

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α1 ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

11/12/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α1-ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

17/02/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Διαμαντίδου Ελένης στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Διαμαντίδου Ελένης στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Π. Ζερβοχωριού. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Π. Ζερβοχωριού, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, και αφορούσε δύο διαφορετικά θεματικά πεδία του Προγράμματος Σπουδών. Η πρώτη διδασκαλία υλοποιήθηκε στο Θεματικό Πεδίο Β. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία και ειδικότερα στην ενότητα Β.2.1 Ιστορία και Πολιτισμός (γνωριμία με τις συνήθειες, τα ήθη και τις παραδόσεις), με τίτλο «Έθιμα των Χριστουγέννων». Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Γ.2 Φυσικές Επιστήμες, Γ.2.1 Ζωντανοί οργανισμοί, με τίτλο «Ζώα της ζούγκλας». Οι δύο διδασκαλίες κατέδειξαν την ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται με επάρκεια διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, συνδέοντας αφενός πολιτισμικά στοιχεία και κοινωνικές αναφορές με τις εμπειρίες των παιδιών και αφετέρου βασικές έννοιες των φυσικών επιστημών με βιωματικό και διερευνητικό τρόπο. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Ως προς την προετοιμασία της πρώτης διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει το διδακτικό της έργο με εξαιρετικό τρόπο, εξασφαλίζοντας ολοκληρωμένο σχεδιασμό και άριστη οργάνωση του υλικού και των δραστηριοτήτων. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν απολύτως σαφείς, συγκεκριμένοι και σε πλήρη αντιστοιχία με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών, ενώ η δομή της διδασκαλίας παρουσίαζε συνοχή και παιδαγωγική συνέπεια. Η αφόρμηση με τον «Μπισκοτούλη» ήταν προσεκτικά σχεδιασμένη ώστε να κινήσει το ενδιαφέρον των παιδιών και να δημιουργήσει ισχυρό κίνητρο μάθησης, ενώ ο πίνακας KWLH αξιοποιήθηκε στοχευμένα για την αποτύπωση των αρχικών γνώσεων και των ερωτημάτων των νηπίων. Η εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει πλούσιο, ποιοτικό και διαφοροποιημένο υλικό, κατάλληλο για τις ανάγκες και τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ των παιδιών. Τα οργανωμένα κέντρα μάθησης, με χρήση βίντεο στο laptop, βιβλίων στη βιβλιοθήκη και παζλ, επέτρεπαν στα παιδιά να ανακαλύψουν τη γνώση μέσα από ποικίλες μορφές αναπαράστασης (οπτική, γραπτή και χειραπτική). Η οργάνωση των ομάδων και η ανάθεση ρόλων ανέδειξαν άριστη κατανόηση των αρχών της ομαδοσυνεργατικής και της διαφοροποιημένης μάθησης, προσφέροντας ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών. Παράλληλα, η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων, τόσο μέσω του laptop όσο και της Bee-Bot, ήταν παιδαγωγικά τεκμηριωμένη και ενσωματωμένη οργανικά στη μαθησιακή διαδικασία, ενισχύοντας τη διερεύνηση, τη συνεργασία και τη βιωματική εμπλοκή των παιδιών. Αντίστοιχα, η προετοιμασία της δεύτερης διδασκαλίας ήταν ιδιαίτερα προσεγγισμένη, συστηματική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, καθώς είχε σχεδιαστεί με σαφή γνώση των αναγκών, των δυνατοτήτων και του αναπτυξιακού επιπέδου των παιδιών του νηπιαγωγείου. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν ξεκάθαροι και κατάλληλα διατυπωμένοι, με βασικό σκοπό την κατάκτηση γνώσεων σχετικά με τα ζώα της ζούγκλας, ενώ παράλληλα υποστηρίζονταν γνωστικές, κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες, σε πλήρη εναρμόνιση με τις αρχές του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών. Η εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει πλούσιο, ποικίλο και κατάλληλο υλικό (κούκλα-μαϊμού, πίνακα KWLH, αφίσες, βιβλία, παιχνίδια ζώων, ψηφιακό υλικό, Bee-Bot και μακέτα ζούγκλας), το οποίο αξιοποιήθηκε δημιουργικά από τα παιδιά. Η επιλογή της κούκλας της Μάγκι λειτούργησε ως ισχυρό κίνητρο μάθησης και συναισθηματικής εμπλοκής, διευκολύνοντας την ενεργοποίηση των πρότερων γνώσεων και τη μετάβαση στη διερευνητική διαδικασία. Το μοντέλο KWLH αποτέλεσε βασικό εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης της διδασκαλίας και υποστήριξε τη σταδιακή κατανόηση της μαθησιακής πορείας των παιδιών. Ιδιαίτερα θετική ήταν η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης και ομαδοσυνεργατικής μάθησης στα κέντρα μάθησης, όπου τα παιδιά εργάστηκαν με διαφορετικά μέσα και τρόπους προσέγγισης της γνώσης (ψηφιακό υλικό, έντυπες πηγές, παιχνίδια ρόλων). Η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων, και ειδικότερα του εκπαιδευτικού βίντεο και της Bee-Bot, ήταν παιδαγωγικά στοχευμένη και υποστήριξε την ενεργή μάθηση, τη συνεργασία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος. Συμπερασματικά, η μεθοδολογία της διδασκαλίας ήταν σύγχρονη, μαθητοκεντρική και πλήρως προσαρμοσμένη στις γνωστικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών, στοιχείο που καταδεικνύει εξαιρετικό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικής επάρκειας αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα και στις δύο διδασκαλίες, παρουσιάζοντας επιστημονικά έγκυρη, παιδαγωγικά τεκμηριωμένη και πλήρως εναρμονισμένη με τις προδιαγραφές του Προγράμματος Σπουδών διδασκαλία. Στην πρώτη διδασκαλία, με θέμα «Έθιμα των Χριστουγέννων», η εκπαιδευτικός παρουσίασε τα χριστουγεννιάτικα έθιμα – το χριστουγεννιάτικο δέντρο, τα κάλαντα, τους κουραμπιέδες και τα μελομακάρονα – με σαφήνεια, ακρίβεια και τρόπο προσίτο για την ηλικία των νηπίων. Επιπλέον, επέλεξε δραστηριότητες που επέτρεπαν στα παιδιά να προσεγγίσουν τα έθιμα μέσα από αυθεντικές εμπειρίες, μετατρέποντας τις πληροφορίες σε βιωματική γνώση και ενισχύοντας την κατανόηση της ελληνικής παράδοσης και των κοινωνικών πρακτικών που τη συνοδεύουν. Στη δεύτερη διδασκαλία, με θέμα «Ζώα της ζούγκλας», η επιστημονική εγκυρότητα και η σαφήνεια των εννοιών ήταν επίσης εμφανής. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε τα ζώα της ζούγκλας, αποφεύγοντας συγχύσεις με ζώα άλλων οικοσυστημάτων, και αξιοποίησε ποικιλία υλικών (βίντεο, αφίσες, βιβλία, παιχνίδια, κούκλα-μαϊμού, μακέτα ζούγκλας, Bee-Bot) ώστε να υποστηρίξει τη διαφοροποιημένη μάθηση και τη διερευνητική προσέγγιση. Η χρήση της «Μάγκι» ως αφηγηματικού πλαισίου δημιούργησε συναισθηματικό κίνητρο και κατεύθυνε τα παιδιά σε ενεργητική ανακάλυψη της γνώσης. Η τελική δραστηριότητα με τη μακέτα της ζούγκλας βοήθησε στην οπτική αναπαράσταση του οικοσυστήματος, συνδέοντας τα ζώα με το φυσικό τους περιβάλλον και προάγοντας μια ολιστική

κατανόηση της θεματικής. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός κατάφερε να μετασχηματίσει επιστημονική γνώση σε σχολική βιωματική εμπειρία, προσαρμοσμένη στο αναπτυξιακό επίπεδο των νηπίων. Οι διδασκαλίες της συνδύασαν σαφήνεια, ακρίβεια, επικαιροποιημένη γνώση και παιδαγωγική τεκμηρίωση, προσφέροντας στα παιδιά προσβάσιμη, ενεργητική και διερευνητική μαθησιακή εμπειρία τόσο στον πολιτισμικό όσο και στις φυσικές επιστήμες. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο διδακτικής επάρκειας, εφαρμόζοντας σύγχρονες, μαθητοκεντρικές και βιωματικές μεθοδολογίες πλήρως προσαρμοσμένες στις ανάγκες των νηπίων και στα γνωστικά αντικείμενα των διδασκαλιών. Στην πρώτη διδασκαλία, με θέμα «Έθιμα των Χριστουγέννων», αξιοποίησε συμμετοχικές στρατηγικές, όπως ο πίνακας KWLH, για να συνδέσει το μάθημα με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και να οργανώσει τη διερεύνηση της γνώσης με σαφήνεια. Η οργάνωση σε κέντρα μάθησης και η κατανομή ρόλων στις ομάδες ενίσχυσαν τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών. Για παράδειγμα, στην ομάδα των βιβλίων τα παιδιά συνεργάστηκαν για να εντοπίσουν πληροφορίες για τα κάλαντα, ενώ η δραστηριότητα με το «μαγικό βαλιτσάκι» δημιούργησε κίνητρο και ενίσχυσε τη δημιουργικότητα, προσφέροντας μια χαρούμενη και νοηματοδοτημένη μαθησιακή εμπειρία. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε εποπτικά μέσα και Τ.Π.Ε. με παιδαγωγικό τρόπο, αξιοποιώντας βίντεο και αντικείμενα για ποικίλες μαθησιακές αναπαραστάσεις (οπτική, ακουστική, κιναισθητική). Στη δεύτερη διδασκαλία, με θέμα «Ζώα της ζούγκλας», η προσέγγιση ήταν εξίσου αποτελεσματική και διερευνητική. Η σύνδεση του μαθήματος με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών έγινε μέσω διαλόγου και καταγραφής στον πίνακα KWLH, ενώ τα κέντρα μάθησης προσέφεραν διαφορετικά μέσα ανακάλυψης (βίντεο, βιβλία, αφίσες, παιχνίδια-ζώα). Η χρήση της κούκλας «Μάγκι» και της μακέτας της ζούγκλας ενίσχυσε τη συναισθηματική εμπλοκή και την ολιστική κατανόηση, καθώς τα παιδιά τοποθετούσαν τα ζώα στο κατάλληλο μικρο-περιβάλλον, συνδέοντας τη γνώση με τα οικοσυστήματα. Η δραστηριότητα με τη Bee-Bot σε ζευγάρια αποτέλεσε χαρακτηριστικό παράδειγμα συνεργατικής μάθησης και διαφοροποίησης, με σαφείς ρόλους (καθοδήγηση – εκτέλεση) και ανάπτυξη γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Γενικά, η εκπαιδευτικός οργάνωσε και διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τον χρόνο, τον ρυθμό και τη ροή των μαθημάτων, αντιμετώπισε με επάρκεια οργανωτικά ζητήματα και δημιούργησε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Οι διδακτικές πρακτικές της ανέδειξαν υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής ικανότητας, με συστηματική εφαρμογή συμμετοχικών, βιωματικών και διαφοροποιημένων μεθόδων, πλήρως προσαρμοσμένων στην ηλικία, τις δυνατότητες και τις ανάγκες των παιδιών του νηπιαγωγείου αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα υποστηρικτικό, ζεστό και ασφαλές παιδαγωγικό κλίμα και στις δύο διδασκαλίες, το οποίο προώθησε το πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας. Από την αρχική αφόρμηση με τον «Μπισκοτούλη» στην πρώτη διδασκαλία και με την παρουσία της κούκλας-μαϊμούς «Μάγκι» στη δεύτερη, τα παιδιά ένιωσαν συναισθηματική ασφάλεια και κινητοποιήθηκαν να συμμετέχουν, να εκφράζουν ελεύθερα ιδέες, εμπειρίες και προσωπικά βιώματα, ενισχύοντας τη θετική στάση τους απέναντι στη μάθηση. Η εκπαιδευτικός φρόντισε να θεσπίσει σαφείς κανόνες συνεργασίας και οργάνωσης της τάξης, μέσω κατανομής ρόλων στα κέντρα μάθησης, διαχείρισης χρόνου και δραστηριοτήτων, μειώνοντας ταυτόχρονα πιθανά προβλήματα πειθαρχίας ή συγκρούσεων. Η ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών επιτεύχθηκε μέσω διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων και σωστής οργάνωσης των κέντρων μάθησης, όπου οι μαθητές εργάστηκαν είτε με βιβλία, παζλ, βίντεο, Bee-Bot ή μακέτα, αξιοποιώντας τις δυνατότητες και τα μαθησιακά στυλ τους. Η χρήση του πίνακα KWLH σε κάθε διδασκαλία επέτρεψε εποικοδομητικό διάλογο και αναστοχασμό, δίνοντας χώρο σε κάθε παιδί να εκφράσει τις γνώσεις και τις ερωτήσεις του, ενισχύοντας παράλληλα την αυτοεκτίμησή του. Στις ομαδικές δραστηριότητες, όπως η Bee-Bot ή η τοποθέτηση των ζώων στη μακέτα της ζούγκλας, τα παιδιά συνεργάστηκαν με υπευθυνότητα και διάθεση αλληλοϋποστήριξης, αναπτύσσοντας κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες συλλογικής επίλυσης προβλήματος, χωρίς ανταγωνισμό και με αίσθηση κοινής επιτυχίας. Η διαχείριση της τάξης ήταν άριστη: η εκπαιδευτικός οργάνωσε τον χώρο, τον χρόνο και τις δραστηριότητες με τρόπο που ενίσχυε τη συμμετοχή, μείωνε τις συγκρούσεις και καλλιέργησε την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η σχέση της με τα παιδιά χαρακτηρίστηκε από ζεστασιά, θετική ενίσχυση και ενθάρρυνση, στοιχεία που διαμόρφωσαν ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου κυριάρχησαν η συνεργασία, η ενεργή συμμετοχή και η συλλογική εμπειρία μάθησης. Συμπερασματικά, το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης υπήρξαν υποδειγματικά, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, της ενεργητικής μάθησης και της θετικής στάσης των νηπίων απέναντι στη γνώση. ae) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του: Μετά το πέρας των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε αναστοχασμό της διδασκαλίας της και επέδειξε υψηλή ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής επανεξέτασης της διδακτικής της πρακτικής. Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησής της, τόνισε ότι οι βασικοί στόχοι και των δύο σεναρίων – η κατανόηση και κατάκτηση των χριστουγεννιάτικων εθίμων από τα παιδιά, η αναγνώριση και κατανόηση των ζώων της ζούγκλας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και η ενεργητική συμμετοχή των παιδιών – επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό και υψηλό βαθμό. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός σημείωσε ότι τα περισσότερα παιδιά κατανόησαν επιτυχώς τα τέσσερα χριστουγεννιάτικα έθιμα και συμμετείχαν στις δραστηριότητες με ενθουσιασμό. Η ίδια τόνισε ότι δραστηριότητες όπως το παιχνίδι με τη Bee-Bot και το «μαγικό βαλιτσάκι» ενίσχυσαν τη μάθηση μέσα από την εμπειρία και δημιούργησαν θετικό συναισθηματικό

κλίμα, ενώ τα παιδιά εξέφρασαν χαρά και ικανοποίηση. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ανέφερε ότι τα παιδιά ήταν σε θέση να αναγνωρίζουν τα ζώα της ζούγκλας μέσα από τα αινίγματα και να τα τοποθετούν στο κατάλληλο περιβάλλον της μακέτας, καταδεικνύοντας ουσιαστική κατανόηση και όχι απλή απομνημόνευση. Επιπλέον, η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών ήταν ιδιαίτερα υψηλά σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, ενώ η χρήση της Bee-Bot ενίσχυσε τη συνεργασία και την ορθή λεκτική διατύπωση οδηγιών. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός μέσα από τον αναστοχασμό της επέδειξε ώριμη επαγγελματική στάση, ικανότητα αυτοκριτικής και διάθεση διαρκούς βελτίωσης.