

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΙΑΤΖΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΛΑΦΑΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	26/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Συνοπτική αποτ. 2ης διδασκαλίας.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	10/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η διαδικασία της αξιολόγησης ξεκίνησε με την πρώτη συνάντηση προετοιμασίας, στην οποία η εκπ/κός του τμήματος ένταξης, σε φιλικό και οικείο κλίμα, παρουσίασε τις προτάσεις των δύο διδασκαλιών στο μάθημα της γλώσσας και των μαθηματικών και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση αφενός για τη δομή των διδασκαλιών και αφετέρου για τα σημεία εστίασης που θα αξιολογηθούν ιδιαίτερα. Η 1η διδασκαλία έγινε στο Τμήμα Ένταξης με μία μαθήτριά της Δ τάξης με καταγωγή από την Αλβανία, στο μάθημα της γλώσσας και η 2η διδασκαλία έγινε σε όλα τα παιδιά της Γ τάξης όπου υποστηρίζει μία μαθήτριά ως υπεύθυνη του τμήματος ένταξης, στο μάθημα των μαθηματικών. Η 1η διδασκαλία είχε θέμα «Συγγενικές λέξεις: Μαθαίνω τις οικογένειες λέξεων» και η 2η διδασκαλία με θέμα «Δεκαδικά κλάσματα και δεκαδικοί αριθμοί μέσα από το παιχνίδι». Με παραμέτρους κρίσης και διερεύνησης σε σχέση με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, την αυτοαξιολόγηση της εκπ/κού κ. Γιατζή Αικατερίνης, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και τον αναστοχασμό που ακολούθησε, σε συνδυασμό με την καθημερινή επαφή και επικοινωνία το τρέχον σχολικό έτος που υπηρετεί στο 6ο Δ.Σ. Νάουσας, ως υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης, η συνοπτική αξιολόγηση περιλαμβάνει τα ακόλουθα: βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Στα δύο σχέδια διδασκαλίας της εκπαιδευτικού σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, που ενίσχυσαν τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/τριών διασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων στη διαδικασία. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων με ανοιχτό διάλογο κάνοντας δεκτές και σεβαστές όλες τις

διαφορετικές απόψεις επιτυγχάνοντας αφενός την ενεργό εμπλοκή όλων των παιδιών της τάξης και την εμπλοκή της μαθήτριας με γνωμάτευση ΚΕΔΑΣΥ (2η διδασκαλία) και αφετέρου την ενεργό εμπλοκή της μαθήτριας της Δ τάξης (1η διδασκαλία), στη διαδικασία μάθησης. Αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. (προτζέκτορα και ηλεκτρονικό υπολογιστή) και μέσα από διαφοροποιημένες συνεργατικές πρακτικές διδασκαλίας (όπως π.χ. η χρήση του «Κύβου», «Κάρτες εξόδου: Σωστό – Λάθος», παιχνίδι μνήμης) εστίασε στην ανοιχτή αλληλεπίδραση μεταξύ της ίδιας και των παιδιών αποδεικνύοντας ότι έχει διαμορφώσει ευδιάκριτο κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων τόσο στο τμήμα Ένταξης, όσο και στην Γ' τάξη. Στην 1η διδασκαλία, στο τμήμα Ένταξης, οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν εξατομικευμένα, με ακρίβεια και σαφήνεια στις οδηγίες, με εξαιρετική ικανότητα επικοινωνίας με την μαθήτρια, με σεβασμό στο ρυθμό μάθησής της και τις ανάγκες της, με θετική ανατροφοδότηση και ενίσχυση, με κατάλληλη οργάνωση της εργασίας και με σωστή διαχείριση του χρόνου. Στη 2η διδασκαλία στο πλαίσιο της Γ' τάξης, με σαφείς και ακριβείς οδηγίες, με θετικές ενισχύσεις, έχοντας ως βάση τη βιωματική και την παιγνιώδη μάθηση μέσω διδακτικών στρατηγικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με χρήση της συνεργατικής πρακτικής και παιγνιώδους προσέγγισης, δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουν όλα τα παιδιά, να αυτοσχεδιάσουν, να αποφορτιστούν και να ακουστούν με σεβασμό και αποδοχή. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες φανερώνοντας το υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό, με το ήδη υπάρχον θετικό παιδαγωγικό κλίμα να ενισχύει την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Στις δραστηριότητες εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου, μέσω της χρήσης φυλλαδίου εξατομικευμένα και στη συνέχεια ομαδοσυνεργατικά, με χρήση καρτών και παιχνιδιού μνήμης (Διαπροσωπικές Δεξιότητες και Συνεργασία), αξιοποιώντας διαφοροποιημένες στρατηγικές, «Κάρτες Εξόδου: Σωστό – Λάθος» και τη χρήση της στρατηγικής ενθάρρυνσης συνεργασίας, έδωσε τη δυνατότητα και σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να ακούσουν, να συνομιλήσουν, να αποφορτιστούν, αναγνωρίζοντας και αποδεχόμενη τα διαφορετικά επίπεδα μάθησης και ετοιμότητας που έχουν, με έμφαση στην μαθήτρια που υποστηρίζει στην τάξη, ως υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης. Έγινε απόλυτα εμφανές ότι έχει καλλιεργήσει δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών ενισχύοντας τις διαπροσωπικές δεξιότητες και τη συνεργασία μέσω της αναπαράστασης καταστάσεων και την αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας σε συνεργασία πάντα με τον/την υπεύθυνο/η εκπ/κό των Γ' και Δ' τάξεων, όπου φοιτούν τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τα παιδιά τόσο στο τμήμα ένταξης όσο και στην τάξη να εκφράζουν τις απόψεις τους, να απαντούν με σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις και να ακούνε προσεκτικά τον/την συμμαθητή/ρια τους. Οι δραστηριότητες έδειχναν να ενδιαφέρουν ουσιαστικά τα παιδιά, καθώς οι σύγχρονες βιωματικές και συμμετοχικές διδακτικές πρακτικές που αξιοποίησε αφενός κέντρισαν την προσοχή τους και ενίσχυσαν τα κίνητρα μάθησής τους και αφετέρου αναδείκνυαν τον αλληλοσεβασμό ανάμεσά τους. Σε ένα τέτοιο συνεργατικό παιδαγωγικό περιβάλλον που έχει δημιουργηθεί τόσο στο τμήμα ένταξης (1η διδασκαλία) όσο και στην Γ' τάξη (2η διδασκαλία), δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα διαχείρισης τάξης. Η εκπαιδευτικός σε όλες τις δραστηριότητες έδειξε να έχει δημιουργήσει ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον με θετικό και υποστηρικτικό κλίμα, με ρόλο καθοδηγητικό, συμβουλευτικό, διευκολυντικό και εμπυχωτικό, ενθάρρυνε την έκφραση των παιδιών, την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους, την προσεκτική ακρόαση και τον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων και γενικότερα την κοινωνική αλληλεπίδραση μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας και διαχείρισης τάξης, καθώς το παιδαγωγικό κλίμα που έχει διαμορφώσει η εκπαιδευτικός στην τάξη χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Σε αυτό συνέβαλαν οι ενέργειες που έχει ήδη κάνει για την πρόληψη ζητημάτων πειθαρχίας, όπως το συμβόλαιο της Γ τάξης σε συνεργασία με την εκπ/κό της Γ' τάξης και το συμβόλαιο του τμήματος Ένταξης, οι δεξιότητες της, η άριστη προετοιμασία, οι πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις, οι εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού και η θετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση που προσέφερε στα παιδιά με έμφαση στην μαθήτρια που υποστηρίζει στην τάξη, ως υπεύθυνη του τμήματος ένταξης. Ββ) Όπως ήδη έχει αναφερθεί, σε σχέση με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, σημαντική είναι εκτός των άλλων και η ιδιαίτερη σχέση που έχει αναπτυχθεί μεταξύ της εκπαιδευτικού του τμήματος ένταξης και των μαθητών/τριών, όπως και με τους υπεύθυνους εκπ/κούς των Γ και Δ τάξεων: σε όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός με διακριτική θετική ανατροφοδότηση-θετική αναπλαισίωση και με υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης έχει καλλιεργήσει ένα ασφαλές, ισότιμο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, εμπλέκει το σύνολο των μαθητών/ριών στη μαθησιακή διαδικασία, με σεβασμό στην κοινωνικο-πολιτισμική και ατομική ετερότητα (ενδεικτικά αναφέρω για την εξατομικευμένη, διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, εκπ/κό παιχνίδι, κατασκευές, χρήση ΤΠΕ και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις). Η υιοθέτηση σύγχρονων τεχνικών και μεθόδων αποδοχής της ετερότητας συνεχίζεται και ολοκληρώνεται σε όλο το σχολικό πλαίσιο της σχολικής ζωής, με δράσεις και πρακτικές που υιοθετεί το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων (Σ.Δ.) του σχολείου, με δέσμευση στο κοινό όραμα, όπως αυτό αποτυπώνεται και στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Ενδεικτικά φέτος ο Σ.Δ. έχει επιλέξει την υλοποίηση τριών σχεδίων δράσης, με εστίαση στα δύο από τα τρία σχέδια, στην συναισθηματική αγωγή μέσα από την τέχνη, με πλούσιες δράσεις και δραστηριότητες που εμπλέκουν εκπ/κούς, γονείς και μαθητές/ριες: "Πάμε ελληνικό σινεμά;" (με συντονίστρια την κ. Γιατζή Αικατερίνη),

“Όμορφη πόλη: Αφιέρωμα στον Μίκη Θεοδωράκη” και “Ελάτε στο τραπέζι μας!”, το πρόγραμμα ενίσχυσης της ανθεκτικότητας (Rescur), το πρόγραμμα «Ο κήπος των συναισθημάτων» και «Τα θετικά και αρνητικά της Τεχνητής Νοημοσύνης». Η αναστοχαστική συζήτηση και η αυτοαξιολόγηση έδειξε ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετικές ικανότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και αυτορρύθμισης. Ικανότητες εντοπισμού σημείων που δύνανται να βελτιώσουν το παιδαγωγικό κλίμα του τμήματος ένταξης, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου, όπως και προηγμένες αναστοχαστικές δεξιότητες, ενώ ταυτόχρονα κατανόησε και υποστήριξε τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας της με επιχειρήματα. Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθύντριας και Συλλόγου Διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στο χώρο εργασίας, την διαβίου εκπαίδευση και την αυτομόρφωσή της, τις αναφερθείσες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, την άφογη συνεργασία με την Διευθύντρια, με όλα τα μέλη του Σ.Δ., της ΕΔΥ, τις εκπ/κούς παράλληλης στήριξης και τις/τους εκπ/κούς όλων των τάξεων, που έχουν παιδιά που παρακολουθούν το Τμήμα Ένταξης, τους γονείς και τέλος την αποδοχή ανάληψης ευθυνών ως συντονίστρια στο σχέδιο δράσης, με θέμα «Πάμε ελληνικό σινεμά;», σε συνδυασμό με την ανάληψη του ρόλου της μέντορα για τις εκπ/κούς της παράλληλης στήριξης του σχολείου: Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική