

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΔΗΜΗΤΡΑ ΡΑΛΛΗ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΡΑΛΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔ. Α2-ΡΑΛΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	11/12/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔ. Α2 ΡΑΛΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	17/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΡΑΛΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ράλλη Δήμητρα στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός πραγματοποίησε και τις δύο διδασκαλίες στο Νηπιαγωγείο Πολυπλάτανου, στα πλαίσια της θεματικής ενότητας «Γ. Παιδιά και Θετικές Επιστήμες-Φυσικές Επιστήμες». Στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Ζώα σε χειμερία νάρκη», εντάχθηκε στη θεματική ενότητα των Ζωντανών Οργανισμών, εστιάζοντας στα χαρακτηριστικά, το ενδιαίτημα και την προσαρμογή τους. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε με σαφήνεια και επιστημονική ακρίβεια τις έννοιες, διατήρησε το ενδιαφέρον των παιδιών μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων και οργάνωσε την τάξη σε ομάδες με ρόλους, ενισχύοντας συνεργασία, αλληλοσεβασμό και ενεργητική συμμετοχή. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Επιπλέον ή βυθίζονται – πειραματίσου», εντάχθηκε στη θεματική ενότητα της Ύλης και των Φαινομένων, όπου τα παιδιά διερεύνησαν ποια αντικείμενα επιπλέουν και ποια βυθίζονται μέσα από πειράματα με λεκάνες, φύλλα εργασίας και δραστηριότητες με ρομποτάκι. Και σε αυτήν την

περίπτωση, η εκπαιδευτικός δημιούργησε θετικό παιδαγωγικό κλίμα, καθόρισε σαφείς κανόνες και ρόλους, και ενθάρρυνε την ενεργητική συμμετοχή και τον εποικοδομητικό διάλογο. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε παιδαγωγικά και αποτελεσματικά την τάξη και συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία θετικού, υποστηρικτικού και ασφαλούς παιδαγωγικού κλίματος και στις δύο διδασκαλίες της. Από την αρχική αφόρμηση κάθε διδακτικής ενότητας – είτε μέσω της παρουσίασης της ιστορίας «Το μυρμήγκι και το περιστέρι» στη δραστηριότητα «Επιπλέουν ή βυθίζονται – πειραματίσου», είτε μέσω της διερεύνησης των ζώων που πέφτουν σε χειμερία νάρκη – η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα συναισθηματικά θετικό πλαίσιο που ενίσχυσε την εμπιστοσύνη των παιδιών απέναντί της και μεταξύ τους. Η χρήση του διαγράμματος K-W-L-H σε συνδυασμό με τον διάλογο και την καταγραφή των ιδεών των νηπίων επέτρεψε στα παιδιά να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις τους, να συμμετάσχουν ενεργά στη συζήτηση και να αισθανθούν ότι οι προτάσεις τους γίνονται σεβαστές, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και το πνεύμα συνεργασίας. Κατά τη φάση των ομαδικών δραστηριοτήτων, η εκπαιδευτικός οργάνωσε την τάξη σε ομάδες με σαφείς ρόλους (συντονιστής, γραμματέας, χρονομέτρης) και έδωσε κατανοητές οδηγίες για την εκτέλεση των πειραμάτων και δραστηριοτήτων, όπως η χρήση της Bee-Bot. Μέσα από τις δραστηριότητες αυτές τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας, αυτορρύθμισης και από κοινού λήψης αποφάσεων, ενώ η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε στενά την εξέλιξη, παρεμβαίνοντας διακριτικά για την επίλυση μικρών δυσκολιών ή εντάσεων χωρίς να θίγει την αξιοπρέπεια κανενός μαθητή. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η δραστηριότητα με το ρομποτάκι-μελισσόυλα, όπου τα παιδιά έδιναν οδηγίες και εναλλάσσονταν στους ρόλους καθοδήγησης και εκτέλεσης, ενισχύοντας τη συνεργασία, τη συνεννόηση και την αλληλοϋποστήριξη. Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε αποτελεσματικά την αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας των παιδιών, διαφοροποιώντας τις δραστηριότητες και παρέχοντας οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό υλικό ώστε κάθε μαθητής να συμμετάσχει ενεργά. Παρά τις στιγμιαίες δυσκολίες, όπως η υπερένταση ενός ιδιαίτερα ζωηρού παιδιού, κατάφερε να διατηρήσει τον έλεγχο της τάξης, να συνεχίσει τη ροή των δραστηριοτήτων και να εξασφαλίσει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, όπως η αναγνώριση ζώων σε χειμερία νάρκη ή η κατάκτηση της έννοιας «επιπλέει/βυθίζεται». Σημαντικό είναι ότι σε κάθε διδασκαλία αξιοποίησε τη βιωματική και διερευνητική μάθηση, συνδέοντας τη γνώση με την εμπειρία των παιδιών, ενισχύοντας την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας. Ενδεικτικά, η χρήση της καταγραφής στο K-W-L-H και η διαχείριση πειραμάτων ή δραστηριοτήτων με Bee-Bot, ανέδειξαν την ικανότητα της εκπαιδευτικού να οργανώνει τη μαθησιακή διαδικασία με σαφήνεια, συνέπεια και παιδαγωγική ευαισθησία, καθιστώντας τις διδασκαλίες της ελκυστικές, συμμετοχικές και αποτελεσματικές. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα λειτουργικό και θετικό περιβάλλον μάθησης, όπου κυριάρχησαν η ενεργός συμμετοχή, η συνεργασία, η αλληλοϋποστήριξη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός μετά το τέλος των διδακτικών παρεμβάσεων προχώρησε σε συγκροτημένο και εποικοδομητικό αναστοχασμό της παιδαγωγικής διαχείρισης της τάξης, αξιολογώντας με ακρίβεια και επαγγελματισμό τις πρακτικές της και τα αποτελέσματα της μάθησης στις δύο διδασκαλίες της. Αναγνώρισε ως ιδιαίτερα δυνατά σημεία την προετοιμασία και τη δομή των σεναρίων, όπως η αφόρμηση με τον μύθο του μυρμηγκιού και του περιστεριού ή με την κούκλα «Αρκουδίτσα Νέλλυ», η χρήση του πίνακα K-W-L-H για την καταγραφή των ιδεών των παιδιών, η οργάνωση των ομάδων με σαφείς ρόλους και η ποικιλία των δραστηριοτήτων (βίντεο, παζλ, βιβλιοθήκη, θεατρικό παιχνίδι, πειράματα με λεκάνες και ρομποτάκια). Μέσα από αυτές τις πρακτικές, η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα παιδαγωγικό περιβάλλον θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη των παιδιών, το πνεύμα αλληλοσεβασμού και την ενεργό συμμετοχή τους στις μαθησιακές διαδικασίες. Η εκπαιδευτικός τόνισε ότι η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων συνέβαλε σημαντικά στην ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, δίνοντας ευκαιρίες σε κάθε μαθητή να εμπλακεί σύμφωνα με τις δυνατότητές του. Χαρακτηριστικά, η δραστηριότητα με το ρομποτάκι-μελισσόυλα ενίσχυσε τη συνεργασία και τη λεκτική διατύπωση οδηγιών, ενώ οι πειραματικές διαδικασίες με τις λεκάνες και τα αντικείμενα επέτρεψαν στα παιδιά να παρατηρήσουν, να πειραματιστούν και να καταγράψουν τα αποτελέσματα, μετατρέποντας τη γνώση σε βιωματική εμπειρία και ενισχύοντας τη χαρά της μάθησης. Επιπλέον, η διαχείριση των ομάδων, η καθοδήγηση των παιδιών με σαφή και κατανοητές οδηγίες και η ήρεμη παρέμβαση σε τυχόν δυσκολίες συνέβαλαν στην κατάκτηση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, στην πρόληψη συγκρούσεων και στη διατήρηση της ηρεμίας της τάξης, ακόμη και σε στιγμές προσωρινής υπερέντασης. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική παιδαγωγική ικανότητα, δημιουργώντας ένα περιβάλλον που προώθησε την ενεργό συμμετοχή, την αυτορρύθμιση, τη συνεργασία, την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συλλογική δράση των παιδιών. Ο αναστοχασμός της ήταν ρεαλιστικός, θετικός και προσανατολισμένος στη διαρκή επαγγελματική της βελτίωση.