

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΦΡΑΓΚΟΤΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΦΡΑΓΚΟΤΣΗ ΕΛΕΝΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ΦΡΑΓΚΟΤΣΗ ΕΛΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	03/12/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΦΡΑΓΚΟΤΣΗ ΕΛΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	11/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΦΡΑΓΚΟΤΣΗ ΕΛΕΝΗ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Φραγκότση Ελένη στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του 9ου Νηπιαγωγείου Νάουσας, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο του Πεδίου Α2. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα «Παιδί και Θετικές Επιστήμες» (Γ.2 Φυσικές Επιστήμες) με τίτλο «Χειμερινά Όνειρα γλυκά για κάποια ζώακια...», εστιάζοντας στα χαρακτηριστικά των ζωντανών οργανισμών, στο ενδιαίτημα και στην προσαρμογή τους στο περιβάλλον. Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία» (Β.1 Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη, Β.2 Κοινωνικές Επιστήμες) με τίτλο «Τα Σήματα Κυκλοφορίας», αναδεικνύοντας ζητήματα κοινωνικής οργάνωσης, υπευθυνότητας και ασφαλούς συμμετοχής στο κοινωνικό σύνολο. Και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός σύνδεσε τη γνώση με βιωματικές εμπειρίες των νηπίων και διαθεματική προσέγγιση, αξιοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, ενίσχυσε τη

διερεύνηση και τη συνεργασία με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, τόσο σε γνωστικό όσο και σε κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά την υλοποίηση και των δύο διδακτικών σεναρίων, «Χειμερινά Όνειρα γλυκά για κάποια ζωάκια...» και «Τα Σήματα Κυκλοφορίας», η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο λειτούργησε ως σταθερό πλαίσιο για την ενεργή συμμετοχή των νηπίων και την ομαλή εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Από την έναρξη των διδασκαλιών, καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης, αποδοχής και συναισθηματικής σύνδεσης, δημιουργώντας ένα περιβάλλον στο οποίο τα παιδιά ένιωσαν άνετα να εκφραστούν, να πειραματιστούν και να συνεργαστούν. Η αξιοποίηση αφηγηματικών πλαισίων με τη χρήση κούκλας-ήρωα («Κοκκινোসκουφίτσα» και «Οδυσσέας») ενίσχυσε ουσιαστικά το ενδιαφέρον και την εμπλοκή των μαθητών, ενεργοποιώντας την ενσυναίσθηση και τη διάθεση προσφοράς και συνεργασίας. Μέσα από τον διάλογο και την υποβολή ανοικτών ερωτήσεων δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά να διατυπώσουν σκέψεις, υποθέσεις και προσωπικές εμπειρίες, γεγονός που ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας και τη συμμετοχή ακόμη και των πιο διστακτικών παιδιών. Ενδεικτικά, τόσο κατά τη διερεύνηση των αναγκών των ζώων στη χειμερία νάρκη όσο και κατά τη συζήτηση για τον ρόλο του τροχονόμου και τη λειτουργία της ράβδου σήμανσης, η εκπαιδευτικός άκουσε με προσοχή τις διαφορετικές απόψεις, τις αποδέχθηκε χωρίς αξιολογικές κρίσεις και τις αξιοποίησε ως αφετηρία για περαιτέρω διερεύνηση. Η οργάνωση της τάξης σε ομάδες, με σαφώς καθορισμένους ρόλους και στόχους, καθώς και η λειτουργία των κέντρων μάθησης με πλούσιο και διαφοροποιημένο υλικό (εικόνες, βιβλία, ψηφιακά μέσα, καρτέλες, μακέτες, ρομποτική Beebot), συνέβαλαν καθοριστικά στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και στη διατήρηση ενός ήρεμου και δημιουργικού μαθησιακού κλίματος. Τα παιδιά γνώριζαν τι όφειλαν να κάνουν και πώς να συνεργαστούν, γεγονός που ενίσχυσε την αυτορρύθμιση, την υπευθυνότητα και τη θετική κοινωνική αλληλεπίδραση. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε διακριτικά τη λειτουργία των ομάδων, παρενέβαινε υποστηρικτικά όπου χρειαζόταν και καθοδηγούσε τα παιδιά με ήρεμο και ενθαρρυντικό τρόπο. Σε περιπτώσεις διαφορετικών απόψεων ή μικρών διαφωνιών, ενίσχυε τον διάλογο και τη συζήτηση, διευκολύνοντας τα παιδιά να λαμβάνουν από κοινού αποφάσεις και να αντιλαμβάνονται τις συγκρούσεις ως ευκαιρίες μάθησης. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Κάθε παιδί είχε χώρο και χρόνο να εκφραστεί με τον δικό του τρόπο, ενώ η εκπαιδευτικός ενίσχυσε συστηματικά τη συμμετοχή όλων με θετική ανατροφοδότηση και λεκτική επιβράβευση. Μέσα από τον αναστοχασμό στην ολομέλεια, τα παιδιά κλήθηκαν να αποτιμήσουν τη συνεργασία τους, να αναγνωρίσουν δυσκολίες και να εκφράσουν συναισθήματα, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και τον αλληλοσεβασμό. Η διαχείριση της τάξης και στις δύο διδασκαλίες χαρακτηρίστηκε από συνέπεια, παιδαγωγική ευαισθησία και ευελιξία. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα έντασης ή δύσκολης συμπεριφοράς· από κανένα παιδί αντίθετα, κυριάρχησαν η συνεργασία, ο σεβασμός και η χαρά της μάθησης, γεγονός που φανερώνει την ουσιαστική συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός ευνοϊκού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Με την ολοκλήρωση των δύο διδακτικών σεναρίων, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό, κριτικό και τεκμηριωμένο αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής. Η αυτοαξιολόγησή της εστίασε τόσο στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος όσο και στην αποτελεσματικότητα των διδακτικών επιλογών της, λαμβάνοντας υπόψη τους γνωστικούς και κοινωνικοσυναισθηματικούς στόχους των δύο θεματικών ενότητων. Η εκπαιδευτικός εκτίμησε ότι οι βασικοί στόχοι των διδασκαλιών επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, καθώς παρατηρήθηκε αβίαστη, ενεργή και αυθόρμητη συμμετοχή των νηπίων καθ' όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Ανέφερε ότι το ενδιαφέρον των παιδιών διατηρήθηκε αμείωτο και συνεχές, στοιχείο που αποδίδεται στη βιωματική και διερευνητική προσέγγιση, στη σαφή δομή των δραστηριοτήτων, στην αξιοποίηση παιδαγωγικών εργαλείων (όπως η κούκλα-ήρωας, το πλούσιο και διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό στα κέντρα μάθησης και το Beebot), καθώς και στη σύνδεση της μάθησης με γνώσεις και εμπειρίες από τον φυσικό και κοινωνικό κόσμο των παιδιών. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού της, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η ομαδοσυνεργατική οργάνωση της τάξης και η ανάθεση ρόλων στις ομάδες συνέβαλαν καθοριστικά στη λειτουργικότητα των ομάδων, στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και στην ενίσχυση της υπευθυνότητας των παιδιών. Τόνισε ότι τόσο στη διερεύνηση των χαρακτηριστικών και της προσαρμογής των ζωντανών οργανισμών όσο και στην προσέγγιση των κανόνων κυκλοφορίας και της κοινωνικής συμπεριφοράς, τα παιδιά οικοδόμησαν τη γνώση μέσα από τη δράση, τη συζήτηση και τη συνεργασία. Ιδιαίτερα θετικά αξιολόγησε τον τρόπο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασής της με τα νήπια, επισημαίνοντας ότι η ήρεμη και σταθερή φωνή, ο ενθαρρυντικός λόγος και η θετική ανατροφοδότηση δημιούργησαν κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ τους. Γενικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από ειλικρίνεια και συστηματική παιδαγωγική σκέψη. Η ικανότητά της να αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των διδακτικών της επιλογών, να αναγνωρίζει δυνατά σημεία της πρακτικής της και να εντοπίζει πεδία περαιτέρω βελτίωσης τεκμηριώνει επίπεδο επαγγελματισμού και διάθεση διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης.