

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΔΙΑΜΑΝΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΜΑΡΙΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1Η Α2 -ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΜΑΡΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ Α2-ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΜΑΡΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	10/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΜΑΡΙΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Διαμάντη Μαρίας στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας, στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες», και συγκεκριμένα στη θεματική υποενότητα «Γ.2 Φυσικές Επιστήμες – Γ.2.1 Ζωντανοί Οργανισμοί», με έμφαση στα χαρακτηριστικά των ζωντανών οργανισμών και στην προσαρμογή τους στο ενδιαίτημά τους. Στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Τα ζώα των πάγων», η εκπαιδευτικός καθοδήγησε τα παιδιά στην παρατήρηση και διερεύνηση ζώων που ζουν σε ακραία περιβάλλοντα, αναδεικνύοντας τις προσαρμογές τους και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Στη δεύτερη διδασκαλία, «Τα ζώα που κοιμούνται τον χειμώνα», η εκπαιδευτικός οργάνωσε δραστηριότητες που επέτρεψαν στα παιδιά να εντοπίσουν και να ταξινομήσουν έξι ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη, αξιοποιώντας παιγνιώδεις και συνεργατικές μεθόδους μάθησης, όπως μουσικοκινητικά παιχνίδια,

ταξινόμηση με πλαστικοποιημένες καρτέλες και ηλεκτρονικά μέσα, καθώς και τη χρήση του πίνακα KWLH για την παρατήρηση και καταγραφή γνώσεων, υποθέσεων και συμπερασμάτων. Και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός διατήρησε ευνοϊκό παιδαγωγικό κλίμα, που προωθούσε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών της – «Τα ζώα των πάγων» και «Τα ζώακια που κοιμούνται τον χειμώνα» – επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στη διαχείριση της τάξης και στη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος μάθησης. Δημιούργησε ένα ασφαλές, υποστηρικτικό και θετικό περιβάλλον, όπου τα παιδιά αισθάνονταν άνετα να εκφράζουν ιδέες, απορίες και συναισθήματα, ενισχύοντας τόσο την ενεργητική συμμετοχή όσο και τη συνεργατική μάθηση. Από την αρχή κάθε διδασκαλίας, η εισαγωγή των χαρακτήρων – Pingu στην πρώτη διδασκαλία και η μαμά αρκούδα με το μικρό της αρκουδάκι στην δεύτερη – κινητοποίησε τα παιδιά και ενθάρρυνε τη συμμετοχή τους, ενώ η εκπαιδευτικός κατέγραφε συστηματικά τις απαντήσεις και τις ιδέες τους στο διάγραμμα KWLH, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση κάθε παιδιού. Η οργάνωση των ομάδων ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένη καθώς η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ετερογενείς ομάδες, όρισε συντονιστές και χρησιμοποίησε χρωματισμένα τραπέζια και κέντρα μάθησης για να διευκολύνει τον εντοπισμό και τη λειτουργία τους, προλαμβάνοντας τυχόν συγχύσεις ή συγκρούσεις. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, όπως η ταξινόμηση ζώων στους πάγους ή των ζώων που κοιμούνται τον χειμώνα μέσω ψηφιακών παιχνιδιών, μινιατούρων ή πλαστικοποιημένων καρτελών, η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε διακριτικά, παρενέβαινε υποστηρικτικά όπου χρειαζόταν και ενίσχυε την υπευθυνότητα, την αυτορρύθμιση και την ομαδική συνεργασία των παιδιών. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η φάση του μουσικοκινητικού παιχνιδιού στην δεύτερη διδασκαλία, όπου τα παιδιά μμήθηκαν τον ύπνο των ζώων ακολουθώντας με ακρίβεια τους κανόνες, δείχνοντας ότι η τάξη είχε κατανοήσει τις προσδοκώμενες συμπεριφορές και συνεργαζόταν αποτελεσματικά. Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ευνοϊκό κλίμα μάθησης που προωθούσε αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό, τόσο στις σχέσεις της με τα παιδιά όσο και μεταξύ των μαθητών, ενισχύοντας την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ισότιμη συμμετοχή όλων. Οι συζητήσεις στην ολομέλεια, η παρουσίαση των πληροφοριών και η υλοποίηση των μαθητοκεντρικών δραστηριοτήτων συνέβαλαν στη διαμόρφωση εποικοδομητικού διαλόγου, στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, ιδιαίτερα για τα πιο διστακτικά ή λιγότερο προετοιμασμένα παιδιά (ρομά). Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε παιδαγωγικά την τάξη, δημιούργησε ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου προλάμβανε προβλήματα πειθαρχίας, ενίσχυε τη συνεργασία και την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και υποστήριζε την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδικής δράσης και αμοιβαίου σεβασμού, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ομαλή και αποτελεσματική υλοποίηση των διδακτικών σεναρίων. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Με βάση τις αποτιμήσεις των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός επέδειξε σημαντική ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης ως προς την παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. Μετά την ολοκλήρωση των σεναρίων «Τα ζώα των πάγων» και «Τα ζώακια που κοιμούνται τον χειμώνα», αξιολόγησε κριτικά τόσο τον σχεδιασμό όσο και την εφαρμογή των δραστηριοτήτων της και κατέγραψε ότι οι βασικοί στόχοι των διδακτικών σεναρίων επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Σημείωσε ότι η ενεργή συμμετοχή των παιδιών, η ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και η δυνατότητα διερευνητικής μάθησης ενισχύθηκαν σημαντικά από τις πολλαπλές, διαφοροποιημένες δραστηριότητες που είχε οργανώσει. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η εισαγωγή της κούκλας (Pingu στην πρώτη διδασκαλία και η μαμά αρκούδα στην δεύτερη) συνέβαλαν καθοριστικά στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, κινητοποίησαν τα παιδιά και διευκόλυναν την έκφραση ιδεών και γνώσεων. Η οργάνωση των ομάδων με ρόλους, η χρήση χρωματισμένων τραπέζιων και η προσεκτική εποπτεία της τάξης διευκόλυναν τη συνεργασία, μείωσαν πιθανά προβλήματα πειθαρχίας και ενίσχυσαν την αλληλοϋποστήριξη και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η εκπαιδευτικός σημείωσε ότι η δυνατότητα των παιδιών να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στην ολομέλεια, να αναστοχαστούν τις επιλογές τους και να διορθώσουν πιθανές λανθασμένες ταξινομήσεις αποτέλεσε σημαντικό στοιχείο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, συλλογικής λήψης αποφάσεων και επίλυσης διαφορών. Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός επισήμανε ότι η φιλική και υποστηρικτική στάση της απέτρεψε συγκρούσεις, διατήρησε ένα ήρεμο και εποικοδομητικό μαθησιακό κλίμα και βοήθησε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά, ανεξάρτητα από τις προηγούμενες γνώσεις ή τις γλωσσικές τους δυνατότητες. Επίσης, επισήμανε ότι η εναλλαγή δραστηριοτήτων και η συλλογική εργασία, τόνωσαν το ενδιαφέρον των μαθητών, ενθάρρυναν την συμμετοχή όλων των παιδιών και ενίσχυσαν τη μαθησιακή διαδικασία. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός και στις δυο διδασκαλίες είχε διαμορφώσει ένα κλίμα αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές καθώς η ίδια αλλά και όλα τα παιδιά χαμογελούσαν διαρκώς, συμμετείχαν ευχάριστα στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ο ένας μαθητής βοηθούσε τον άλλο. Οι μαθητές δεν δίσταζαν να συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία με τις όποιες (περιορισμένες) δυνάμεις τους. Η εκπαιδευτικός συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας μέσα στην τάξη, όπου τα παιδιά αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν και δημιουργούσαν ομαδικά