

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ
ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ
ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2-ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ
ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/02/2026

Ερωτήσεις ΑξιολόγησηςΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗΣ-ΟΥΡΑΝΙΑΣ στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Καψόχωρας, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο του Πεδίου Α2: «Παιδί και Θετικές Επιστήμες» και ειδικότερα της Θεματικής Ενότητας Γ.2.1. «Ζωντανόί Οργανισμοί», με έμφαση στα χαρακτηριστικά τους, στο ενδιαίτημα και στην προσαρμογή τους στο περιβάλλον. Η πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Περιπέτεια στον Κόσμο των Πάγων!», και η δεύτερη, με τίτλο «Το μαγικό ταξίδι στη ζούγκλα!», λειτούργησαν συμπληρωματικά, προσεγγίζοντας το ίδιο θεματικό πεδίο μέσα από διαφορετικά οικοσυστήματα (ζούγκλα και πολικές περιοχές). Η εκπαιδευτικός συνέδεσε με συνοχή τα γνωστικά αντικείμενα, αναδεικνύοντας ομοιότητες και διαφορές στα χαρακτηριστικά και στις προσαρμογές των ζώων στα αντίστοιχα περιβάλλοντα, αξιοποιώντας βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες. β) Παιδαγωγικό κλίμα και

διαχείριση της τάξης Κατά την υλοποίηση και των δύο διδακτικών σεναρίων, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο ευνόησε ουσιαστικά τη μάθηση, την ενεργητική συμμετοχή και τη συνεργασία όλων των παιδιών. Από την έναρξη των διδασκαλιών καλλιέργησε συνθήκες εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας, αξιοποιώντας συμβολικά πρόσωπα-κούκλες (τη γαντόκουκλα «Μίμη η μαϊμού» και την κούκλα-πολική τίγρη «Λούμι») ως μέσα συναισθηματικής κινητοποίησης και κοινό σημείο αναφοράς. Η επιλογή αυτή ενίσχυσε την ενσυναίσθηση, μείωσε το άγχος συμμετοχής και ενθάρρυνε ακόμη και τα πιο διστακτικά παιδιά να εκφραστούν. Η οργάνωση της τάξης υπήρξε συστηματική και μαθητοκεντρική. Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν με σαφή δομή, εναλλαγή ρυθμού και ποικιλία μαθησιακών κέντρων, αποτρέποντας φαινόμενα εντάσεων. Η συγκρότηση ανομοιογενών ομάδων και η ανάθεση συγκεκριμένων ρόλων (όπως του γραμματέα ή του υπεύθυνου υλικών) καλλιέργησαν υπευθυνότητα και συνέβαλαν στη μείωση πιθανών συγκρούσεων, καθώς κάθε παιδί γνώριζε τον ρόλο και τα όριά του στο πλαίσιο της ομάδας. Όπου προέκυψαν μικροεντάσεις (π.χ. ταυτόχρονη διεκδίκηση υλικών σε σταθμό εργασίας), η εκπαιδευτικός παρενέβη ήρεμα και διακριτικά, υπενθυμίζοντας τον κοινό στόχο και ενισχύοντας τη συνεργατική επίλυση του ζητήματος. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην καλλιέργεια αλληλοσεβασμού. Μέσα από τον καταγισμό ιδεών και τη συμπλήρωση του διαγράμματος KWLH, η εκπαιδευτικός άκουγε προσεκτικά όλες τις απόψεις χωρίς αξιολογικές κρίσεις, ενισχύοντας το αίσθημα ότι κάθε συμβολή έχει αξία. Παράλληλα, δραστηριότητες όπως οι «εξερευνητές» στα κέντρα μάθησης, η ομαδική τοποθέτηση ζώων στο περιβάλλον τους, το παιχνίδι με το Beebot, το «κυνήγι του θησαυρού» και το κινητικό παιχνίδι («Οι φωλιές της ζούγκλας») σχεδιάστηκαν με τρόπο συμπεριληπτικό, ώστε κανένα παιδί να μη βιώνει αποκλεισμό. Το λάθος αντιμετωπιζόταν ως ευκαιρία αναστοχασμού, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη μαθησιακή αυτονομία. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά το μαθησιακό περιβάλλον, ενισχύοντας τόσο τη σχέση της με τους μαθητές όσο και τις μεταξύ τους σχέσεις. Το κλίμα συνεργασίας, αποδοχής, ενεργούς συμμετοχής και διαλόγου που διαμορφώθηκε συνέβαλε καθοριστικά στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ανάπτυξη θετικής στάσης των παιδιών απέναντι στη μάθηση. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό και τεκμηριωμένο αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής, επιδεικνύοντας ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής επανεξέτασης τόσο της μαθησιακής διαδικασίας όσο και της διαμόρφωσης του παιδαγωγικού κλίματος. Αποτίμησε ότι οι βασικοί στόχοι των σεναρίων – η αναγνώριση και κατανόηση χαρακτηριστικών των ζώων, η σύνδεσή τους με το ενδιαίτημά τους, η ενεργός συμμετοχή όλων των παιδιών και η καλλιέργεια συνεργατικών δεξιοτήτων – επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, μέσα σε ένα περιβάλλον ασφάλειας, αποδοχής και ενθάρρυνσης. Ιδιαίτερα θετικά αξιολόγησε τη χρήση συμβολικών χαρακτήρων (γαντόκουκλα και κούκλα-ήρωα) ως αφορμή, αναγνωρίζοντας ότι ενίσχυσαν τη συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών, κινητοποίησαν το ενδιαφέρον τους και διευκόλυναν τη συμμετοχή ακόμη και των πιο συνεσταλμένων μαθητών. Παράλληλα, επισήμανε ότι οι βιωματικές, παιγνιώδεις και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες (σταθμοί εργασίας, κινητικά παιχνίδια, καταγισμός ιδεών, αξιοποίηση του διαγράμματος KWLH και εκπαιδευτική ρομποτική με Beebot) συνέβαλαν ουσιαστικά στη διατήρηση του ενδιαφέροντος, στη μείωση πιθανών προβλημάτων συμπεριφοράς και στη δημιουργία ενός μαθητοκεντρικού και ενεργητικού πλαισίου μάθησης. Αναγνώρισε επίσης τη θετική συμβολή της συγκρότησης ανομοιογενών ομάδων και της ανάθεσης ρόλων (π.χ. γραμματέα), πρακτική που ενίσχυσε την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την πρόληψη συγκρούσεων. Συμπερασματικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού υπήρξε κριτικός και ουσιαστικός. Ανέδειξε επίγνωση του ρόλου της στη διαμόρφωση του παιδαγωγικού κλίματος και στη μαθησιακή πρόοδο των παιδιών, καθώς και σαφή διάθεση συνεχούς βελτίωσης και επαγγελματικής εξέλιξης, μέσα από την αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών της