

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΦΑΜΠΡΙΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Φαμπρίκη_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Φαμπρίκη_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Φαμπρίκη_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) 2η ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗ, Ενότητα 1. «Μηχανισμός ανάγνωσης και γραφής», Γλώσσα Α΄ τάξης Δημοτικού, Ενότητα 3. «Μια παράσταση στην πλατεία» (γράμμα Θ) και β) Μελέτη Περιβάλλοντος Β΄ Δημοτικού, κεφάλαιο 17. « Η Διατροφή μας», Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΙΕΠ, θεματική ενότητα: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥΖΗΝ, 1. ΥΓΕΙΑ, «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Α και Β΄ τάξης του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη συμπληρώνει είναι υπεύθυνη. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1. Σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών. 2. Επικοινωνιακή ικανότητα 3. Ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία 4. Κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών πληροφορικής και τεχνολογίας (Τ.Π.Ε.) 5. Χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 6. Ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 7. Αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 8. Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 9. Στον ρυθμό του μαθήματος 10. Στην διαχείριση του χρόνου Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις

αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και στις δύο διδασκαλίες, με σαφή δομή, ρεαλιστική χρονική κατανομή και πλήρη πρόβλεψη υλικών, χώρου και σταδίων. Η προετοιμασία δεν περιορίζεται στην οργάνωση των μέσων, αλλά εκτείνεται στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων που είναι λειτουργικές για μαθητές/τριες ειδικού σχολείου, με ξεκάθαρη κλιμάκωση από την ανάκληση γνώσης έως την εμπέδωση και την αξιολόγηση. Στο στάδιο ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας αξιοποιείται πλαστικό κουτί με κατακτημένα κεφαλαία γράμματα και στη συνέχεια καρτέλες εικόνων για αντιστοίχιση αρχικού γράμματος. Η επιλογή αυτής της εισαγωγικής δραστηριότητας δείχνει ότι η εκπαιδευτικός είχε προνοήσει να ενεργοποιήσει τις προϋπάρχουσες δεξιότητες (φωνολογική ενημερότητα, οπτική διάκριση) πριν εισαχθεί νέο γράμμα, κάτι απολύτως κρίσιμο στην ειδική αγωγή. Η εκπαιδευτικός οργανώνει το μάθημα με χρήση διαδραστικού πίνακα, πακέτου εικόνων τροφών, χαρτονιών, velcro και διαδραστικού παιχνιδιού. Η πρόβλεψη συγκεκριμένων υλικών (π.χ. ταινία velcro για κατηγοριοποίηση) αποδεικνύει προετοιμασία με γνώση των αναγκών μαθητών/τριών που ωφελούνται από χειραπτικές, οπτικές και δομημένες διαδικασίες. Συνολικά, η προετοιμασία χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα, σαφή στόχευση, προσαρμογή στο ειδικό σχολείο και πρόβλεψη ποικιλίας υλικών που υποστηρίζουν ενεργή συμμετοχή. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό η εκπαιδευτικός τεκμηριώνεται ότι διαθέτει επαρκή και λειτουργική γνώση του γνωστικού αντικείμενου, τόσο σε επίπεδο περιεχομένου όσο και σε επίπεδο διδακτικής επεξεργασίας. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι ότι η γνώση αυτή μεταφράζεται σε σαφή στοχοθεσία, σε επιλογή κατάλληλων προαπαιτούμενων και σε δόμηση δραστηριοτήτων που υπηρετούν τον πυρήνα των εννοιών. Οι στόχοι δεν περιορίζονται στην αναγνώριση του γράμματος, αλλά εκτείνονται στη φωνημική αναγνώριση, στη φωνολογική σύνδεση, στη διάκριση λέξεων με αρχικό θ και στη δημιουργία συλλαβών/λέξεων. Η εκπαιδευτικός γνωρίζει ότι, για μαθητές/τριες ειδικού σχολείου, η διδασκαλία του γράμματος απαιτεί συνδυασμό οπτικού-ακουστικού-κινητικού καναλιού, κάτι που αποτυπώνεται και στις δραστηριότητες (π.χ. σχηματισμός γράμματος στην άμμο). Η επιλογή του περιεχομένου συνδέει Μελέτη Περιβάλλοντος (κεφ. «Η Διατροφή μας») με Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ευζην-Υγεία). Οι στόχοι (κατηγοριοποίηση υγιεινών/ανθυγιεινών, διάκριση λιγότερο ωφέλιμων τροφών) είναι ρεαλιστικοί, λειτουργικοί και συμβατοί με το επίπεδο των μαθητών/τριών. Επιπλέον, αξιοποιούνται προαπαιτούμενες γνώσεις όπως η διατροφική πυραμίδα, δείχνοντας συνεκτικότητα στο γνωστικό πεδίο. Συνολικά, η γνώση αντικείμενου χαρακτηρίζεται από επιστημονική επάρκεια, παιδαγωγική λειτουργικότητα και σύνδεση με δεξιότητες καθημερινής ζωής. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός εφαρμόζει μεθοδολογία σαφώς μαθητοκεντρική, πολυαισθητηριακή και διαφοροποιημένη, αξιοποιώντας συνεργατικές πρακτικές, διαδοχικά στάδια μάθησης και εναλλακτικούς τρόπους εμπέδωσης και αξιολόγησης. Το γεγονός ότι πρόκειται για ειδικό σχολείο αποτυπώνεται σε κάθε επιλογή: μικρά βήματα, συχνή ενεργοποίηση, πρακτική εφαρμογή και ισχυρά κίνητρα. Η διδασκαλία περιλαμβάνει οπτική παρουσίαση καρτελών (θάλασσα-θρανίο-θερμόμετρο), αναζήτηση λέξεων με ίδιο αρχικό, σχηματισμό γράμματος στην άμμο και παραγωγή συλλαβών με φωνήεντα. Η κλιμάκωση αυτή είναι μεθοδολογικά ορθή: από την αναγνώριση στη σύνδεση ήχου-γράμματος και από εκεί στη δημιουργία γλωσσικού προϊόντος. Η χρήση βίντεο και στη συνέχεια φύλλων εργασίας ενισχύει την εμπέδωση μέσα από διαφορετικά κανάλια. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει ομαδοσυνεργατική εργασία και αξιοποιεί κατηγοριοποίηση εικόνων πάνω σε χαρτόνι με velcro, δημιουργώντας συγκεντρωτικό πίνακα. Στη συνέχεια χρησιμοποιεί το παραμύθι/βίντεο «Μια κάμπια πολύ πεινασμένη» και ακολουθεί δραστηριότητα ταξινόμησης (κόκκινοι κύκλοι-πράσινοι κύκλοι), η οποία μετατρέπει την έννοια «υγιεινό/ανθυγιεινό» σε χειραπτική και οπτικά δομημένη διαδικασία. Η τελική αξιολόγηση μέσω Wordwall προσφέρει παιγνιώδη επιβεβαίωση γνώσης. Η διδακτική μεθοδολογία κρίνεται συνολικά ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς ενσωματώνει διαφοροποίηση, πολυαισθητηριακή μάθηση, συνεργασία και τεχνολογία, με πλήρη προσαρμογή στις ανάγκες μαθητών/τριών ειδικού σχολείου. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα που προκύπτει από τις δύο διδασκαλίες είναι σταθερά θετικό, υποστηρικτικό και επικοινωνιακό. Η εκπαιδευτικός οργανώνει τη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο που ενισχύει την ασφάλεια, την αυτοπεποίθηση, την αλληλεπίδραση και την ενεργό συμμετοχή. Η διαχείριση της τάξης είναι δομημένη και προληπτική, στοιχείο κομβικό στο ειδικό σχολείο, όπου η σταθερότητα, η σαφήνεια και η προβλεψιμότητα μειώνουν την πιθανότητα απορρύθμισης. Η εργασία ξεκινά ατομικά και στη συνέχεια μεταβαίνει σε ομαδική, γεγονός που επιτρέπει σταδιακή ενεργοποίηση και ελεγχόμενη κοινωνική αλληλεπίδραση. Στην αξιολόγηση οι μαθητές/τριες συνεργάζονται για να επιλέξουν εικόνες που αρχίζουν από θ και να τις τοποθετήσουν σε ειδικά σχεδιασμένο πινακάκι. Αυτό το σχήμα προωθεί συνεργασία, συζήτηση και αυτοπεποίθηση, ενώ η εκπαιδευτικός διατηρεί τον καθοδηγητικό ρόλο. Η οργάνωση της τάξης στο μεγάλο τραπέζι και η δυνατότητα ανάθεσης ρόλου «δασκάλου» σε μαθητή κατά την επανάληψη της διατροφικής πυραμίδας είναι ένδειξη εμπιστοσύνης και ενίσχυσης αυτορρύθμισης. Ο μαθητής καλείται να κατευθύνει τη συζήτηση, κάτι που ενισχύει την κοινωνική λειτουργικότητα, την πρωτοβουλία και την υπευθυνότητα σε πλαίσιο ασφαλές. Συνολικά, το κλίμα χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, σεβασμό, ενεργή συμμετοχή, ενώ η διαχείριση της τάξης φαίνεται να βασίζεται σε προληπτικές πρακτικές και σε σταθερή υποστήριξη. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού τεκμηριώνονται όχι

μόνο μέσα από τη δομή των δύο διδακτικών σχεδιασμών (σαφείς στόχοι, διακριτά στάδια, ποικιλία δραστηριοτήτων, πολλαπλές μορφές αξιολόγησης), αλλά και από την αναστοχαστική συζήτηση που ακολούθησε κάθε διδασκαλία. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, η εκπαιδευτικός ανέδειξε εξαιρετική δεξιότητα στο να αναγνωρίζει με ακρίβεια τόσο τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας όσο και πιθανά σημεία που μπορούν να βελτιωθούν, ενώ ταυτόχρονα διατύπωσε ρεαλιστικές και παιδαγωγικά τεκμηριωμένες προτάσεις βελτίωσης, πλήρως συμβατές με το πλαίσιο του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου. Ιδιαίτερα θετικό είναι ότι η αυτοαξιολόγηση δεν εμφανίζεται ως τυπική διαδικασία, αλλά ως ουσιαστική παιδαγωγική στάση, καθώς η εκπαιδευτικός δείχνει να διαθέτει την ικανότητα να «διαβάσει» τη διδασκαλία της σε βάθος, να συνδέει την πορεία του μαθήματος με την ανταπόκριση των μαθητών/τριών και να αναπροσαρμόζει τις μελλοντικές επιλογές της με στόχο την ακόμη μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Η εκπαιδευτικός, μέσα από την αναστοχαστική συζήτηση, ανέδειξε ως ιδιαίτερα ισχυρό στοιχείο την πολυαισθητηριακή προσέγγιση (οπτική αναγνώριση μέσω καρτελών, σχηματισμός γράμματος στην άμμο, παραγωγή συλλαβών), καθώς και την αξιοποίηση δύο μορφών αξιολόγησης (ομαδική δραστηριότητα με εικόνες και διαδραστικές ασκήσεις). Παράλληλα, εντόπισε σημεία που θα μπορούσαν να ενισχυθούν για τη σταθεροποίηση της νέας γνώσης. Το γεγονός ότι εντόπισε με σαφήνεια και τεκμηρίωσε τόσο τα δυνατά όσο και τα αδύναμα σημεία δείχνει υψηλή αναστοχαστική ικανότητα. Μετά τη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ανέδειξε ως πολύ αποτελεσματικό στοιχείο την κλιμάκωση της διδασκαλίας από την επανάληψη της διατροφικής πυραμίδας, στην κατηγοριοποίηση εικόνων και στη βιωματική δραστηριότητα με την «κάμπια», μέχρι την τελική αξιολόγηση με διαδραστικό παιχνίδι. Στον αναστοχασμό, αναγνώρισε επίσης ότι η ανάθεση ρόλου «δασκάλου» σε μαθητή λειτούργησε ενισχυτικά για την αυτοπεποίθηση και την αυτορρύθμιση, στοιχείο ιδιαίτερα σημαντικό για μαθητές ειδικού σχολείου. Ταυτόχρονα, εντόπισε πιθανά σημεία βελτίωσης ώστε να σταθεροποιηθεί ακόμη περισσότερο η διάκριση υγιεινών/αθυγιεινών τροφών. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού του έργου. Αναφέρει σε αυτή μεταξύ άλλων ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία δεκατρία χρόνια. Οι βασικές της σπουδές περιλαμβάνουν τίτλο από το τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με κατεύθυνση στην Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες, ενώ κατέχει τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών, στον τομέα της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, του Πανεπιστημίου Νεάπολης Πάφου. Επιπλέον έχει παρακολουθήσει επιτυχώς προγράμματα εξειδίκευσης 60 ωρών με τίτλο: «TEACCH, PECS, MAKATON: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, καθώς και το πρόγραμμα δια βίου μάθησης, διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Πατρών, με τίτλο: «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΛΑΙΣΙΟ, ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ». Συμπερασματικά με βάση τα τεκμήρια των δύο διδακτικών σχεδιασμών και τις αντίστοιχες αποτιμήσεις, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει μια συνολικά πολύ υψηλού επιπέδου επαγγελματική εικόνα στο πλαίσιο του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου. Η προετοιμασία της είναι οργανωμένη και πλήρης, η γνώση του αντικειμένου σαφής και λειτουργική, η μεθοδολογία σύγχρονη, μαθητοκεντρική και προσαρμοσμένη, ενώ το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης προωθούν ασφάλεια, συνεργασία και αυτοπεποίθηση. Παράλληλα, ο σχεδιασμός των μαθημάτων υποδηλώνει αναστοχαστική στάση και πρόθεση διαρκούς βελτίωσης, μέσω διαφοροποίησης, εναλλακτικών μορφών εμπέδωσης και αξιολόγησης, καθώς και αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. Η συνολική αξιολόγηση καταλήγει ότι η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια στις απαιτήσεις της ειδικής αγωγής και υλοποιεί διδασκαλίες με υψηλό βαθμό παιδαγωγικής επάρκειας, δομημένης οργάνωσης και ουσιαστικής αποτελεσματικότητας. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.