



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΘΗΝΑ ΝΕΣΤΟΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Πεδίο Α2 Πρακτικό 1ης και 2ης διδασκαλίας.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Συνοπτική 1ης διδασκαλίας.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	24/02/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Συνοπτική 2ης διδασκαλίας.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	27/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Τελική Έκθεση Αξιολόγησης, στο Πεδίο Α2, της Νεστοροπούλου Αθηνάς εκπαιδευτικού Δ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Πολυπλατάνου-Αρχαγγέλου Κατά τη διάρκεια της συνάντησης προετοιμασίας συζητήθηκε η οργάνωση των διδασκαλιών της αξιολογούμενης στα μαθήματα :Γλώσσα Δ' τάξης δημοτικού και συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα «Η παράσταση αρχίζει... με Υπερσυντέλικο» και Μαθηματικά Δ' τάξης στη θεματική ενότητα «Διδακτική προσέγγιση των κάθετων ευθειών: Αναγνώριση, Μέτρηση, Εφαρμογή». Η εκπαιδευτικός διαμορφώνει σταθερά ένα παιδαγωγικό περιβάλλον υψηλής ποιότητας, που χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, αποδοχή, αμοιβαίο σεβασμό και ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής. Το κλίμα εμπιστοσύνης που έχει καλλιεργηθεί επιτρέπει στους μαθητές να εκφράζουν ιδέες, να διατυπώνουν υποθέσεις, να αναγνωρίζουν λάθη και να επανεξετάζουν χωρίς φόβο αρνητικής αξιολόγησης. Η οργάνωση της τάξης στηρίζεται σε παιδαγωγικούς κανόνες, οι οποίοι έχουν υιοθετηθεί από τους μαθητές. Η ομαδοσυνεργατική δομή, οι διακριτοί ρόλοι και η στοχευμένη καθοδήγηση ενισχύουν τη συνεργατικότητα και την υπευθυνότητα. Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται αποτελεσματικά τον χρόνο, διασφαλίζει ομαλές μεταβάσεις μεταξύ των φάσεων της διδασκαλίας και παρεμβαίνει υποστηρικτικά και εξατομικευμένα όπου απαιτείται. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συστηματική εφαρμογή πρακτικών, που εξασφαλίζουν ιούτιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, καθώς και η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εποπτικών μέσων. Η ευγενής άμιλλα, η ενίσχυση της προσπάθειας και όχι του ανταγωνισμού, καθώς και η πρόβλεψη υποστήριξης για μαθητές που χρειάζονται περισσότερο χρόνο, καταδεικνύουν βαθιά κατανόηση των αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Κοινό χαρακτηριστικό και των δύο διδασκαλιών αποτελεί η ικανότητα ελέγχου της μάθησης. Οι μαθητές καθοδηγούνται συστηματικά στο να συνειδητοποιούν τι έμαθαν, με ποιον τρόπο το κατέκτησαν και ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν. Η άμεση ανατροφοδότηση (ψηφιακά εργαλεία, έλεγχος με όργανα, συζήτηση στην ολομέλεια) λειτουργεί ως μηχανισμός αυτοδιόρθωσης. Η εκπαιδευτικός καλλιεργεί κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης όπου το λάθος αντιμετωπίζεται ως ευκαιρία μάθησης. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να ελέγχουν οι ίδιοι την ορθότητα των ενεργειών τους, να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους και να συγκρίνουν την προσωπική τους εκτίμηση με αντικειμενικά κριτήρια. Η διαδικασία αυτή ενισχύει την υπευθυνότητα και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Συνολικά, λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις επιμορφώσεις, τις σπουδές, τα χρόνια υπηρεσίας, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, τη συστηματική καλλιέργεια θετικού μαθησιακού κλίματος, την αποτελεσματική και δημοκρατική διαχείριση της τάξης, την ενίσχυση συνεργατικότητας και συμπερίληψης, τη συνεχή και ποιοτική ανατροφοδότηση, την υψηλή παιδαγωγική αποτελεσματικότητα καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε με αυτόν τον χαρακτηρισμό σε όλα τα παραπάνω, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.