

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΥΛΟΣ ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ - ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού/Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Τουτουντζίδη Παύλου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου/Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Τουτουντζίδη Παύλου, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 16/12/2025 και ώρα 10.00', στο Δημοτικό Σχολείο Πατρίδας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική προσέγγιση του μαθήματος Ιστορίας Ε' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι στόχοι της διδασκαλίας, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικειμένου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τετάρτη 4-2-2026 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Πατρίδας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας, Ε' τάξης: Κεφάλαιο Δ' «Το Βυζαντινό Κράτος και οι γειτονικοί λαοί». Ενόητα 22 «Φιλικές σχέσεις και συγκρούσεις με τους Βούλγαρους και τους

Ρώσους». Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 11-2-2026 και ώρα 10.45'(4η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Πατρίδας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας, Ε' τάξης: Κεφάλαιο Ε' «Η μεγάλη ακμή του Βυζαντινού Κράτους». Ενότητα 24 «Η κρίση της εικονομαχίας διχάζει τους Βυζαντινούς», όπου ο αξιολογούμενος Διευθυντής διδάσκει το μάθημα αυτό στην Ε' τάξη. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία Διδασκαλίας Η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών («Ο εκχριστιανισμός των Βουλγάρων και των Ρώσων – Οι σχέσεις τους με το Βυζαντινό κράτος» και «Η κρίση της Εικονομαχίας διχάζει τους Βυζαντινούς») κρίνεται οργανωμένη, συστηματική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη. Οι διδακτικοί στόχοι διατυπώθηκαν με σαφήνεια και διακρίθηκαν σε γνωστικούς, δεξιότητων και στάσεων, στοιχείο που ανταποκρίνεται στη σύγχρονη ολιστική προσέγγιση της μάθησης. Στην πρώτη διδασκαλία, οι στόχοι περιλάμβαναν όχι μόνο τη γνώση των ιστορικών γεγονότων (συγκρούσεις και διπλωματία με Βουλγάρους και Ρώσους), αλλά και την κατανόηση της σημασίας του εκχριστιανισμού ως παράγοντα πολιτικής και πολιτισμικής συνοχής. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, η προσέγγιση της Εικονομαχίας δεν περιορίστηκε στην απλή παράθεση γεγονότων, αλλά επεκτάθηκε σε ζητήματα φανατισμού, διαλόγου και ανεκτικότητας. Η στοχοθεσία εναρμονίστηκε με τις αρχές του εποικοδομητισμού, καθώς καταβλήθηκε προσπάθεια για ενεργητική οικοδόμηση της γνώσης μέσα από διερεύνηση, ερωτήματα και γνωστική σύγκρουση. Και στις δύο διδασκαλίες αξιοποιήθηκε συστηματικά η προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση του ψηφιακού διαδραστικού χάρτη (chronas.org) από το 330 μ.Χ. έως το 1100 μ.Χ. λειτούργησε ως εργαλείο ανάκλησης ιστορικών γνώσεων για μετακινήσεις λαών, μεταβολές συνόρων και γεωπολιτικές συγκρούσεις. Η σύγκριση μεταβαλλόμενων συνόρων, σε αντιπαραβολή με τον έντυπο στατικό χάρτη του 9ου-10ου αιώνα, ενίσχυσε τη χωροχρονική ιστορική κατανόηση. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αξιοποίηση ψηφιακού παζλ με εικόνες της Εικονομαχίας προκάλεσε γνωστική σύγκρουση, καθώς οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να ερμηνεύσουν εικόνες καταστροφής αγιογραφιών από Βυζαντινούς και όχι από «εχθρικούς λαούς», όπως θα ανέμεναν. Η πρακτική αυτή συνάδει με τη θεωρία της γνωστικής σύγκρουσης, ενεργοποιώντας την περιέργεια και τη διερευνητική διάθεση. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η πρόβλεψη για διαφοροποιημένη διδασκαλία, λαμβάνοντας υπόψη τη σύνθεση της τάξης (17 μαθητές/τριες, 4 με γνωμάτευση ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ., μαθητές με παράλληλη στήριξη, αλλοδαποί/ές μαθητές/τριες με διαφορετικό επίπεδο ελληνομάθειας). Η εργασία σε μικρές ομάδες με σαφείς ρόλους, η παροχή απλουστευμένων προφορικών οδηγιών και η χρήση οπτικοακουστικού υλικού συνάδουν με τις αρχές της Καθολικής Σχεδίασης για Μάθηση, διασφαλίζοντας πολλαπλές μορφές πρόσληψης και έκφρασης της γνώσης. Η προετοιμασία κατέδειξε επίγνωση της ετερογένειας της τάξης και πρόθεση παροχής ίσων ευκαιριών μάθησης. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτικές Η διδακτική μεθοδολογία χαρακτηρίστηκε από πολυτροπικότητα, ενεργητική συμμετοχή και ισορροπία μεταξύ καθοδηγούμενης και ανακαλυπτικής μάθησης. Και στις δύο διδασκαλίες εφαρμόστηκε συστηματικά η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, με κατανομή ρόλων (συντονιστής, γραμματέας, παρουσιαστής κ.λπ.). Η πρακτική αυτή ανταποκρίνεται στη θεωρία του κοινωνικού εποικοδομητισμού (Vygotsky), καθώς η γνώση οικοδομείται μέσω κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Στην πρώτη διδασκαλία, οι ομάδες Α και Β μελέτησαν το απόσπασμα για τους Βουλγάρους, ενώ οι Γ και Δ για τους Ρώσους. Η διαφοροποίηση του υλικού οδήγησε σε αλληλοσυμπλήρωση γνώσεων στην ολομέλεια, ενισχύοντας την αλληλεξάρτηση. Η μελέτη των πηγών, του σχολικού εγχειριδίου, η αξιοποίηση παραθεμάτων (π.χ. εκχριστιανισμός Ρώσων) και η επεξεργασία ερωτήσεων κριτικής σκέψης ενίσχυσαν δεξιότητες ιστορικής κατανόησης και τεκμηρίωσης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η ανάλυση των θέσεων εικονομάχων και εικονολατρών και η αναφορά στη Ζ' Οικουμενική Σύνοδο καλλιέργησαν ιστορική συνειδητότητα και ενσυναίσθηση. Η χρήση ψηφιακού χάρτη, εκπαιδευτικών βίντεο, της πλατφόρμας e-me (drag the words) και της εφαρμογής jigsawplanet ενέταξαν ουσιαστικά τις ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία. Τα ψηφιακά εργαλεία δεν λειτούργησαν ψυχαγωγικά, αλλά υποστήριξαν την οπτικοποίηση ιστορικών μεταβολών, την ενεργητική εμπλοκή και τη διαμορφωτική αξιολόγηση. Η τελική δραστηριότητα αξιολόγησης μέσω e-me αποτέλεσε παράδειγμα παιγνιώδους μάθησης (gamification), ενισχύοντας το εσωτερικό κίνητρο μάθησης. Η δραματοποίηση στη διδασκαλία της Εικονομαχίας αποτέλεσε εξαιρετική πρακτική βιωματικής μάθησης (Kolb). Μέσω ρόλων (δημοσιογράφος, εικονομάχος, εικονολάτρης, παρουσιαστής), οι μαθητές/τριες επιχειρηματολόγησαν, αναπτύσσοντας δεξιότητες σεβασμού στη διαφορετική άποψη. Τα διαθεματικά ερωτήματα («Ποιος ο ρόλος των εικόνων στη δική σας θρησκεία;», «Πρέπει κάθε άνθρωπος να εκφράζει ελεύθερα τη γνώμη του;») συνδέσαν διαθεματικά και διεπιστημονικά την Ιστορία με τα Θρησκευτικά και την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, ενισχύοντας τη μεταφορά της γνώσης σε σύγχρονα συμφραζόμενα. Η αξιολόγηση υπήρξε διαμορφωτική και πολυεπίπεδη με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ασκήσεις αντιστοίχισης, συμπλήρωση κενών, ανοιχτές ερωτήσεις, ηλεκτρονική δραστηριότητα, μεταγνωστικό αναστοχασμό. Η μεταγνωστική δραστηριότητα («Τι σας άρεσε; Τι σας δυσκόλεψε;») καλλιέργησε την αυτορρύθμιση και ενίσχυσε τη συνειδητή εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης και Διαχείριση Τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από ασφάλεια, συνεργασία και αμοιβαίο σεβασμό. Η σαφής οργάνωση χρόνου συνέβαλε στη γραμμική ροή και στον ρυθμό της διδακτικής διαδικασίας. Η εναλλαγή δραστηριοτήτων διατήρησε το ενδιαφέρον και περιόρισε φαινόμενα διάσπασης προσοχής. Η διαχείριση συμπεριφοράς των μαθητών/τριών λειτούργησε

προληπτικά και παιδαγωγικά. Δεν παρατηρήθηκαν έντονα προβλήματα, ενώ τυχόν μικρές δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με ήρεμη παρέμβαση. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η διαπολιτισμική ευαισθησία. Στη διδασκαλία της Εικονομαχίας, η αναφορά στον ρόλο των εικόνων «στη δική σας θρησκεία» επέτρεψε την έκφραση διαφορετικών πολιτισμικών ταυτοτήτων, ενισχύοντας την κατανόηση και την αποδοχή της ετερότητας. Η ισότιμη συμμετοχή, μέσω ρόλων και εναλλαγής τους, διασφάλισε στοιχεία κοινωνικής υπευθυνότητας. Αναστοχασμός Διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Η πρόβλεψη μεταγνώστικων δραστηριοτήτων κατέδειξε ότι ο εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε τον αναστοχασμό στη διδακτική πράξη. Η δομή των μαθημάτων, η σαφής χρονική κατανομή και η πρόβλεψη ετεροαξιολόγησης μεταξύ ομάδων ανέδειξαν εκπαιδευτικό με επαγγελματική συνείδηση και μεθοδικότητα. Πρόταση που συζητήθηκε κατά τον αναστοχασμό ήταν η συστηματικότερη αξιοποίηση αυθεντικών ιστορικών πηγών για την ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός έχει αντίληψη τη διδακτικής του πράξης και διάθεση για συνεχή βελτίωση και προσαρμογή. Συνολική Αποτίμηση Οι δύο διδασκαλίες χαρακτηρίζονται από σαφή στοχοθεσία και παιδαγωγική τεκμηρίωση. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας. Αξιοποίησε δημιουργικά τις ΤΠΕ, ενσωμάτωσε ιστορική σκέψη, κριτική ικανότητα και δημοκρατικές στάσεις ζωής που αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και επιχειρηματολογίας και προάγουν τον αναστοχασμό και τη μεταγνώση. Οι διδασκαλίες υπερέβησαν το επίπεδο της αναπαραγωγής γνώσεων και προσέγγισαν την Ιστορία ως πεδίο ερμηνείας, διαλόγου και κατανόησης του παρελθόντος σε σύνδεση με το παρόν. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (26 χρόνια), και σε θέση στελέχους Υποδιευθυντή και Διευθυντή ΣΜ-10 χρόνια, • την οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και θεματικών δικτύων (ΠροθεΣυ), συνεργασία με άλλους φορείς (πρωτοβουλία για το Παιδί, Κ.Δ.Η.Φ ΑμεΑ «Τα παιδιά της Άνοιξης»), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές του (μεταπτυχιακός τίτλος «Σπουδές στην Εκπαίδευση», πιστοποιητικά επιμόρφωσης μακράς διάρκειας, ξένη γλώσσα-Αγγλικά Γ1, πιστοποίηση ΤΠΕ (Β επίπεδο), εισηγήσεις σε παιδαγωγικά συνέδρια, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Τουτουτζίδης Παύλος επιδεικνύει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, συστηματικό σχεδιασμό, σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, με σαφή προσανατολισμό στη μαθητοκεντρική, συμπεριληπτική εκπαίδευση. Η σύνδεση θεωρίας και πράξης, η αναστοχαστική διάθεση και η προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των μαθητών/τριών συνιστούν στοιχεία ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου.