

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΛΗ ΚΟΥΒΕΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Κουβέλη_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Κουβέλη_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Κουβέλη_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κουβέλη Έλλη, ΠΕ71 Δασκάλων Ειδικής Αγωγής, Τ.Ε. ΔΣ Αγγελοχωρίου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Γλώσσα, Γραφοφωνημική προσέγγιση του γράμματος Γ, γ και δεξιότητες σύνθεσης - ανάλυσης συλλαβών απλής δομής στο τμήμα Ένταξης σε ομάδα με 2 μαθητές (Β' και Γ' Δημοτικού) και β) Γλώσσα Στ' τάξης, Βιωματική εμπάθунση και διαφοροποίηση στις εγκλίσεις του ρήματος: Μια συνεργατική προσέγγιση με χρήση ΤΠΕ και πολυαισθητηριακών δραστηριοτήτων στη ΣΤ' Δημοτικού. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα ένταξης και αυτό της Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Αγγελοχωρίου, στο οποίο η αξιολογούμενη υπηρετεί. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1. Σύνδεση με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών 2. Επικοινωνιακή ικανότητα 3. Ρυθμός του μαθήματος, 4. Ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. 5. Αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τ.Π.Ε. 6. Ανατροφοδότηση των μαθητών 7. Ακρίβεια και σαφήνεια οδηγιών 8. Ενεργή συμμετοχή και διαμορφωτική αξιολόγηση όλων των μαθητών/τριών Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών Η

εκπαιδευτικός παρουσιάζει σταθερά πολύ υψηλό επίπεδο προετοιμασίας, τόσο ως προς τον διδακτικό σχεδιασμό όσο και ως προς την πρόβλεψη δυσκολιών και την επιλογή κατάλληλων υλικών. Η προετοιμασία της χαρακτηρίζεται από σαφή δομή, κλιμάκωση, χρονική οργάνωση και παιδαγωγική πρόβλεψη. Παράλληλα, αξιοποιεί τις προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών/τριών και σχεδιάζει δραστηριότητες που υποστηρίζουν τη σταδιακή οικοδόμηση της νέας γνώσης. Στην πρώτη διδασκαλία, η προετοιμασία αποτυπώθηκε στη σαφή οργάνωση της μαθησιακής πορείας γύρω από το γράμμα γ, με πρόβλεψη μετάβασης από την αναγνώριση φθόγγου και γραφήματος στη χρήση του σε συλλαβές, λέξεις και απλές γλωσσικές δομές. Η εκπαιδευτικός είχε φροντίσει να αξιοποιήσει υλικά κατάλληλα για μαθητές/τριες με ανάγκη οπτικοποίησης και επανάληψης, υποστηρίζοντας την εμπέδωση μέσα από ποικιλία δραστηριοτήτων. Στη δεύτερη διδασκαλία, η προετοιμασία τεκμηριώθηκε από τον τρόπο με τον οποίο οργανώθηκε η διδασκαλία των εγκλίσεων: είχε προβλεφθεί σαφής ακολουθία από την ανάκληση γνώσεων (ρήμα, χρόνοι, επικοινωνιακό πλαίσιο) προς την κατανόηση της λειτουργίας της οριστικής, της υποτακτικής και της προστακτικής, με δραστηριότητες που οδηγούσαν από την αναγνώριση στη χρήση. Το στοιχείο αυτό δείχνει υψηλή διδακτική ετοιμότητα και συνειδητή επιλογή στόχων. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό η εκπαιδευτικός διαθέτει πολύ καλή γνώση του αντικειμένου και, κυρίως, ουσιαστική γνώση της διδακτικής του. Κατανοεί τις γνωστικές δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν σε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες και επιλέγει τρόπους διδασκαλίας που μετατρέπουν το περιεχόμενο σε προσβάσιμο, λειτουργικό και κατανοητό. Η γνώση της αποτυπώνεται στη σαφήνεια των εξηγήσεων, στη χρήση κατάλληλων παραδειγμάτων και στη δυνατότητά της να συνδέει τη γραμματική/γλωσσική γνώση με πραγματικές επικοινωνιακές ανάγκες. Στην πρώτη διδασκαλία, η γνώση του αντικειμένου αποτυπώθηκε στη συστηματική προσέγγιση του γράμματος γ ως φθόγγου και γραφήματος, με έμφαση στη σωστή φωνολογική διάκριση και στην ακουστική/οπτική αναγνώριση. Η εκπαιδευτικός φρόντισε η διδασκαλία να μη μείνει σε αποσπασματική αναγνώριση, αλλά να οδηγήσει στη χρήση του γράμματος σε γλωσσικό πλαίσιο, γεγονός που δείχνει γνώση της αναγνωστικής/γραφικής ανάπτυξης των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία, η γνώση της αποτυπώθηκε στο ότι οι εγκλίσεις παρουσιάστηκαν όχι ως «ορισμοί προς απομνημόνευση», αλλά ως γλωσσικές επιλογές που υπηρετούν διαφορετικούς σκοπούς λόγου. Η σύνδεση της οριστικής με τη διαπίστωση, της υποτακτικής με την επιθυμία/πιθανότητα και της προστακτικής με την προτροπή/εντολή αναδεικνύει γλωσσοδιδακτική επάρκεια και βαθιά κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι μαθητές/τριες μπορούν να εσωτερικεύσουν τη γραμματική μέσα από χρήση. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές της εκπαιδευτικού, αυτές χαρακτηρίζονται από μαθητοκεντρική προσέγγιση, ενεργητική συμμετοχή, διαφοροποίηση, βιωματικότητα και συστηματική υποστήριξη. Εφαρμόζει πρακτικές που επιτρέπουν την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών, ενώ ταυτόχρονα παρέχει στοχευμένη βοήθεια στους/στις μαθητές/τριες που χρειάζονται περισσότερη καθοδήγηση. Η επιλογή δραστηριοτήτων είναι κλιμακούμενη, με σαφή σύνδεση στόχων και διαδικασιών. Στην πρώτη διδασκαλία, η μεθοδολογία τεκμηριώθηκε από την αξιοποίηση δραστηριοτήτων που ενισχύουν την πολυαισθητηριακή μάθηση (οπτική, ακουστική, γραφοκινητική), ώστε οι μαθητές/τριες να προσεγγίσουν το γράμμα γ μέσα από πολλαπλές διαδρομές. Η προσέγγιση αυτή είναι ιδιαίτερα ωφέλιμη για μαθητές/τριες που υποστηρίζονται από το Τμήμα Ένταξης, καθώς μειώνει το γνωστικό φορτίο και ενισχύει την εμπέδωση μέσω επανάληψης και ποικιλίας. Στη δεύτερη διδασκαλία, η μεθοδολογία τεκμηριώθηκε μέσα από τη δραστηριότητα μετατροπής προτάσεων από τη μία έγκλιση στην άλλη. Η πρακτική αυτή λειτούργησε ως ουσιαστική άσκηση κατανόησης, καθώς οι μαθητές/τριες δεν άλλαζαν μόνο μορφές, αλλά αναγνώριζαν ότι αλλάζει το νόημα και ο επικοινωνιακός στόχος. Παράλληλα, η διαφοροποίηση υλοποιήθηκε με άλλες δομές, περισσότερη καθοδήγηση και οπτική υποστήριξη για μαθητές/τριες που δυσκολεύονταν, στοιχείο που αποδεικνύει μεθοδολογική επάρκεια στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνει η εκπαιδευτικός είναι σταθερά θετικό, συμμετοχικό και υποστηρικτικό. Ενισχύει την αίσθηση ασφάλειας, την αποδοχή του λάθους, τη συνεργασία και τη θετική αλληλεπίδραση. Παράλληλα, η διαχείριση της τάξης είναι αποτελεσματική, με σαφείς κανόνες, λειτουργικό ρυθμό και συνεχή παρακολούθηση της συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως σταθερός συντονιστής, χωρίς αυταρχισμό, αλλά με σαφή καθοδήγηση. Στην πρώτη διδασκαλία, το παιδαγωγικό κλίμα τεκμηριώθηκε από το ότι οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες αναγνώρισης και χρήσης του γράμματος γ, χωρίς φόβο λάθους. Η εκπαιδευτικός παρείχε θετική ενίσχυση και υποστήριξη, διατηρώντας σταθερό ρυθμό και αποτρέποντας αποπροσανατολισμούς, κάτι ιδιαίτερα σημαντικό για παιδιά που δυσκολεύονται στη συγκέντρωση ή στην οργάνωση του έργου τους. Στη δεύτερη διδασκαλία, το κλίμα τεκμηριώθηκε ιδιαίτερα από την ύπαρξη ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες μπορούσαν να διατυπώνουν απαντήσεις και να αιτιολογούν επιλογές χωρίς άγχος αξιολόγησης. Οι συνεργατικές συνθήκες, στις οποίες οι ομάδες συζητούσαν για το ποια έγκλιση ταιριάζει και γιατί, ενίσχυσαν τη γλωσσική διαπραγμάτευση και την επιχειρηματολογία. Ο ρυθμός του μαθήματος παρέμεινε λειτουργικός και δεν παρατηρήθηκαν εντάσεις ή δυσλειτουργικές συμπεριφορές, γεγονός που αποδεικνύει αποτελεσματική διαχείριση. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο της συνολικής αξιολόγησης αποτελεί η άριστη συνεργασία της εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής με την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης.

Η συνεργασία αυτή λειτούργησε ουσιαστικά ως συνδιδασκαλία: υπήρξε κοινός σχεδιασμός, αλληλοσυμπλήρωση ρόλων, κοινή στοχοθεσία και διαρκής συντονισμός κατά τη διάρκεια της υλοποίησης. Το στοιχείο αυτό ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης, καθώς η εκπαιδευτικός μπόρεσε να υποστηρίξει στοχευμένα τους/τις μαθητές/τριες που το χρειάζονταν, χωρίς να αποκόπτεται η συνοχή της τάξης και χωρίς να στιγματίζονται οι μαθητές/τριες του Τμήματος Ένταξης. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού αποτελεί ιδιαίτερα ανεπτυγμένη δεξιότητα και ένα από τα ισχυρότερα επαγγελματικά της χαρακτηριστικά. Μετά τη διδασκαλία, είναι σε θέση να αποτιμήσει τεκμηριωμένα την αποτελεσματικότητα των επιλογών της, να εντοπίσει δυνατά σημεία, να αναγνωρίσει δυσκολίες και να διατυπώσει συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι ότι ο αναστοχασμός της δεν είναι αποσπασματικός, αλλά ενισχύεται μέσα από αναστοχαστική συζήτηση, στοιχείο που φανερώνει ωριμότητα, επαγγελματική συνείδηση και διάθεση διαρκούς εξέλιξης. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός μπόρεσε να αξιολογήσει κατά πόσο οι δραστηριότητες πολυαισθητηριακής προσέγγισης συνέβαλαν στην εμπέδωση του γράμματος γ, καθώς και να εντοπίσει ποιοι μαθητές/τριες χρειάζονται περισσότερη επανάληψη ή πιο στοχευμένη στήριξη στη φωνολογική διάκριση. Στη δεύτερη διδασκαλία, μέσα από αναστοχαστική συζήτηση, αποτιμήσε τη λειτουργικότητα της προσέγγισης των εγκλίσεων ως επικοινωνιακής επιλογής και όχι ως απομνημονευτικής γνώσης. Αναγνώρισε ποιες δραστηριότητες (όπως οι μετατροπές εγκλίσεων) οδήγησαν σε βαθύτερη κατανόηση και ποιες χρειάζονται προσαρμογή για μαθητές/τριες με δυσκολίες στη μεταγλωσσική σκέψη. Η ικανότητά της να εντοπίζει με ακρίβεια τα δυνατά και αδύναμα σημεία και να προτείνει στοχευμένες βελτιώσεις επιβεβαιώνει πολύ ανεπτυγμένη δεξιότητα αναστοχασμού και υψηλό επίπεδο αυτοαξιολόγησης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε, κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού έργου. Αναφέρει σε αυτή μεταξύ άλλων ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής τα τελευταία δεκαέξι (16) χρόνια. Είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με κατεύθυνση δασκάλων, και αποφοίτησα με βαθμό 8,57 («Άριστα»), με ημερομηνία κτήσης πτυχίου την 18/06/2010. Κατά τη θερινή περίοδο, ήδη από τα φοιτητικά της χρόνια, ασχολήθηκε με την ένταξη παιδιών με αναπηρίες στο πλαίσιο κατασκηνωτικού προγράμματος στο νησί της Θάσου, από όπου και κατάγεται, δραστηριότητα την οποία συνέχισε για έξι (6) έτη. Επίσης παρουσίασε το εκπαιδευτικό έργο των προγραμμάτων eTwinning που υλοποίησε σε δύο πανελλήνια συνέδρια, αναδεικνύοντας τη σημασία της συνεργατικής μάθησης, της συμπερίληψης και της αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην Ειδική Αγωγή. Παράλληλα, έχει υπάρξει επιμορφώτρια σε ημερίδα του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Καβάλας, συμβάλλοντας στη διάχυση καλών πρακτικών και στην επαγγελματική υποστήριξη συναδέλφων. Τέλος, μεταξύ άλλων κατέχει πιστοποιημένες δεξιότητες στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Vellum Diploma in IT Skills – ECDL), καθώς και πιστοποίηση γνώσης της αγγλικής γλώσσας (Certificate of Competency in English, University of Michigan). Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής αξιολογείται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική, με υψηλό επίπεδο προετοιμασίας, πολύ καλή γνώση του αντικειμένου, σύγχρονες και διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, θετικό παιδαγωγικό κλίμα και αποτελεσματική διαχείριση τάξης. Η ουσιαστική συνδιδασκαλία και η άριστη συνεργασία της με την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης ενισχύουν περαιτέρω την ποιότητα της παρέμβασής της και αναδεικνύουν μια εκπαιδευτικό που λειτουργεί με συλλογικότητα, συνέπεια και επαγγελματική ωριμότητα. Τέλος, η πολύ ανεπτυγμένη δεξιότητά της στον αναστοχασμό μετά τη διδασκαλία, ιδίως μέσα από αναστοχαστική συζήτηση, επιβεβαιώνει ότι πρόκειται για εκπαιδευτικό με βαθιά κατανόηση των αναγκών των μαθητών/τριών της και ισχυρή διάθεση διαρκούς βελτίωσης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.