

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΘΕΟΔΩΡΑ ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ Α2-ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ Α2-ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	10/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού ΑΠΟΣΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑΣ στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός στο Νηπιαγωγείο Ξεχασμένης υλοποίησε δύο διδασκαλίες στις Φυσικές Επιστήμες με τίτλους «Η Γη γυρίζει ξανά και ξανά, μέρα και νύχτα φέρνει παιδιά!» (Πλανητικό Σύστημα, Γ.2.3) και «Το μυστικό του νερού: Τι επιπλέει και τι βυθίζεται» (Υλη και φαινόμενα, Γ.2.2), κατά τις οποίες δημιούργησε ένα θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα. Μέσα από βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες, όπως πειράματα με αντικείμενα στο νερό και παρατήρηση φαινομένων ημέρας-νύχτας, τα παιδιά διατύπωσαν υποθέσεις, εξέφρασαν ιδέες, συνεργάστηκαν σε ομάδες με καθορισμένους ρόλους και ανέλαβαν πρωτοβουλίες. Η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή τους, υποστήριξε τη διαφορετικότητα και προώθησε δεξιότητες αυτορρύθμισης, συλλογικής λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων, ενώ χρησιμοποίησε διαδραστικά εργαλεία και το διάγραμμα K-W-L-H για να καταγράψει τις γνώσεις και τις απορίες των

μαθητών. Μέσα από τη συνεχή καθοδήγηση και την ενίσχυση του αμοιβαίου σεβασμού, διατήρησε την τάξη οργανωμένη και ήρεμη, προλαμβάνοντας προβλήματα συμπεριφοράς και διασφαλίζοντας την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά την υλοποίηση των διδακτικών σεναρίων «Η Γη γυρίζει ξανά και ξανά, μέρα και νύχτα φέρνει παιδιά!» και «Το μυστικό του νερού: Τι επιπλέει και τι βυθίζεται», η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα εξαιρετικά θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών. Από την αρχή των δραστηριοτήτων, κατάφερε να προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών μέσω ποικίλων ερεθισμάτων, όπως το γραπτό μήνυμα της Άννας και η αφίσα της Γης στο πρώτο σενάριο, και το βίντεο του μύθου του Αισώπου στο δεύτερο. Μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις και συζήτηση, ενθάρρυνε τα παιδιά να διατυπώσουν παρατηρήσεις, υποθέσεις και εναλλακτικές λύσεις, προωθώντας πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και ασφάλειας. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε πολυαισθητηριακές δραστηριότητες, όπως πείραμα με υδρόγειο και φακό, πειράματα με αντικείμενα που επιπλέουν ή βυθίζονται, χρήση ψηφιακού παιχνιδιού Wordwall και δημιουργία αφίσας-κολλάζ, προκειμένου να ενισχύσει την παρατήρηση, τη σύνδεση καθημερινών εμπειριών με επιστημονικές έννοιες και την ενεργή συμμετοχή. Η οργάνωση των ομάδων με σαφείς ρόλους (διαχειριστής αντικειμένων, παρατηρητής, γραμματέας, υπεύθυνος τοποθέτησης) ενίσχυσε τη συνεργασία, τη συλλογική λήψη αποφάσεων και την αλληλοϋποστήριξη, ενώ η διακριτική αλλά συνεχής καθοδήγηση της εκπαιδευτικού απέτρεπε πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς και συγκρούσεων. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε παιδαγωγικά την ετερογένεια της τάξης, υποστηρίζοντας παιδιά με περιορισμένη γνώση της ελληνικής γλώσσας μέσω εικόνων, απλών λέξεων, επαναλήψεων και καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων. Παράλληλα, ανέδειξε την αποδοχή της ατομικής και πολιτισμικής ετερότητας και ενίσχυσε τη θετική σχέση μαθητών-εκπαιδευτικού, την αυτοεκτίμηση και τη συνεργατική δράση. Μέσα από ευκαιρίες για διάλογο, αναστοχασμό και πειραματισμό, τα παιδιά κατάφεραν να κατανοήσουν επιστημονικές έννοιες (φαινόμενο μέρας-νύχτας, επίπλευση και βύθιση), να αξιολογήσουν τις διαδικασίες μάθησής τους και να εμπλακούν ενεργά στη συλλογική διερεύνηση. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε υποδειγματική παιδαγωγική διαχείριση της τάξης καθώς διαμόρφωσε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας, απέτρεψε αποτελεσματικά προβλήματα πειθαρχίας, καλλιέργησε δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενίσχυσε την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και διαμόρφωσε ένα παιδαγωγικό κλίμα υψηλής ποιότητας που υποστήριξε την επίτευξη των μαθησιακών στόχων των σεναρίων. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε αναστοχασμό της πρακτικής της και επέδειξε ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής επανεξέτασης των διδακτικών της επιλογών. Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της, τόνισε ότι οι βασικοί στόχοι και των δύο σεναρίων – η κατανόηση του φαινομένου μέρας-νύχτας και η σύνδεση με την περιστροφή της Γης, καθώς και η κατανόηση των εννοιών «επιπλέει» και «βυθίζεται», η ανάπτυξη δεξιοτήτων διερευνητικής μάθησης και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών – επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Η επίτευξη των στόχων αυτών αποδόθηκε στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών σε πολυαισθητηριακές και βιωματικές δραστηριότητες, όπως πειράματα με υδρόγειο και φακό, δημιουργία αφίσας-κολλάζ, πειραματισμοί με αντικείμενα που επιπλέουν ή βυθίζονται και χρήση ψηφιακού παιχνιδιού Wordwall, οι οποίες ενίσχυσαν την παρατήρηση, την κριτική σκέψη και την κατανόηση των φαινομένων από όλα τα παιδιά, συμπεριλαμβανομένων αυτών με περιορισμένη γνώση της ελληνικής γλώσσας. Η εκπαιδευτικός αξιολόγησε θετικά τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος, επισημαίνοντας ότι η εισαγωγή αφηγηματικών στοιχείων (μήνυμα της Άννας, μύθος του Αισώπου) και η χρήση στοχευμένων ερωτήσεων δημιούργησαν κλίμα εμπιστοσύνης, αμοιβαίου σεβασμού και ασφάλειας, ενώ η οργάνωση των παιδιών σε ομάδες με σαφείς ρόλους και η διακριτική καθοδήγηση κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων προώθησαν τη συνεργασία, την αυτορρύθμιση και την επίλυση διαφορών. Χαρακτηριστικά παραδείγματα που ανέφερε ήταν η διαδικασία κατά την οποία τα παιδιά τοποθετούσαν εικόνες μέρας και νύχτας σε σωστές στήλες και η φάση πειραματισμού με αντικείμενα στη λεκάνη με νερό, όπου η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή και των πιο διστακτικών παιδιών και κατέγραψε συλλογικά τα αποτελέσματα, προωθώντας δεξιότητες συλλογικής λήψης αποφάσεων και αναστοχασμού. Η εκπαιδευτικός επέδειξε άρτια προετοιμασία, οργανωτικότητα και δημιουργικότητα στις διδασκαλίες της. Με παιδαγωγική ευαισθησία και ευελιξία, διαμόρφωσε ένα θετικό μαθησιακό κλίμα, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών. Χρησιμοποίησε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, προσαρμοσμένες στις ανάγκες της τάξης, και κατάφερε να διατηρήσει το ενδιαφέρον των παιδιών σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον, ο ήρεμος τρόπος της φωνής και ο καθαρός λόγος της εκπαιδευτικού συνέβαλαν καθοριστικά στην δημιουργία και διατήρηση του θετικού και ήρεμου κλίματος μέσα στην τάξη. Ο τρόπος με τον οποίο διαχειρίστηκε τη μαθησιακή διαδικασία, η ικανότητά της να εμπλέκει ενεργά τα παιδιά και να δημιουργεί ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, αναδείχθηκαν ως ισχυρά σημεία της διδακτικής της πρακτικής.