



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΙΩΑΝΝΑ ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ
Αξιολογητές:	ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	03/03/2026
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Έκθεση Αξιολόγησης – Πεδίο Β' Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια Εκπαιδευτικός: ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ ΙΩΑΝΝΑ Σχολική Μονάδα: 8ο Νηπιαγωγείο Νάουσας Σύμφωνα με το άρθρο 7 της ΚΥΑ 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388), λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου, καθώς και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια, η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια (Πεδίο Β') της εκπαιδευτικού ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ ΙΩΑΝΝΑΣ κρίνεται ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ. Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Καθ' όλη τη διάρκεια της υπηρεσίας στο 8ο Νηπιαγωγείο Νάουσας, η εκπαιδευτικός Σουλούντση Ιωάννα ασκεί τα καθήκοντά της με συνέπεια, επαγγελματισμό, υψηλό αίσθημα ευθύνης και ουσιαστικό ενδιαφέρον για την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη μαθησιακή πρόοδο και την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών/τριών, καθώς και για την καλή συνεργασία με γονείς και εκπαιδευτικούς. Τηρεί σταθερά το θεσμικό και διοικητικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τηρώντας το ωράριο και τις προβλεπόμενες υπηρεσιακές και παιδαγωγικές υποχρεώσεις, ενώ ταυτόχρονα επιδεικνύει αυξημένη αίσθηση πρωτοβουλίας στην οργάνωση και βελτίωση της σχολικής ζωής. Διακρίνεται για τη συστηματική της εμπλοκή σε καινοτόμες παιδαγωγικές και οργανωτικές δράσεις, συμβάλλοντας ενεργά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Ως Προϊσταμένη, μεριμνά για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, εφαρμόζοντας το ισχύον θεσμικό πλαίσιο (ΠΔ 79/2017), με έμφαση στον έγκαιρο και έγκυρο προγραμματισμό των διοικητικών και παιδαγωγικών διαδικασιών. Φρόντισε για τη συγκρότηση του Συλλόγου Διδασκόντων, την ορθολογική κατανομή διδακτικών και εξωδιδασκτικών αρμοδιοτήτων, καθώς και για την εύρυθμη λειτουργία του Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος, το οποίο ανέλαβε με συνέπεια και οργανωτική επάρκεια. Παράλληλα, προχώρησε σε τεκμηριωμένες προσαρμογές του ωραρίου λειτουργίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας, κατόπιν έγκρισης των αρμόδιων υπηρεσιών. Διακρίνεται για τη συστηματική και οργανωμένη διοικητική της λειτουργία, συντάσσοντας τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και συγκαλώντας σε τακτική βάση το Σχολικό Συμβούλιο, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός πλαισίου δημοκρατικής και συμμετοχικής διοίκησης. Συμμετείχε ενεργά στη σύνταξη του Σχολικού Σχεδίου Διαχείρισης Έκτακτης Ανάγκης, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της ασφάλειας και της ετοιμότητας της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, συμμετείχε ουσιαστικά στον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων της σχολικής μονάδας, προτείνοντας και

υποστηρίζοντας θεματικές που προάγουν τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη, όπως η ψυχική υγεία, η αειφορία, τα ανθρώπινα δικαιώματα και η εκπαιδευτική ρομποτική. Παράλληλα, ανέλαβε τον συντονισμό προγραμμάτων και δράσεων ενεργού πολιτεϊότητας, φροντίζοντας για τη σύνδεσή τους με το αναλυτικό πρόγραμμα και τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Ιδιαίτερα αξιόλογη είναι η πρωτοβουλία της για τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε τοπικά, εθνικά και διεθνή δίκτυα εκπαίδευσης και συνεργασίας, ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου και την επαγγελματική μάθηση μέσα από τη συνεργατική ανταλλαγή καλών πρακτικών. Ασχολείται με συνέπεια με την τήρηση και ορθή διαχείριση των διοικητικών αρχείων της σχολικής μονάδας, την οργάνωση της αλληλογραφίας και την καθημερινή ενημέρωση των ψηφιακών πλατφορμών διοίκησης. Παράλληλα, μεριμνά για τη διαφάνεια και την έγκαιρη ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Επιδεικνύει ιδιαίτερη ευαισθησία σε θέματα παιδαγωγικής και κοινωνικής υποστήριξης, συμμετέχοντας ενεργά σε δομές πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας, καθώς και σε επιτροπές διαχείρισης υλικοτεχνικής υποδομής. Παράλληλα, χειρίστηκε με επαγγελματισμό και διακριτικότητα ζητήματα υποστήριξης μαθητών/τριών μέσω των αρμόδιων υποστηρικτικών φορέων. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετέχει ενεργά, προωθώντας τον διάλογο, τη διατύπωση τεκμηριωμένων προτάσεων και τη συνδιαμόρφωση αποφάσεων, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενιαίου παιδαγωγικού προσανατολισμού και θετικού συνεργατικού κλίματος. Συμπερασματικά, η διοικητική της υπευθυνότητα, η συστηματική τήρηση του θεσμικού πλαισίου, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος αποτυπώνουν το υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και αφοσίωσης στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Β) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας Η επαγγελματική δράση της εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα τεκμηριώνει συστηματική ανάληψη πρωτοβουλιών, ενεργό συμμετοχή στον συλλογικό προγραμματισμό και ουσιαστική συμβολή στη συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου. Ως Προϊσταμένη του 8ου Νηπιαγωγείου Νάουσας, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που ενισχύουν τη διοικητική, οργανωτική και παιδαγωγική λειτουργία της σχολικής μονάδας, προάγοντας ένα κλίμα συνεργασίας, δημοκρατικής λειτουργίας και συλλογικής ευθύνης. Συντονίζει τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων, διασφαλίζοντας τη σύνδεσή του με τον στρατηγικό σχεδιασμό του σχολείου (Πράξη 3η – 2/9/2024, Πράξη 3η – 2/9/2025, Πράξη 19η – 4/12/2025). Παράλληλα, οργανώνει τη λειτουργία των συλλογικών οργάνων, ενισχύοντας τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων και τη σύνθεση διαφορετικών παιδαγωγικών και οργανωτικών προσεγγίσεων (Πράξεις 5η – 10/9/2025, 15η – 28/11/2025, 22η – 9/12/2025, 25η – 27/1/2026). Στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, συμμετέχει ενεργά στον σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αποτίμηση Σχεδίου Δράσης με τίτλο: «ERASMUS PROW PERMA – Σύστημα Θετικής Ενίσχυσης της Συμπεριφοράς» μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας του ΙΕΠ (<https://sch-eval.iep.edu.gr/backend>). Η συμμετοχή της στην αυτοαξιολόγηση δεν περιορίζεται σε τυπική διεκπεραίωση διαδικασιών, αλλά χαρακτηρίζεται από ουσιαστική συμβολή στη διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσης και στην τεκμηριωμένη αποτύπωση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα: Το σχολικό έτος 2022–2023 συμμετείχε στη δράση «Μαθαίνοντας ενδοσχολικά: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων» (Πράξη 10η – 4/10/2022). • Το 2023–2024 ανέλαβε τον συντονισμό της δράσης «Όλοι διαφορετικοί, μπορούμε να παίξουμε μαζί!» (Πράξη 8η – 5/10/2023). • Το 2024–2025 συντόνισε τη δράση «Μαθαίνουμε ψηφιακά – Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» (Πράξη 12η – 11/10/2024). • Το 2025–2026 ανέλαβε τον συντονισμό της δράσης «ERASMUS PROW PERMA – Σύστημα Θετικής Ενίσχυσης της Συμπεριφοράς» (Πράξη 12η – 1/10/2025). Οι παραπάνω δράσεις εντάσσονται στον στρατηγικό σχεδιασμό βελτίωσης της σχολικής μονάδας και προάγουν τη λειτουργία της ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης, ενισχύοντας τη συνεργασία, τον αναστοχασμό και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4547/2018. Παράλληλα, προτείνει, σχεδιάζει και υλοποιεί ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις (Πράξη 16η – 4/11/2024), ενισχύοντας τη διάχυση καλών παιδαγωγικών πρακτικών και την επαγγελματική ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Εισηγείται τη συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων σε επιμορφωτικά δίκτυα και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, όπως επιμορφώσεις Tech Talent School, Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας της Διεύθυνσης Π.Ε. Ημαθίας και θεματικές επιμορφώσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης. Αναλαμβάνει επίσης πρωτοβουλίες για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων και σχολικών δράσεων (Πράξεις 9η – 7/10/2024, 15η – 4/11/2024, 25η – 23/1/2025, 26η – 27/2/2025, 29η – 21/3/2025), συμβάλλοντας στην ενίσχυση της βιωματικής μάθησης και της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Η εξωστρέφεια και η διάχυση των δράσεων τεκμηριώνονται μέσω της συστηματικής ενημέρωσης του σχολικού ιστολογίου (<https://blogs.sch.gr/8nipnaou/?repeat=w3tc>), ενισχύοντας τη διαφάνεια και την επικοινωνία με την ευρύτερη εκπαιδευτική και κοινωνική κοινότητα. Επιπλέον, επενδύει συστηματικά στη συνεχή επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη, κατέχοντας πιστοποιήσεις ΤΠΕ (Α1, Β1, Β2) και εξειδικεύσεις σε θεματικές όπως η αειφόρος ανάπτυξη, η κλιματική κρίση, η θεατρική παιδεία και η ψυχολογία/συμβουλευτική (Πανεπιστήμιο Αιγαίου). Διαθέτει επίσης πιστοποιημένη κατάρτιση στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας. Το έργο της έχει αναγνωριστεί και επιστημονικά, με συμμετοχές σε συνέδρια, δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων και διάκριση με Εύφημο Μνεία για προγράμματα δημιουργικής γραφής, αναδεικνύοντας τη σύνδεση θεωρίας και εκπαιδευτικής πράξης. Γ)

Συνεργασία με συναδέλφους Η συνεργασία της με τις συναδέλφους στο πλαίσιο της λειτουργίας της σχολικής μονάδας είναι συστηματική, ουσιαστική και βασίζεται σε πνεύμα αμοιβαίου σεβασμού, επαγγελματικής εμπιστοσύνης και κοινής παιδαγωγικής στόχευσης. Συμβάλλει ενεργά στη διαμόρφωση συνεργατικής σχολικής κουλτούρας, προάγοντας τη συναντίληψη σε ζητήματα προγραμματισμού, διδακτικής πρακτικής, αξιολόγησης και παιδαγωγικής υποστήριξης των μαθητών/τριών. Η συνεργασία για τον προγραμματισμό και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας αποτυπώνεται μέσα από τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων, καθώς και μέσα από την καθημερινή παιδαγωγική επικοινωνία και ανταλλαγή καλών πρακτικών. Συμμετέχει ενεργά στη λήψη αποφάσεων, στη σύνθεση διαφορετικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και στη διαμόρφωση κοινών κατευθύνσεων, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενιαίου παιδαγωγικού οράματος και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας (Πράξη 20η – 2/12/2024, Πράξη 5η – 10/9/2025). Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών επεκτείνεται και στον σχεδιασμό και την υλοποίηση καινοτόμων παιδαγωγικών και πολιτιστικών δράσεων. Ειδικότερα: • Στο πλαίσιο συμμετοχής του σχολείου στο Δίκτυο Κινηματογραφικής Παιδείας, συνεργάστηκε με τη σχολική κοινότητα για την παραγωγή ταινίας μικρού μήκους και υποστήριξε την υποβολή συμμετοχής στο Φεστιβάλ Μαθητικών Ταινιών – Περιφερειακό Δίκτυο Κινηματογραφικής Εκπαίδευσης (Πράξη 10η – 8/10/2024). • Με πρωτοβουλία της οργανώθηκε συνεργασία με το 18ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων στο πλαίσιο του Διεθνούς Δικτύου Εκπαίδευσης για την Αειφορία «Από τη Μυθολογία στο Διάστημα» (Πράξη 14η – 1/11/2024), ενισχύοντας τη διασχολική συνεργασία και την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών. • Συμμετείχαν στο πρόγραμμα «Βιβλία σε ρόδες» (Πράξη 11η – 6/10/2025), συνδέοντας τις δράσεις φιλαναγκωσίας με το Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων και την καλλιέργεια αναγνωστικής κουλτούρας (Πράξη 20η – 5/12/2025). • Συνδιαμόρφωσαν το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας μέσω της πλατφόρμας εσωτερικής αξιολόγησης, τηρώντας το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα και διασφαλίζοντας τη συλλογική αποτύπωση των παιδαγωγικών προτεραιοτήτων (Πράξη 12η – 7/10/2025, Πράξη 21η – 8/12/2025). Οι παραπάνω δράσεις αναδεικνύουν την ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών, τη συνεργατική επαγγελματική στάση και τη συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, μέσα από τη δημιουργία δικτύων συνεργασίας και κοινών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Η συνεργασία αποτυπώνεται και στη συνδιοργάνωση σχολικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών δράσεων: • Εκπαιδευτικές και σχολικές δράσεις (Πράξη 18η – 26/11/2024, Πράξη 13η – 23/10/2025, Πράξη 16η – 12/11/2025). • Πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις (Πράξη 15η – 4/11/2024, Πράξη 25η – 23/01/2025, Πράξη 26η – 27/02/2025). • Περιβαλλοντικά και αειφορικά προγράμματα (Πράξη 11η – 13/10/2023, Πράξη 31η – 28/05/2024, Πράξη 24η – 20/01/2025). • Οργάνωση σχολικών εορταστικών εκδηλώσεων με τη συμμετοχή γονέων και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, κατόπιν συντονισμού και πρωτοβουλίας της (Πράξη 22η – 18/12/2024, Πράξη 24η – 16/12/2025). Παράλληλα, συμμετέχει στη συνδιαμόρφωση θεσμικών πλαισίων λειτουργίας, όπως η σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, συμβάλλοντας στην αποσαφήνιση ρόλων, διαδικασιών και κανόνων συνεργασίας. Η επικοινωνία και ο συντονισμός της συνεργασίας πραγματοποιούνται τόσο δια ζώσης όσο και μέσω συστηματικής ηλεκτρονικής επικοινωνίας, διασφαλίζοντας έγκαιρη ενημέρωση για επιμορφώσεις, εγκυκλίους και διοικητικά ζητήματα, καθώς και αποτελεσματικό συντονισμό των εκπαιδευτικών και διοικητικών ενεργειών. Συμπερασματικά, η συνεργασία της με το εκπαιδευτικό προσωπικό χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα και διάθεση σύνθεσης απόψεων. Η ενεργή συμμετοχή της στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων τεκμηριώνει το υψηλό επίπεδο συλλογικού επαγγελματισμού, ενισχύοντας ουσιαστικά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Με δική της πρωτοβουλία, σε στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, συντόνισε εργασίες αναβάθμισης των μαθησιακών χώρων κατά τη διάρκεια της θερινής περιόδου, συμβάλλοντας στη βελτίωση της λειτουργικότητας και της παιδαγωγικής ποιότητας του σχολικού περιβάλλοντος (τοποθέτηση επίπλων, αναδιαμόρφωση μαθησιακών κέντρων, ελαιοχρωματισμός χώρων). Παράλληλα, ενθαρρύνει τη συμμετοχή των γονέων σε σχολικές εκδηλώσεις και σε δράσεις που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας τη συμμετοχική σχολική κουλτούρα (Πράξεις 5η – 13/9/2024, 6η – 11/9/2025, 1η συνεδρίαση Σχολικού Συμβουλίου – 24/9/2025, Πράξη 2η – 27/1/2025). Συνεργασία με φορείς και τοπική κοινότητα Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό εξωστρέφειας και δικτύωσης της σχολικής μονάδας με θεσμικούς και κοινωνικούς φορείς για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Συγκεκριμένα: • Συνεργάζεται με δομές ψυχικής υγείας, όπως η Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας, καθώς και με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς εκπαιδευτικών δομών, υποστηρίζοντας ζητήματα παιδαγωγικής και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. • Συνεργάζεται με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ημαθίας για την υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση εξατομικευμένων παρεμβάσεων. • Διατηρεί συστηματική επικοινωνία με τις δημοτικές υπηρεσίες Νάουσας (Αντιδημαρχία Παιδείας, Τεχνική Υπηρεσία – ενδεικτικά έγγραφα υπ. αρ. 5/15-01-2025, 149/26-09-2025, 25/13-03-2025), συμβάλλοντας στη βελτίωση των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών. • Συμμετέχει σε δράσεις πολιτικής προστασίας σε συνεργασία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία για την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας σε θέματα ασφάλειας και διαχείρισης έκτακτων αναγκών. Η συστηματική συνεργασία και επικοινωνία τεκμηριώνεται και μέσω της διαρκούς ενημέρωσης της σχολικής ιστοσελίδας, συμβάλλοντας

Κωδικός: Se1zR6Uc03CIFVvrBwa6pA

στη διαφάνεια, στη διάχυση καλών πρακτικών και στην ενίσχυση της σχέσης σχολείου – οικογένειας – κοινωνίας (<https://blogs.sch.gr/8nirpaou/>). Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής και κοινωνικής ευαισθησίας, συστηματικότητα στην επικοινωνία με τις οικογένειες και ικανότητα ανάπτυξης συνεργατικών δικτύων με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ενίσχυση του ρόλου της σχολικής μονάδας ως ανοιχτού κοινωνικού και εκπαιδευτικού θεσμού.