



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ ΤΣΑΡΑΜΠΟΥΛΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	18/02/2026
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: Τσαραμπουλίδου Μαρία, ΠΕ 08, ΑΜ. 744751 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Κατά τα οριζόμενα: α) του άρθρου 73, παρ. 7, του Ν. 4823/2021, β) του άρθρου 4, παρ. 2, περ. βγ της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β') και γ) της υπ. αριθ. πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024 εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., και αφού λήφθηκαν υπόψη: i) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο α' αξιολογητής, ως Διευθυντής της σχολικής μονάδας, από τη μακροχρόνια συνεργασία και αλληλεπίδραση με την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της στη σχολική μονάδα, ii) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία στα οποία η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αναφέρεται, και μετά από σύμφωνη γνώμη και του δεύτερου αξιολογητή, Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το άρθ. 7, παρ. 2, προτελευταίο εδάφιο της 12980/Ε3/3.2.2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 602, τ. Β'), το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Τσαραμπουλίδου Μαρίας περιγράφεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Β ως ακολούθως: i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: • Τηρεί επακριβώς το ωράριό της, όπως αυτό αναγράφεται στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας, προσέρχεται έγκαιρα στο σχολείο και αποχωρεί, αφού κατά τα συμπεφωνημένα του πλαισίου καθημερινής λειτουργίας, ενημερώσει τη Διεύθυνση του σχολείου προς επιβεβαίωση ότι δεν υπάρχουν εκκρεμότητες ή έκτακτες εργασίες που πρέπει να ολοκληρωθούν. Η παρουσία της εντός της σχολικής μονάδας διακρίνεται για τη διαρκή διαθεσιμότητα, την υπευθυνότητα και τη διαρκή προσήλωσή της στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. • Συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων που πραγματοποιούνται κατά τις ημέρες που εργάζεται στο σχολείο, σύμφωνα με τα αναφερόμενα στις Πράξεις του συλλόγου διδασκόντων. • Καταθέτει εύστοχες προτάσεις για την αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου έργου του σχολείου και συμβάλλει ενεργά στην υλοποίηση των απαιτούμενων ενεργειών, όπως ενδεικτικά: α) Πρόταση για διευθέτηση του προγράμματός της, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα σχολεία διαμοιρασμού, με στόχο την ισόρροπη σύνθεση του ημερησίου προγράμματος ως προς το μάθημα της αισθητικής αγωγής αλλά και τον φόρτο μελέτης και προετοιμασίας των μαθητών για τα άλλα (γνωστικά προσανατολισμένα) μαθήματα. β) Προτάσεις για τη βέλτιστη αξιοποίηση των χώρων και των μέσων του σχολείου προς την κατεύθυνση της αποτελεσματικής οργάνωσης των χώρων όπου υλοποιείται το μάθημα των εικαστικών • Διαχειρίζεται και ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα

στα ειδικά καθήκοντα που της έχουν ανατεθεί, τόσο στο πλαίσιο της τακτικής ανάθεσης καθηκόντων (Πράξη 2/9-9-2025 του Συλλόγου Διδασκόντων), όσο και κάθε άλλο μη προγραμματισμένο εξωδιδακτικό καθήκον που έχει προκύψει και της έχει ανατεθεί κατά περίπτωση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρ. 101 του ν. 4823/2021. • Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και υλοποιεί δράσεις που αναβαθμίζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο και συμμετέχει σε όλες τις προληπτικές δράσεις του σχολείου για ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στο ζήτημα των διαπροσωπικών σχέσεων, ενώ υλοποιεί και ειδικές δράσεις στο πλαίσιο του μαθήματός της, των Σχεδίων Σχολικών Δραστηριοτήτων ή/και ειδικών εκδηλώσεων (θέματα εκφοβισμού, ασφαλής χρήση διαδικτύου, συμμετοχή σε διαγωνισμούς εικαστικών). • Συμμετέχει ενεργά στις εκδηλώσεις του σχολείου, τόσο σε επετειακές εκδηλώσεις (π.χ. δραστηριότητες Χριστουγέννων, εθνικών επετείων κ.λπ.) όσο και σε λοιπές εκδηλώσεις, όχι μόνο κατά τις ημέρες που εργάζεται στο σχολείο, αλλά και εκτελώντας συμβουλευτικό ή/και επικουρικό έργο όσο αφορά θέματα της ειδικότητας της σε έξω-υπηρεσιακό χρόνο. • Ξεχωριστή μνεία αξίζει στη μεταφορά και ενσωμάτωση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών από προηγούμενες σχολικές μονάδες στις οποίες υπηρέτησε, γεγονός που εμπλουτίζει την επαγγελματική κουλτούρα του Συλλόγου Διδασκόντων και ενισχύει τη διάχυση παιδαγωγικής γνώσης και καινοτομίας. ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός διατίθεται στο σχολείο για 19 ώρες την εβδομάδα (16 ώρες πρωινού Κύκλου και 3 ώρες στο Ολοήμερο). Η εκπαιδευτικός εμπλέκεται ενεργά στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου επιδεικνύοντας υπευθυνότητα, συνέπεια και συλλογικό πνεύμα και συμμετέχοντας, τόσο στις καθορισμένες ημερήσιες δραστηριότητες (π.χ. εφημερία, διευθετήσεις υλικών, εξωδιδακτικές ασχολίες) όσο και σε προβλήματα που ανακύπτουν (π.χ. απασχόληση μαθητών σε περίπτωση απουσιάζοντος εκπαιδευτικού) ή δράσεις αναβάθμισης των σχολικών χώρων, αισθητικές & λειτουργικές παρεμβάσεις στους σχολικούς χώρους). Με υψηλό επίπεδο επικοινωνιακών δεξιοτήτων, δημιουργικότητα και διάθεση για συνεργασία, συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος και προάγει την ανάπτυξη συλλογικής κουλτούρας. Η συμβολή της στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής είναι αναλογικά υπέρτερη του χρόνου απασχόλησής της στο σχολείο, καθώς μεταφέρει γνώσεις και εμπειρίες υπό μορφή καλών πρακτικών τόσο από τα άλλα σχολεία στα οποία εργάζεται όσο και από τη συμμετοχή της σε τυπικές και άτυπες διαδικασίες επαγγελματικής μάθησης. Συμμετέχει στην ομάδα επαγγελματικής ανάπτυξης του 8ου Δημοτικού Σχολείου Βέροιας, όπου είναι τοποθετημένη με απόσπαση από την οργανική της θέση, στην ομάδα εργασίας του άξονα «Σχολική Διαρροή-φοίτηση» με θέμα «Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό (Πρωτοβάθμια) στο Γυμνάσιο (Δευτεροβάθμια)», που συγκροτήθηκαν με βάση την υπ. αριθ. 8/10-10-2025. Η συμβολή της καλύπτει τόσο το θεωρητικό μέρος του σχεδιασμού όσο και τη βιωματική υλοποίηση και αποτίμηση των δράσεων, αναδεικνύοντας την παιδαγωγική της κατάρτιση, την ερευνητική της διάθεση και την προθυμία της για συνεχή βελτίωση. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει πρωτοβουλίες σε συνεργασία με τον Διευθυντή και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για την ενίσχυση του συλλογικού επαγγελματισμού του σχολείου. Συμμετέχει σε διαθεματικές και κοινές δράσεις, προωθώντας πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Η συνεργασία επεκτείνεται και εκτός του πλαισίου των τμημάτων, καθώς συμμετέχει σε ευρύτερες δράσεις που ενισχύουν το παιδαγωγικό και κοινωνικό έργο του σχολείου, όπως αναφέρθηκαν στο ανωτέρω πεδίο. Αντιλαμβάνεται και αξιοποιεί κατάλληλα τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο, μέσω της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τάξεων, έτσι ώστε να διαμορφώνεται ένα κατά το δυνατόν ενιαίο, σταθερό και αδιάσπαστο παιδαγωγικό κλίμα που προσφέρει στα παιδιά ασφάλεια και σταθερότητα για να αναπτύξουν τις ατομικές τους δεξιότητες και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, κάτι που απηχεί εν γένει την κουλτούρα του σχολείου. Το συνεχές ωράριο δεν της επιτρέπει την παρακολούθηση διδασκαλιών άλλων εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα των δασκάλων των τμημάτων, προκειμένου να εξασφαλίζει γνώση και κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού πληθυσμού κάθε τμήματος και την άμεση ανταπόκριση σε ευκαιρίες/προβλήματα που αναδεικνύονται καθημερινά και μπορούν να αποτελέσουν εφελκυστήρα/πρόσκομμα για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδακτικών και παιδαγωγικών παρεμβάσεων. Αναγνωρίζοντας τις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας που έχουν δημιουργηθεί λόγω της παρουσίας στα τμήματα μαθητών/τριών, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προβλήματα συμπεριφοράς, συνεργάζεται αποτελεσματικά εκτός με τους/τις υπεύθυνους/ες εκπαιδευτικούς των τμημάτων, και με τους/τις εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, αλλά και την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης. Επίσης η συνεργασία της με το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και την εκπαιδευτικό του τμήματος ΖΕΠ Ι, είναι συνεχής και προσανατολισμένη στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, μέσω ποικίλων δράσεων εντός των μαθημάτων, που στηρίζουν μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (δομή προσφύγων, Ρομά), μέσω των οποίων ενισχύεται η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών αναπτύσσοντας δεξιότητες που συμβάλλουν στο θετικό κλίμα των τμημάτων αλλά και του σχολείου. Μεγάλο μέρος της συνεργασίας της με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου γίνεται – κατ' επιλογήν των ιδίων – εκτός του εργασιακού τους ωραρίου και με τη χρήση πολλών μέσων επικοινωνίας/συνεργασίας. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών είναι εύρυθμη και αποτελεσματική, τόσο στις καθορισμένες μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις που αφορούν το σύνολο

των γονέων/κηδεμόνων όσο και σε έκτακτες δια ζώσης συναντήσεις ή μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, όταν αυτό απαιτείται. Επισημαίνεται πως, πέραν των καθορισμένων ημερών επικοινωνίας, η εκπαιδευτικός προσπαθεί να παρίσταται στο σχολείο (εφόσον την ημέρα εκείνη εργάζεται σε σχολική μονάδα που έχει διατεθεί και που επιτρέπει τη σύντομη και ασφαλή μετακίνησή της) και τις ημέρες επίδοσης βαθμολογίας τριμήνων προς αποτελεσματικότερη ενημέρωση των γονέων που προσέρχονται. Κατά τις συναντήσεις αυτές αξιοποιείται όλο το εύρος του εργασιακού ωραρίου, ενώ πολλές από αυτές, ιδιαίτερα τις ημέρες με μαζική προσέλευση γονέων, εκτείνονται και πέραν του ωραρίου αυτού. Η στάση της χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, διαθεσιμότητα και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες κάθε οικογένειας. ν) Συμπέρασμα: Με βάση τα παραπάνω, όπως αυτά περιγράφονται και τεκμηριώνονται από αναφορές σε υπηρεσιακά βιβλία και από δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, κυρίως όμως όπως αυτά μπορούν να βεβαιωθούν από τον Διευθυντή του σχολείου στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της τυπικής και άτυπης αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικού με αυτόν και με το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Β για την εκπαιδευτικό Τσαραμπουλίδου Μαρία, ΠΕ 08, με ΑΜ. 744751 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ».