοιχείο της αποτελεσματικής μάθησης. Η χρήση του φωνόμετρου για τη ρύθμιση της έντασης της φωνής αποτέλεσε μια αποτελεσματική πρακτική διαχείρισης της τάξης, καθώς βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να διατηρούν τον κατάλληλο βαθμό ησυχίας κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας. Η εκπαιδευτικός έδειξε ιδιαίτερη ευαισθησία απέναντι στη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών. Η ένταξη μαθητών/τριών διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες πραγματοποιήθηκε με τρόπο φυσικό και υποστηρικτικό. Αναστοχασμός της διδασκαλίας και αυτοαξιολόγηση Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών ανέδειξε μια εκπαιδευτικό με υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, επιστημονικής επάρκειας και παιδαγωγικής ευαισθησίας. Ο σχεδιασμός των μαθημάτων ήταν τεκμηριωμένος και συμβατός με τα Προγράμματα Σπουδών, ενώ η διδακτική πρακτική χαρακτηριζόταν από ποικιλία μεθόδων και στρατηγικών. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε συνειδητά τη διερευνητική μάθηση, την ομαδοσυνεργατική εργασία και τα ψηφιακά εργαλεία, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Παράλληλα, επέδειξε ιδιαίτερη μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, εφαρμόζοντας πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας (παιχνίδια ρόλων, προβολή βίντεο, ψηφιακές εφαρμογές και κουίζ). Επέδειξε διάθεση κριτικής επανεξέτασης της διδακτικής διαδικασίας και αναγνώρισε τη σημασία της προσαρμογής των διδακτικών πρακτικών ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών της τάξης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (23 χρόνια), • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς, Erasmus, Comenius, Teachers4Europe, θεματικά Δίκτυα, κ.ά.), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές της (Μεταπτυχιακό τίτλο στη Διοίκηση & Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων, ξένες γλώσσες-Αγγλικά Γ2 και Ιταλικά Β2, πιστοποίηση ΤΠΕ-Α1 επιπέδου και παρακολούθηση επιμόρφωσης Β1, εισήγηση σε παιδαγωγικό συνέδριο,

**Κωδικός:** ysptm\_KsJTdpRy8Xa2KqEA

παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις μακράς διάρκειας, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Καπνά Μαρίας είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της χαρακτηρίζεται από υψηλή ποιότητα, συνέπεια και αποτελεσματικότητα, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ανάπτυξη των γνωστικών, κοινωνικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.