

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΔΟΞΙΑ ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔ. Α1-ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔ. Α1 ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Θεοδοσιάδου Ευδοξίας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Θεοδοσιάδου Ευδοξίας στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Επισκοπής. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Επισκοπής, στο πλαίσιο του πεδίου Α1, και αφορούσε το Θεματικό Πεδίο Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες, αναδεικνύοντας τη συνεπή και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη προσέγγισή της στις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στην υποενότητα Γ.2 Φυσικές Επιστήμες – Ζωντανό Οργανισμός και είχε τίτλο «Ζώα της Αρκτικής», εστιάζοντας στη γνωριμία των παιδιών με το φυσικό περιβάλλον και τα χαρακτηριστικά των ζώων που ζουν σε πολικό ψύχος. Η δεύτερη διδασκαλία υλοποιήθηκε στην υποενότητα Γ.2.2 Φυσικές Επιστήμες – Ύλη και φαινόμενα, με τίτλο «Τα μυστικά του νερού», και επικεντρώθηκε στη διερεύνηση φυσικών φαινομένων μέσα από πειραματικές και βιωματικές δραστηριότητες. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη διερευνητική μάθηση, τη σύνδεση με τις εμπειρίες των παιδιών και την ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικό επίπεδο προετοιμασίας και στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, γεγονός που ανέδειξε τη συστηματική, μελετημένη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη προσέγγισή της στη διδακτική πράξη. Κατά την πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Ζώα της Αρκτικής», ο σχεδιασμός της διδασκαλίας χαρακτηρίστηκε από άριστη οργάνωση, σαφή δομή και συνεκτική ροή. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν ξεκάθαροι, ρεαλιστικοί και απόλυτα εναρμονισμένοι με τις αναπτυξιακές ανάγκες των νηπίων και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς εστίαζαν στη γνωριμία των παιδιών με τους ζωντανούς οργανισμούς μέσα από βιωματικές, διερευνητικές και συνεργατικές διαδικασίες. Οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν με σαφή λογική ακολουθία (Εξοικείωση – Επισκόπηση – Επεξήγηση – Εμπλουτισμός – Εκτίμηση), επιτρέποντας στα παιδιά να μεταβαίνουν ομαλά από την ενεργοποίηση των πρότερων γνώσεων τους στην οικοδόμηση νέας γνώσης και στη μεταγνωστική αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας. Η αξιοποίηση της κούκλας «Χαρά» ως αφηγηματικού πλαισίου ενίσχυσε το ενδιαφέρον, το κίνητρο και τη συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογήθηκε η προετοιμασία πλούσιου, κατάλληλου και διαφοροποιημένου υλικού, καθώς και η αξιοποίηση πολλαπλών κέντρων μάθησης (βιβλιοθήκη, τέχνη, οικοδομικό υλικό, ΤΠΕ). Η ανάθεση ρόλων στις ομάδες ανέδειξε την εφαρμογή σύγχρονων πρακτικών διαφοροποιημένης και ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Χαρακτηριστικό στοιχείο άριστου σχεδιασμού αποτέλεσε η οργανική και συστηματική αξιοποίηση του διαγράμματος K-W-L-H σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας, καθώς και η στοχευμένη χρήση ψηφιακών μέσων, όπως το ψηφιακό κουίζ μέσω Wordwall, που ενίσχυσε τη συνεργασία, τη συμμετοχή και την άμεση ανατροφοδότηση. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Τα μυστικά του νερού», η εκπαιδευτικός προετοίμασε τη διδασκαλία της με υψηλό βαθμό επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφώς διατυπωμένοι και αποτυπώνονταν με συνέπεια σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας, εστιάζοντας στην κατανόηση της έννοιας της διαλυτότητας μέσα από τον πειραματισμό, την παρατήρηση και τη διατύπωση προβλέψεων. Η δομή του σεναρίου ανέδειξε συνοχή και σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης, από την ανίχνευση των πρότερων γνώσεων έως την αναστοχαστική αποτίμηση της μάθησης. Η επιλογή της δαχτυλόκουκλας «Γάλος ο παπαγάλος» ως αφόρμηση δημιούργησε ένα ελκυστικό προβληματικό πλαίσιο μάθησης, το οποίο κινητοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και ενεργοποίησε τη σκέψη τους πριν από τον πειραματισμό. Η προετοιμασία των υλικών ήταν ιδιαίτερα προσεγμένη και λειτουργική, διευκολύνοντας την παρατήρηση και την εξαγωγή συμπερασμάτων. Η αξιοποίηση του διαγράμματος K-W-L-H και η ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων, όπως το εκπαιδευτικό βίντεο και το προγραμματιζόμενο ρομπότ Bee-bot, ενίσχυσαν τη μεταγνωστική επίγνωση, τον ψηφιακό γραμματισμό και τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Συμπερασματικά, και στις δύο διδασκαλίες, η προετοιμασία της εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετική, καθώς συνδύασε επιστημονική επάρκεια, παιδαγωγική αρτιότητα, σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και ουσιαστική ανταπόκριση στις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, συμβάλλοντας καθοριστικά στην επιτυχή υλοποίηση των διδακτικών σεναρίων και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό ετοιμότητας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε και στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, αποδεικνύοντας ουσιαστική επιστημονική επάρκεια, επικαιροποιημένη γνώση και βαθιά κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η επιστημονική γνώση μετασχηματίζεται σε σχολική γνώση για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στη διδασκαλία με θέμα τα ζώα της Αρκτικής, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε επιστημονικά έγκυρο και κατάλληλα επιλεγμένο υλικό, βασισμένο σε αξιόπιστες πηγές, το οποίο παρουσίασε με τρόπο ακριβή, κατανοητό και παιδαγωγικά προσαρμοσμένο. Μέσα από την αφήγηση με την κούκλα «Χαρά» και τον φίλο της «Πολ», καθώς και μέσω βιβλίων, παραμυθιών, εικόνων, βίντεο και έργων τέχνης, κατέστησε σύνθετες πληροφορίες για τους ζωντανούς οργανισμούς και τις προσαρμογές τους στο πολικό περιβάλλον προσιτές και νοηματοδοτημένες για τα νήπια. Η επιτυχής ενσωμάτωση των επιστημονικών δεδομένων σε βιωματικές δραστηριότητες ανέδειξε τον αποτελεσματικό μετασχηματισμό της επιστημονικής γνώσης σε σχολική γνώση. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία με θέμα τη διαλυτότητα, η εκπαιδευτικός παρουσίασε με επιστημονική ακρίβεια και σαφήνεια ένα βασικό φυσικό φαινόμενο, ακολουθώντας σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις των Φυσικών Επιστημών. Επέλεξε κατάλληλα υλικά πειραματισμού, τα οποία επέτρεψαν στα παιδιά να παρατηρήσουν με σαφήνεια διαλυτά και μη διαλυτά υλικά, και εισήγαγε τον επιστημονικό όρο μόνο αφού προηγήθηκε βιωματική διερεύνηση. Με τον τρόπο αυτό, η γνώση οικοδομήθηκε σταδιακά,

αποφεύγοντας τη μηχανική μετάδοση και βασιζόμενη στην εμπειρία, την παρατήρηση και τη διατύπωση υποθέσεων από τα ίδια τα παιδιά. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός απέδειξε άριστη επιστημονική ετοιμότητα, επικαιροποιημένη γνώση και ικανότητα παιδαγωγικής αξιοποίησης του γνωστικού περιεχομένου. Και στις δύο διδασκαλίες, ο μετασχηματισμός της επιστημονικής γνώσης σε αναπτυξιακά κατάλληλη, βιωματική και κατανοητή σχολική γνώση υπήρξε επιτυχής, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην κατανόηση των εννοιών από τα νήπια και στην ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε και στις δύο διδασκαλίες μια άριστα οργανωμένη, σύγχρονη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη διδακτική μεθοδολογία, πλήρως προσαρμοσμένη στις αναπτυξιακές, γνωστικές και κοινωνικές ανάγκες των νηπίων. Η διδακτική της πρακτική στηρίχθηκε σε συμμετοχικές, βιωματικές και διερευνητικές στρατηγικές, ενισχύοντας συστηματικά την ενεργητική, ισότιμη και ουσιαστική εμπλοκή όλων των παιδιών. Η σύνδεση της νέας γνώσης με τις πρότερες εμπειρίες των μαθητών επιτεύχθηκε με ιδιαίτερη επιτυχία ήδη από την εισαγωγική φάση κάθε διδασκαλίας. Μέσα από την αξιοποίηση αφηγηματικών πλαισίων με κούκλες και τη στρατηγική του καταιγισμού ιδεών, τα παιδιά ενεργοποίησαν τις αρχικές τους αντιλήψεις, διατύπωσαν ερωτήματα και κατέγραψαν τις σκέψεις τους στο διάγραμμα K-W-L-H. Η πρακτική αυτή έδωσε νόημα και συνοχή στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς οι ιδέες και οι απορίες των παιδιών αποτέλεσαν τον πυρήνα γύρω από τον οποίο οργανώθηκε η διερεύνηση. Η οργάνωση της εργασίας υπήρξε υποδειγματική. Τα παιδιά εργάστηκαν σε μικρές, ετερογενείς ομάδες με σαφώς καθορισμένους ρόλους (συντονιστής, γραμματέας, υπεύθυνος υλικών, υπεύθυνος πειράματος), γεγονός που ενίσχυσε την υπευθυνότητα, την αυτονομία και την ισότιμη συμμετοχή. Η διαφοροποιημένη αυτή προσέγγιση ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, αποτρέποντας φαινόμενα παθητικότητας και ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η έμφαση στη βιωματική διερεύνηση. Τα παιδιά δεν περιορίστηκαν σε παθητική παρακολούθηση, αλλά συμμετείχαν ενεργά σε πειραματισμούς (διαλυτότητα), ομαδικές συζητήσεις, παρουσιάσεις στην ολομέλεια, δραστηριότητες στα κέντρα μάθησης και ψηφιακές εφαρμογές (Wordwall). Η σταδιακή εναλλαγή μεταξύ θεωρίας και πράξης, ολομέλειας και ομαδικής εργασίας, διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον και απέτρεψε την κόπωση, ενώ η διαχείριση του χρόνου και των μεταβάσεων πραγματοποιήθηκε με ομαλότητα και παιδαγωγική επάρκεια. Η αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών ήταν ουσιαστική και όχι επιφανειακή. Η χρήση εκπαιδευτικών βίντεο, διαδραστικών ψηφιακών εφαρμογών και προγραμματιζόμενου ρομπότ (bee bot) ενίσχυσε την κατανόηση των εννοιών, συνέβαλε στη διαφοροποίηση της μάθησης και συνέδεσε το γνωστικό αντικείμενο με την ανάπτυξη ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Η εργασία σε ζεύγη ή μικρές ομάδες κατά τη χρήση των ψηφιακών μέσων καλλιέργησε επιπλέον τη συνεργασία, τον διάλογο και την αλληλοϋποστήριξη. Η επικοινωνιακή της στάση υπήρξε ενθαρρυντική και υποστηρικτική. Οι οδηγίες που παρείχε ήταν σαφείς, σύντομες και επαναδιατυπώνονταν όπου χρειαζόταν, ενώ η θετική ανατροφοδότηση και η ενίσχυση της προσπάθειας των παιδιών συνέβαλαν στη διαμόρφωση κλίματος ασφάλειας, αποδοχής και δημιουργικής έκφρασης. Παράλληλα, η αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως το διάγραμμα K-W-L-H και η αναστοχαστική συζήτηση στο τέλος της διδασκαλίας, απέτρεψε την ουσιαστική αποτίμηση της μάθησης και στις δύο διδασκαλίες με τρόπο φιλικό και αναπτυξιακά κατάλληλο. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη διδακτική επάρκεια, εφαρμόζοντας διαφοροποιημένες, συμμετοχικές και διερευνητικές πρακτικές, με αποτελεσματική διαχείριση χρόνου, οργάνωσης και μαθησιακών αλληλεπιδράσεων. Η διδασκαλία της χαρακτηρίστηκε από σαφήνεια, συνοχή και υψηλό παιδαγωγικό επίπεδο, επιτυγχάνοντας πλήρως τους μαθησιακούς στόχους και ενισχύοντας ουσιαστικά την κατανόηση και την ενεργό συμμετοχή των νηπίων. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει και να διατηρήσει ένα εξαιρετικά θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και στις δύο διδασκαλίες της, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην ενεργητική συμμετοχή των νηπίων και στην επιτυχή υλοποίηση των μαθησιακών στόχων. Από την αρχή κάθε μαθήματος, η εισαγωγή αφηγηματικών πλαισίων μέσω των κούκλων Χαρά και Γάλος ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την περιέργεια των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα δημιούργησε αίσθηση ασφάλειας, φιλικότητας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η χρήση αυτών των οικείων και συναισθηματικά αγαπητών «προσώπων» βοήθησε τα παιδιά να αισθανθούν ότι οι ιδέες και οι παρατηρήσεις τους είχαν ουσιαστική αξία και ότι η συμμετοχή τους καθοδηγούσε τη διαδικασία μάθησης. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε υποδειγματική. Η εκπαιδευτικός όρισε σαφείς ρόλους στις ομάδες εργασίας (συντονιστής, γραμματέας, υπεύθυνος υλικών, υπεύθυνος πειράματος), ενισχύοντας την αίσθηση ευθύνης, αυτονομίας και ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών. Κατά τη διάρκεια των κέντρων μάθησης και των δραστηριοτήτων ολομέλειας, παρακολουθούσε τη δουλειά των ομάδων, παρεμβαίνοντας μόνο όταν ήταν απαραίτητο, διατηρώντας τον ρυθμό της τάξης ομαλό και την προσοχή των παιδιών συγκεντρωμένη. Η οργάνωση αυτή απέτρεψε φαινόμενα αταξίας ή συγκρούσεων και υποστήριξε την ομαλή συνεργασία. Η εκπαιδευτικός προώθησε ενεργά την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Κάθε παιδί ενθαρρύνθηκε να εκφράσει τις ιδέες του και να συνεργαστεί με τους συμμαθητές του σεβόμενο τις απόψεις τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η ολομέλεια κατά την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ομάδων, όπου όλα τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να μιλήσουν, οι υπόλοιποι άκουγαν προσεκτικά και η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την ευκαιρία για

εποικοδομητικό διάλογο, διορθώνοντας τυχόν παρανοήσεις με θετικό και ενθαρρυντικό τρόπο. Η στάση της απέναντι στα παιδιά υπήρξε θερμή, ενθαρρυντική και υποστηρικτική, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση των νηπίων και τη θετική τους στάση απέναντι στη μάθηση. Η αναγνώριση της προσπάθειας, η συνεπής καθοδήγηση και η ενίσχυση της συνεργατικότητας δημιούργησαν κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, στο οποίο τα παιδιά αισθάνονταν ασφαλή να πειραματιστούν, να εκφράσουν απορίες και να συμμετάσχουν ενεργά. Οι μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων, η διανομή υλικών και η εναλλαγή ρόλων έγιναν με ηρεμία και αποτελεσματικότητα, χωρίς διακοπή της ροής του μαθήματος. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός απέδειξε υποδειγματική ικανότητα στη δημιουργία και διατήρηση ευνοϊκού παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης. Η συμμετοχή των παιδιών ήταν ενεργητική και ισότιμη, η συνεργασία εμφανής, και οι κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες των νηπίων καλλιεργήθηκαν με τρόπο βιωματικό και ουσιαστικό, συνεισφέροντας καθοριστικά στην επιτυχία των διδακτικών σεναρίων.

αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του: Μετά το πέρας των διδασκαλιών της, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης της διδακτικής της πρακτικής, αξιολογώντας με λεπτομέρεια τόσο τη διαδικασία όσο και τα αποτελέσματα της μάθησης. Σημείωσε ότι κατάφερε να επιτύχει τους διδακτικούς στόχους και στις δύο θεματικές ενότητες –«Ζώα της Αρκτικής» και «Τα μυστικά του νερού»–, καθώς οι δραστηριότητες κινήθηκαν σε βιωματικό, διερευνητικό και συνεργατικό πλαίσιο, κινητοποιώντας φυσικά το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των νηπίων. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τη σημαντική συμβολή των παιδαγωγικών και διδακτικών στρατηγικών της στη δημιουργία ενός ευνοϊκού κλίματος μάθησης. Η χρήση αφηγηματικών πλαισίων μέσω των κούκλων Χαρά και Γάλος λειτούργησε ως εργαλείο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης και της συναισθηματικής εμπλοκής των παιδιών. Παράλληλα, η ήρεμη φωνή, ο θετικός λόγος και η ενθαρρυντική στάση της ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη των μαθητών και καλλιέργησαν την αίσθηση συνεργασίας και σεβασμού μέσα στην τάξη. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε συστηματικά το διάγραμμα K–W–L–H για να παρακολουθεί την πρόοδο των παιδιών και να προσαρμόζει άμεσα τις δραστηριότητες στις μαθησιακές τους ανάγκες. Στη φάση της ολομέλειας, προκειμένου να υποστηρίξει περισσότερο τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν τα ζώα της Αρκτικής ή να κατανοήσουν έννοιες όπως η διαλυτότητα χρησιμοποίησε πρόσθετο εποπτικό υλικό, πίνακες αναφοράς και ψηφιακά μέσα (βίντεο, πλατφόρμα Wordwall, προγραμματιζόμενο ρομπότ Bee-bot), ενισχύοντας τη σύνδεση της εμπειρίας με τη σχολική γνώση και προωθώντας παράλληλα τη συνεργατικότητα. Στην αυτοαξιολόγησή της, η εκπαιδευτικός επισήμανε τη σημασία της εργασίας σε ομάδες και ζεύγη, διαπιστώνοντας ότι η συνεργατική μορφή μάθησης ενίσχυσε την ενεργητική συμμετοχή, την παρατήρηση και την κατανόηση των γνωστικών αντικειμένων από τα παιδιά. Συμπερασματικά, η αυτοαξιολόγηση και ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού ανέδειξαν την άριστη επαγγελματική της επάρκεια, τη βαθιά παιδαγωγική ευαισθησία και την ικανότητα προσαρμογής της διδασκαλίας στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των νηπίων. Η διδασκαλία της συνδύασε με αρμονία επιστημονική γνώση, διδακτική μεθοδολογία, επικοινωνία και συναισθηματική στήριξη, δημιουργώντας ένα ασφαλές, οργανωμένο και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον για όλα τα παιδιά.