

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΤΣΑΜΗΤΡΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΤΣΑΜΗΤΡΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ Α1 -ΤΣΑΜΗΤΡΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	16/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ -2ΗΣ Α1 -ΤΣΑΜΗΤΡΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	09/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΤΣΑΜΗΤΡΟΥ ΕΛΕΝΗ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Τσαμήτρου Ελένης στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Τσαμήτρου Ελένης στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 5ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Η

παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του 5ου Νηπιαγωγείου Βέροιας, στο Θεματικό Πεδίο «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες», και ειδικότερα στη θεματική ενότητα «Γ.2 Φυσικές Επιστήμες – Γ.2.2 Ύλη και Φαινόμενα». Τα δύο διδακτικά σενάρια, αν και αυτόνομα ως προς τον σχεδιασμό τους, παρουσίασαν σαφή θεματική και παιδαγωγική συνοχή, καθώς εστίασαν στη βιωματική και διερευνητική προσέγγιση φυσικών φαινομένων με άξονα την ενεργό εμπλοκή των παιδιών. Συγκεκριμένα, η πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Μαγνήτες: Μυστήρια και περιπέτειες» επικεντρώθηκε στις ιδιότητες των μαγνητών, την έλξη ορισμένων υλικών και τη δράση του μαγνήτη. Η δεύτερη διδασκαλία, «Καιρικά φαινόμενα: Κοίτα τον καιρό, διάλεξε τα ρούχα», επικεντρώθηκε στην κατανόηση των καιρικών φαινομένων, της θερμοκρασίας και της σύνδεσής τους με την επιλογή κατάλληλων ρούχων και την προστασία του σώματος. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε κατάλληλες διδακτικές πρακτικές, προσαρμοσμένες στο γνωστικό και αναπτυξιακό επίπεδο των νηπίων, δημιουργώντας ευκαιρίες για παρατήρηση, πειραματισμό και διατύπωση απλών συμπερασμάτων. Η επιλογή των δραστηριοτήτων και η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας ανέδειξαν τη συνέπεια στον παιδαγωγικό σχεδιασμό και την ικανότητά της να μετασχηματίζει το γνωστικό αντικείμενο των Φυσικών Επιστημών σε κατανοητή σχολική γνώση, συμβάλλοντας θετικά στη συνολική εικόνα της διδακτικής της επάρκειας.

α) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει τη διδασκαλία της με ιδιαίτερη επιμέλεια, οργάνωση και παιδαγωγική επάρκεια. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφείς, συγκεκριμένοι και πλήρως εναρμονισμένοι με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Στη διδασκαλία «Μαγνήτες: Μυστήρια και περιπέτειες» οι στόχοι επικεντρώθηκαν στην κατανόηση των βασικών ιδιοτήτων των μαγνητών, στην αναγνώριση μαγνητικών και μη μαγνητικών υλικών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης, συνεργασίας και επιστημονικής σκέψης. Στη διδασκαλία «Καιρικά φαινόμενα: Κοίτα τον καιρό, διάλεξε τα ρούχα» οι στόχοι εστίαζαν στην κατανόηση των καιρικών φαινομένων και στη σύνδεσή τους με την καθημερινή ζωή των παιδιών μέσα από την επιλογή κατάλληλων ρούχων. Η εισαγωγή με τη persona doll «Πιπίνα» λειτούργησε και στις δύο διδασκαλίες ως αποτελεσματικό κίνητρο μάθησης, δημιουργώντας ασφαλές και οικείο πλαίσιο για έκφραση ιδεών και αρχικών υποθέσεων. Στη διδασκαλία των μαγνητών, το πρόβλημα («Γιατί ο μαγνήτης μάζεψε τις καρφίτσες αλλά όχι τα υφάσματα;») ενεργοποίησε τη διερευνητική σκέψη, ενώ στη διδασκαλία των καιρικών φαινομένων, το πρόβλημα («Τι ρούχα να φορέσω ανάλογα με τον καιρό;») συνέδεσε τη μάθηση με τις προσωπικές εμπειρίες των παιδιών. Η προετοιμασία των υλικών ήταν πλήρης και κατάλληλη για την ηλικία των μαθητών και στις δύο διδασκαλίες, περιλαμβάνοντας πραγματικά αντικείμενα, εποπτικό υλικό, φύλλα καταγραφής και ψηφιακά εργαλεία. Η εφαρμογή του πίνακα KWLH από την αρχή έως το τέλος και η ρουτίνα σκέψης «Τότε νόμιζα – Τώρα γνωρίζω» αξιοποιήθηκαν και στις δύο διδασκαλίες τόσο για ανίχνευση των πρότερων γνώσεων όσο και για τελική αποτίμηση της μάθησης, ενισχύοντας τη μεταγνωστική επίγνωση των παιδιών. Παράλληλα, η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και η οργάνωση των μαθητών σε ετερογενείς ομάδες και κέντρα μάθησης εξασφάλισαν ισότιμη συμμετοχή, συνεργασία και ενεργητική εμπλοκή όλων των νηπίων. Συμπερασματικά, η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών κρίθηκε ιδιαίτερα επιτυχημένη, καθώς συνδύαζε σαφή στόχευση, ποικιλία δραστηριοτήτων, διαφοροποίηση, αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και ενεργό συμμετοχή των μαθητών, επιβεβαιώνοντας την παιδαγωγική επάρκεια και τη συστηματική προετοιμασία της εκπαιδευτικού.

αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε, γεγονός που αποτυπώθηκε τόσο στην επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου όσο και στην ικανότητά της να μετασχηματίζει τις έννοιες σε κατανοητή και λειτουργική σχολική γνώση για τα νήπια. Στο πρώτο σενάριο, που αφορούσε τους μαγνήτες, παρουσίασε τις βασικές έννοιες του μαγνητισμού (μαγνήτης, μαγνητικά υλικά, έλξη) με τρόπο προσαρμοσμένο στο αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών, χρησιμοποιώντας βιωματικές δραστηριότητες και καθημερινά παραδείγματα για την κατανόηση της έλξης ορισμένων υλικών και της δράσης του μαγνήτη από απόσταση. Ενδεικτικά, μέσα από το αφηγηματικό πλαίσιο με την persona doll «Πιπίνα», τα παιδιά ερεύνησαν ποιες καρφίτσες και ποια υφάσματα έλκονται ή δεν έλκονται από τον μαγνήτη, μετατρέποντας έτσι μια αφηρημένη έννοια σε κατανοητή εμπειρία. Στο δεύτερο σενάριο, που επικεντρώθηκε στα καιρικά φαινόμενα και την επιλογή κατάλληλων ρούχων, η εκπαιδευτικός παρουσίασε τις έννοιες με ακρίβεια και σαφή ορολογία, συνδέοντάς τις με τις καθημερινές εμπειρίες των νηπίων («κρύνω – ζεσταίνομαι», «φοράω αδιάβροχο όταν βρέχει»). Μέσα από το αφηγηματικό πλαίσιο της persona doll «Πιπίνα» και τη χρήση του πίνακα KWLH, τα παιδιά οργάνωσαν, εμπλούτισαν και αναδόμησαν τις πρότερες γνώσεις τους, οδηγούμενα σε επιστημονικά ορθά συμπεράσματα. Ενδεικτικά, στη δραστηριότητα με τη Bee-Bot, οι έννοιες του καιρού και της ένδυσης συνδυάστηκαν με βασικές αρχές προγραμματισμού, επιτρέποντας στα παιδιά να ελέγξουν υποθέσεις και να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός κατέδειξε ουσιαστική γνώση και κατανόηση των διδακτικών αντικειμένων, ενημέρωση για σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και της καθημερινής εμπειρίας των παιδιών, καθώς και ικανότητα να μετασχηματίζει την επιστημονική γνώση σε βιωματική, κατανοητή και λειτουργική σχολική γνώση, προσαρμοσμένη στις αναπτυξιακές δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των νηπίων.

αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διδακτική μεθοδολογία πλήρως εναρμονισμένη με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων, το γνωστικό αντικείμενο των Φυσικών Επιστημών και τις

σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Η διδασκαλία της στηρίχθηκε σε συμμετοχικές, βιωματικές και διερευνητικές πρακτικές, οι οποίες προώθησαν την ενεργητική μάθηση, τον πειραματισμό, τη διερεύνηση και την αυτενέργεια των παιδιών, δημιουργώντας ένα μαθητοκεντρικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Από την έναρξη της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός ανίχνευσε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών, αξιοποιώντας την persona doll «Πιπίνα» και τον πίνακα KWLH. Με τον τρόπο αυτό, τα παιδιά εκφράστηκαν ελεύθερα, οι απαντήσεις τους λειτούργησαν ως αφητηρία για τον περαιτέρω σχεδιασμό της μαθησιακής πορείας και ενισχύθηκε το αίσθημα συμμετοχής και νοήματος. Η οργάνωση της εργασίας των μαθητών ήταν σαφής και λειτουργική. Η εκπαιδευτικός χώρισε τα παιδιά σε μικρές ετερογενείς ομάδες και οργάνωσε τη μάθηση σε κέντρα δραστηριοτήτων, δίνοντας σε κάθε παιδί ρόλο και αρμοδιότητες. Ενδεικτικά, η ανάθεση ρόλου γραμματέα σε κάθε ομάδα καλλιέργησε υπευθυνότητα και συνεργασία, ενώ η εναλλαγή ολομέλειας, ομαδικής εργασίας και παιγνιώδους δραστηριότητας με την Bee-Bot διατήρησε σταθερά το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή. Οι οδηγίες ήταν σαφείς, σύντομες και κατανοητές, περιορίζοντας λειτουργικές δυσκολίες και εξασφαλίζοντας ομαλή ροή της διδασκαλίας. Η αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τ.Π.Ε. ήταν παιδαγωγικά τεκμηριωμένη. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία υλικών –πραγματικών, συμβολικών και ψηφιακών– τα οποία κάλυψαν διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ενίσχυσαν τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Η αξιοποίηση ψηφιακού βίντεο και της Bee-Bot ενίσχυσε τη σύνδεση του γνωστικού αντικείμενου με τη δράση και τη συνεργασία, δίνοντας στα παιδιά εναλλακτικούς τρόπους μάθησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων λογικής σκέψης. Η εκπαιδευτικός προώθησε ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, δημιούργησε κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης και ενθάρρυνε σταθερά την ομαδοσυνεργατική δράση. Τέλος, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, όπως ο πίνακας KWLH και η ρουτίνα «Τότε νόμιζα – Τώρα γνωρίζω», επιτρέποντας στα παιδιά να αναστοχαστούν τη μαθησιακή τους πορεία και στην ίδια να εντοπίσει προόδους και δυσκολίες. Η ανατροφοδότηση ήταν άμεση, περιγραφική και ενθαρρυντική, εστιασμένη στη διαδικασία και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Συμπερασματικά, η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού κρίθηκαν ιδιαίτερα αποτελεσματικές, καθώς ανταποκρίνονταν στις ανάγκες των μαθητών της, προωθούσαν τη συνεργασία, την ενεργή συμμετοχή και τη διαφοροποίηση και υποστηρίζαν ουσιαστικά τη μάθηση μέσα από δράση, εμπειρία και αναστοχασμό. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο ενίσχυσε την ενεργή συμμετοχή των νηπίων και τη διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία. Από την αρχή της διδασκαλίας καλλιέργησε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης, αποδοχής και αλληλοσεβασμού, όπου τα παιδιά αισθάνονταν άνετα να εκφράσουν τις ιδέες, τις απορίες και τις υποθέσεις τους χωρίς φόβο κριτικής ή αποδοκμασίας. Η χρήση της persona doll «Πιπίνα» συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία συναισθηματικής σύνδεσης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, μείωσε το άγχος έκφρασης και ενίσχυσε την εμπιστοσύνη προς την εκπαιδευτικό και το μαθησιακό πλαίσιο. Μέσα από την αφήγηση και τον διάλογο με την ηρωίδα, τα παιδιά ταυτίστηκαν, προβληματίστηκαν, εκφράστηκαν και πρότειναν λύσεις, αναδεικνύοντας ότι η γνώμη τους έχει αξία. Η διαχείριση της τάξης ήταν ήρεμη, σταθερή και αποτελεσματική, με την εκπαιδευτικό να λειτούργει ως εμπυχωτής και συντονιστής. Οι κανόνες συνεργασίας και αλληλοσεβασμού εφαρμόστηκαν μέσα από την οργάνωση της ομαδικής εργασίας και την ανάθεση ρόλων στα κέντρα μάθησης, γεγονός που περιόρισε συγκρούσεις και ενίσχυσε την υπευθυνότητα των μαθητών. Ενδεικτικά, οι ετερογενείς ομάδες στα κέντρα μάθησης λειτούργησαν υποστηρικτικά για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ισότιμη συμμετοχή, ενώ κάθε παιδί είχε τη δυνατότητα να συμβάλει με βάση τις δυνατότητές του. Σε περιπτώσεις διαφοροποίησης απόψεων ή μικρών διαφωνιών, η εκπαιδευτικός παρενέβαινε διακριτικά, ενθαρρύνοντας τον διάλογο και την ομαδική επίλυση, χωρίς επιβολή, οδηγώντας τα παιδιά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας. Παράλληλα, οι σαφείς οδηγίες, η οργανωμένη ροή του μαθήματος και η κατανομή ρόλων διασφάλισαν ομαλή μετάβαση μεταξύ των δραστηριοτήτων. Η θετική επίδραση του παιδαγωγικού κλίματος στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση ήταν εμφανής. Τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό, περιέργεια και διάθεση διερεύνησης, τόσο στην ολομέλεια όσο και στις ομαδικές δραστηριότητες, αναπτύσσοντας χαρά ανακάλυψης και αίσθηση επιτυχίας. Η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων, με έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να δημιουργήσει και να διατηρήσει ένα άριστο παιδαγωγικό κλίμα μάθησης, το οποίο λειτούργησε ως θεμέλιο για συνεργασία, ενεργητική συμμετοχή, αμοιβαίο σεβασμό και θετική σχέση των παιδιών με τη μαθησιακή διαδικασία. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του: Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση της διδακτικής της παρέμβασης, επανεξετάζοντας κριτικά τόσο τον αρχικό σχεδιασμό όσο και την υλοποίηση των μαθημάτων για τα γνωστικά αντικείμενα των μαθητών και του καιρού/ένδυσης. Εκτίμησε ότι οι μαθησιακοί στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, καθώς τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, διατύπωσαν υποθέσεις, πειραματίστηκαν και κατέληξαν σε βασικά επιστημονικά συμπεράσματα σχετικά με τις ιδιότητες των μαγνητών, την έλξη υλικών, τη σχέση καιρού και ένδυσης, καθώς και την προστασία του σώματος μέσα από κατάλληλα ρούχα. Η εκπαιδευτικός αξιολόγησε θετικά τη μαθησιακή δυναμική της τάξης και το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώθηκε. Η χρήση της persona doll «Πιπίνα» λειτούργησε

καθοριστικά και στις δύο διδασκαλίες, καθώς διευκόλυνε τη συναισθηματική σύνδεση των παιδιών, μείωσε το άγχος έκφρασης και ενίσχυσε την εμπιστοσύνη των μαθητών προς την ίδια και προς τη μαθησιακή διαδικασία. Η παρατήρηση των αντιδράσεων των παιδιών και η ευελιξία στην προσαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών επέτρεψαν στην εκπαιδευτικό να παρεμβαίνει υποστηρικτικά, χωρίς να δίνει έτοιμες λύσεις, και να εστιάζει στα σημεία που απαιτούσαν περαιτέρω διερεύνηση ή διευκρίνιση. Ο πίνακας KWLH και η ρουτίνα σκέψης «Τότε νόμιζα – Τώρα γνωρίζω» χρησιμοποιήθηκαν και στα δυο σενάρια ως εργαλεία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, τόσο για τα παιδιά όσο και για την ίδια την εκπαιδευτικό. Μέσα από τη συστηματική καταγραφή των αρχικών γνώσεων και ερωτημάτων των νηπίων, η εκπαιδευτικός μπορούσε να επανεξετάσει τον αρχικό σχεδιασμό, να εστιάσει στα σημεία που χρειαζόνταν διευκρίνιση και να προσαρμόσει τις επόμενες δραστηριότητες, διασφαλίζοντας ότι η μάθηση ήταν κατανοητή, βιωματική και λειτουργική. Κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας στα κέντρα μάθησης, η εκπαιδευτικός παρατηρούσε συστηματικά τις αντιδράσεις, τις επιλογές και τις δυσκολίες των παιδιών, προσαρμόζοντας ανάλογα την υποστήριξη που παρείχε. Η ανατροφοδότηση ήταν άμεση, περιγραφική και ενθαρρυντική, εστιάζοντας στη διαδικασία και όχι μόνο στο αποτέλεσμα, ενώ η αξιοποίηση βιωματικών, συνεργατικών και ψηφιακών εργαλείων (Bee-Bot, εποπτικά μέσα, εποπτικά υλικά) συνέβαλε στην ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, αξιοποιώντας τα δεδομένα της μαθησιακής διαδικασίας για τη βελτίωση και τον επανασχεδιασμό της πρακτικής της. Η προσέγγισή της απέδειξε επαγγελματισμό, παιδαγωγική ωριμότητα και δέσμευση για συνεχή βελτίωση, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ποιότητα της διδασκαλίας και στην μαθησιακή πρόοδο των νηπίων σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.