

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΤΡΙΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΤΡΙΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΠΕ70.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΡΙΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΠΕ70.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΡΙΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΠΕ70.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 – ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΡΙΑΚΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΠΕ70 Εισαγωγικά στοιχεία: Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Τρικαλοπούλου Αλεξάνδρα ΠΕ 70 αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Την Πέμπτη 8-01-2026 και ώρα 10.00' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 6ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια ζώσης, μεταξύ της Δ/ντριας Πείμανίδου Ευτυχίας και της αξιολογούμενης-Δασκάλας, ΠΕ70, Τρικαλοπούλου Αλεξάνδρας. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 14/01/2026/ και ώρα 10:00 π.μ. στο μάθημα Της Μελέτης , ενότητα: «Σπονδυλωτά και Ασπόνδυλα » και της 2ης Διδασκαλίας την Τετάρτη 21/01/2026 και ώρα 10:00' π.μ. στο μάθημα της Μελέτης, ενότητα: «Το ταξίδι της γύρης». β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Υπέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη : η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές εργασίες (ζωγραφίζω το ταξίδι της γύρης, κολάζ με εικόνες για χωρισμό των ζώων σε σπονδυλωτά και ασπόνδυλα) χρησιμοποιώντας απλές ερωτήσεις (πείτε μου ζώα που βλέπετε στις εικόνες, ερωτήσεις σε βίντεο που

προέβαλε κατά τη διδασκαλία), για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων (καθοδηγούμενος διάλογος) ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες στην ενεργή ακρόαση και στον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων. Με τη χρήση των ΤΠΕ (tablet) έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση αναθέτοντας ρόλους σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία απομακρύνοντας έτσι τον κίνδυνο ανασφάλειας και αταξίας. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών: Δημιούργησε θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας φιλικότητα και θάρρος προωθώντας ένα περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες ένιωσαν ασφάλεια και άνεση να εκφραστούν, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση μέσω της άμεσης λεκτικής επιβράβευσης σε κάθε προσπάθειά τους. Οι μαθητές/τριες ένιωσαν αυτοπεποίθηση, ώστε να ρωτήσουν και να κάνουν λάθη, αφού η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για τους/τις μαθητές/τριες ως άτομα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού σε μαθησιακό και κοινωνικοσυναίσθηματικό επίπεδο. Καλλιέργεια εμπιστοσύνης: Η αξιοποίηση πρακτικών όπως η λεκτική επιβράβευση («Μπράβο, Χρήστο που σηκώνεις το χέρι, η αναφορά στους κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη) ενισχύει την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών και διαμορφώνει κλίμα ασφάλειας. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τις διαφορετικές ανάγκες που έχει κάθε μαθητής/τρια λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών/τριών, προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις και ανταποκρινόμενη στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες και στυλ, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλα τα παιδιά της τάξης, τα οποία στο σύνολό τους ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (Ρομά). Αυτό γίνεται μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη χρήση ανάλογου-προσαρμοσμένου υλικού (εργασίες σε δυάδες, μαθητοκεντρική, ομαδοσυνεργατική, καθοδηγούμενος διάλογος, ερωταποκρίσεις, πολυαισθητηριακή εκμάθηση της νέας γνώσης, ακούω- σκέφτομαι απαντώ). Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εκπαιδευτικός ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως ομαδοσυνεργατική, παιδοκεντρική διαφοροποιημένη, οι οποίοι/ες ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, δίνοντάς τους ευκαιρίες για ατομικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η επιβράβευση των μαθητών/τριών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο/η μαθητής/τρια και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε δυάδες ή μικρές ομάδες για να επιλύσουν προβλήματα, προάγοντας τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια. Μέθοδος των ερωταποκρίσεων: Μέσω παρατήρησης και ερωταποκρίσεων, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά στην κατάκτηση της γνώσης. Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες έλαβαν ενίσχυση από την εκπαιδευτικό για συμμετοχή, εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία ,στις δραστηριότητες (απλοποίηση του φύλλου αξιολόγησης ,συμμετοχή τους στις ομάδες, ενθάρρυνση επιβράβευση). Χρήση τεχνολογίας και καινοτομίας: Η χρήση ψηφιακών παιχνιδιών στον Η/Υ ενισχύει την ενεργό συμμετοχή και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος. Τα εργαλεία αυτά ενσωματώνονται αρμονικά στη διδασκαλία, ενισχύοντας την παιγνιώδη μάθηση και την αυτορρύθμιση συμπεριφοράς. Με το οπτικοακουστικό υλικό που χρησιμοποιήσε (με τη χρήση των ΤΠΕ,tablet) ενεργοποίησε τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον όλων των μαθητών/τριών δίνοντάς τους την ευκαιρία για ενεργό συμμετοχή προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας και σε αυτό έχει συμβάλει η συμμετοχή όλου του σχολείου στο Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ) που υλοποιείται Τρίτη σχολική χρονιά σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Οι μαθητές διδάσκονται πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους, όπως πώς να διατηρούν τον αυτοέλεγχο, να είναι ενεργοί ακροατές, να φέρονται με ευγένεια και καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Βοηθητική είναι η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού στο συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι πολύ σημαντική καθώς όλο το δυναμικό της τάξης ανήκει σε ευάλωτη κοινωνική ομάδα (POMA). Αναγνώριζε και αποδεχόταν τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών/τριών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Διαχείριση συγκρούσεων: Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συγκρούσεων. Η εκπαιδευτικός, πάντα χαμογελαστή και καλοσυνάτη, φέρεται απέναντι στα παιδιά με αγάπη και κατανόηση. Έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσά τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Ακούει με υπομονή τα προβλήματά τους και τα συμβουλεύει. Μέσα από διάφορα ομαδικά παιχνίδια και εργασίες και την προβολή ταινιών (με θέμα την ενσυναίσθηση, τη φιλία, την αγάπη, τη συνεργασία και την ομαδικότητα), οι μαθητές/τριες έχουν διδαχθεί πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους. Κυρίως, η εκπαιδευτικός έχει εστιάσει στην απόκτηση εγκράτειας και

αυτοελέγχου των συναισθημάτων τους (Προ.Θε.Συ.). Έτσι, σε μεγάλο βαθμό, οι μαθητές/τριες, παρά το νεαρό της ηλικίας τους, συμπεριφέρονται ως ενεργοί ακροατές, με ευγένεια και πειθαρχία. Καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Εξίσου βοηθητική σε αυτό το κομμάτι είναι και η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών/τριών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, αλλά επιπλέον και γιατί κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών/τριών της (μαθητές/τριες Ε.Κ.Ο, είτε με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες διαγνωσμένες από το ΚΕΔΑΣΥ είτε λόγω της άτακτης φοίτησης) και να τους εμπλέξει στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, στο μαθησιακό στυλ και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό Τρικαλοπούλου Αλεξάνδρα προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών, δίνοντας την ευκαιρία σε όλους/ες να εκφραστούν, να απαντήσουν, να συμμετάσχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία δημιουργώντας ένα περιβάλλον μέσα στην τάξη όπου κυριαρχεί η συμπερίληψη και η ενσυναίσθηση. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Τέλος, αναφορικά με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων είναι σε θέση να γνωρίζει και να κατανοεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος. Επίσης, κατορθώνει να επιλέξει με κριτική σκέψη τις πλέον κατάλληλες μεθόδους για το δικό της μαθησιακό περιβάλλον και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη,) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που όχι μόνο βελτίωσαν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, αλλά και προώθησαν την ισότητα στην εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας συνεκπαίδευσης στο σχολείο. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές ενέργειες. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.