

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΒΥΖΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-BYZA ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-BYZA ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-BYZA ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ (1).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Βύζα Ελευθερίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Βύζα Ελευθερίας, πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 18/12/2025 και ώρα 12.30', στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γεωγραφίας και των Φυσικών, Ε' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι στόχοι της διδασκαλίας, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικειμένου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Πέμπτη 29/1/2026 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα), στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας: Ενότητα «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας». Κεφάλαιο 16: «Η έννοια του κλίματος – Διαφορές καιρού και κλίματος». Η 2η διδασκαλία

αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Πέμπτη 11/2/2026 και ώρα 8.15'(1η διδακτική ώρα), στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών: Ενότητα «Ήχος». Κεφάλαιο 1ο : «Πώς παράγεται ο ήχος;», στο Ε2 τμήμα, όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Ε2' τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προσέγγισε τον σχεδιασμό των δύο διδασκαλιών με μεθοδικότητα και επιστημονική εγκυρότητα. Στην πρώτη διδασκαλία και στο μάθημα της Γεωγραφίας (Κεφ. 16: "Κλίμα και Καιρός"), η εκπαιδευτικός οριοθέτησε με σαφήνεια τις έννοιες, αποφεύγοντας τη σύγχυση που συχνά προκαλείται στους μαθητές της Ε' Τάξης. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία και στο μάθημα των Φυσικών ("Πώς παράγεται ο ήχος;"), η στοχοθεσία εστίασε στην πειραματική απόδειξη της ταλάντωσης ως πηγής ήχου. Οι στόχοι ήταν διαβαθμισμένοι (γνωστικοί, συναισθηματικοί, ψυχοκινητικοί και ψηφιακοί) και εναρμονισμένοι πλήρως με το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αναγνωρίζοντας ότι κάθε μαθητής προσλαμβάνει τη γνώση με διαφορετικό τρόπο και σχεδίασε δραστηριότητες μέσω παρουσιάσεων LibreOffice Impress, βίντεο και διαφανειών με σύμβολα καιρού (οπτικούς τύπους μάθησης), μέσω του παιχνιδιού αναγνώρισης ήχων και της χρήσης ηχητικών ερεθισμάτων (ακουστικούς τύπους μάθησης), μέσω πειραμάτων με χάρακες, τύμπανα και τη χρήση "βάζων ταξινόμησης" (π.χ. διαχωρισμός καρτών καιρού και κλίματος) (κιναισθητικούς τύπους μάθησης). Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ετοιμότητα και πρόβλεψε αστάθμητους παράγοντες. Στην πρώτη διδασκαλία, ανέφερε ρητά την πρόβλεψη για εναλλακτικό υλικό (φωτοτυπίες και κουίζ σε έντυπη μορφή) σε περίπτωση τεχνικής αστοχίας του διαδραστικού πίνακα, δείγμα επαγγελματικής ετοιμότητας. Η εκπαιδευτικός δεν περιορίστηκε στην απλή αναπαραγωγή του επιστημονικού περιεχομένου, αλλά το επεξεργάστηκε παιδαγωγικά, προσαρμόζοντάς το στο γνωστικό και αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/τριών. Η πρακτική αυτή συνδέεται άμεσα με την έννοια της Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου (Pedagogical Content Knowledge), δηλαδή την ικανότητα μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε διδακτικά επεξεργάσιμη μορφή. Η έμφαση στη σαφήνεια των στόχων καταδεικνύει προγραμματισμό με μαθησιακό προσανατολισμό και όχι απλή παράθεση δραστηριοτήτων. Στην 1η διδασκαλία οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να κατανοήσουν «τι είναι καιρός» και να διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στον καιρό και στο κλίμα. Παράλληλα τέθηκαν στόχοι καλλιέργειας θετικών στάσεων για τη συνεργασία και τη συλλογική εργασία. Στη 2η διδασκαλία, ο βασικός γνωστικός στόχος ικανοποιήθηκε πειραματικά, με διερευνητική προσέγγιση, και όχι με παθητική αποδοχή γνώσης από τα παιδιά, ότι ο ήχος διαρκεί όσο και η ταλάντωση της ηχητικής πηγής. Η χρήση ψηφιακών εφαρμογών (κουίζ γνώσεων, κουίζ για αυτοαξιολόγηση) εμπλούτισαν το εποπτικό υλικό και καλλιέργησαν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού. Η παρουσία εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης και η διαφοροποίηση φύλλου αξιολόγησης απέδειξαν ότι η εκπαιδευτικός σχεδίασε τη διδασκαλία με πρόβλεψη για τους μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Η αναφορά σε διαφοροποιημένη προσέγγιση ενίσχυσε την εικόνα συστημικής συμπεριληπτικής πρακτικής. Η προσέγγιση αυτή ανταποκρίνεται στον καθολικό σχεδιασμό της μάθησης, καθώς παρέχει πολλαπλούς τρόπους πρόσβασης, εμπλοκής και έκφρασης. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτικές Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την ανακαλυπτική /διερευνητική μάθηση και τη βιωματική μάθηση. Οι διδασκαλίες βασίστηκαν στην αρχή ότι η γνώση οικοδομείται ενεργά από τον/τη μαθητή/τρια. Στην έναρξη, έκανε ανίχνευση στις πρότερες ιδέες (π.χ. "Τι καιρό κάνει στη Βέροια σήμερα;"), επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να συνδέσουν τη νέα πληροφορία με τα βιώματά τους (Piaget). Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε τη στρατηγική KWL (Ξέρω - Θέλω να μάθω - Έμαθα). Στη 2η διδασκαλία, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να διερευνήσουν πειραματικά το φαινόμενο του ήχου. Η εκπαιδευτικός μετέτρεψε την αίθουσα σε εργαστήριο φυσικής. Οι μαθητές/τριες δε διδάχτηκαν παθητικά για τον ήχο, αλλά "παρήγαγαν", βιωματικά, ήχο χρησιμοποιώντας χάρακες και τύμπανα με κόκκους Ζάχαρης (Dewey: "Learning by doing"). Η οργάνωση της τάξης σε ομάδες με ευφάνταστα ονόματα ("Κεραυνός", "Ήλιος", "Άνεμος"), οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και η πρόβλεψη για ανάπτυξη διαμαθητικού διαλόγου ανέδειξαν την υιοθέτηση της συνεργατικής μάθησης. Οι μαθητές/τριες ανέλαβαν ρόλους, συνεργάστηκαν, διαπραγματεύτηκαν έννοιες και κατέληξαν σε κοινά συμπεράσματα. Έτσι, ενεργοποιήθηκε η Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης (Vygotsky), καθώς οι πιο ικανοί μαθητές υποστήριξαν τους λιγότερο έμπειρους. Μέσω της αλληλεπίδρασης, οι πιο αδύναμοι μαθητές υποστηρίχτηκαν από τους συμμαθητές τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η δημιουργία του "δικού τους δελτίου καιρού" στη Γεωγραφία, όπου η ομάδα λειτούργησε ως κοινότητα μάθησης. Η γνώση οικοδομήθηκε μέσα από εμπειρία και πειραματισμό, ενώ η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως καθοδηγήτρια σε συμφωνία με τη θεωρία του Vygotsky περί κοινωνικής οικοδόμησης της γνώσης. Στην 1η διδασκαλία, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να μελετήσουν την πρόβλεψη του καιρού για τη Νάουσα. Η δραστηριότητα αυτή συνέδεσε το μάθημα με την καθημερινότητα και ενίσχυσε τη νοηματοδότηση της γνώσης, στοιχείο που υποστήριζε ο Dewey ότι η μάθηση έχει αξία όταν συνδέεται με την εμπειρία. Η χρήση του μοντέλου KWL ενίσχυσε τη μεταγνωστική λειτουργία. Οι μαθητές/τριες σύγκριναν τις αρχικές τους υποθέσεις με τα τελικά συμπεράσματα, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση της μάθησης. Η διαμορφωτική αξιολόγηση δεν περιορίστηκε σε έλεγχο γνώσεων, αλλά λειτούργησε ως εργαλείο αναστοχασμού και βελτίωσης. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους

στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και οι διδασκαλίες ολοκληρώθηκαν με ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωταποκρίσεις της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση Τάξης Η ενσωμάτωση της χρήσης του Wordwall (ψηφιακά κουίζ), της ηλεκτρονικής κλεψύδρας για τη διαχείριση του χρόνου, του φωνόμετρου για την ένταση της φωνής στις ομάδες, προσέδιδε παιγνιώδη χαρακτήρα στη μάθηση (Gamification), ενώ ταυτόχρονα προήγαγε τον αυτοέλεγχο και την υπευθυνότητα. Η τεχνολογία δεν χρησιμοποιήθηκε ως αυτοσκοπός, αλλά ως εργαλείο ενίσχυσης του κινήτρου μάθησης και της συμμετοχής. Η διαχείριση της τάξης βασίστηκε σε κανόνες συνεργασίας. Η έμφαση σε αξίες όπως ο σεβασμός και η υπεύθυνη στάση μέσα στην ομάδα καλλιέργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η στόχευση της συμπερίληψης αποτέλεσε το ισχυρότερο παιδαγωγικό στοιχείο της εκπαιδευτικού. Στις διδασκαλίες αναδύθηκε έντονα μια συνειδητή προσπάθεια για καθολικό σχεδιασμό μάθησης. Για τον μαθητή με μαθησιακές ιδιαιτερότητες, σχεδιάστηκαν ειδικές διαφάνειες με οπτικοποιημένα σύμβολα καιρού και ένα διαφοροποιημένο "Φύλλο Αξιολόγησης 2", το οποίο απαιτούσε απλές ενέργειες (check-list), μειώνοντας το άγχος της επίδοσης. Η εκπαιδευτικός ενέταξε αρμονικά την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης στη διαδικασία, καθιστώντας την αρωγό για όλη την ομάδα και όχι μόνο για έναν μαθητή. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε "ήπια" εργαλεία διαχείρισης, όπως η χρήση του φωνόμετρου για τον έλεγχο της έντασης κατά την ομαδική εργασία. Λειτουργήσε ως υποδειγματική πρακτική που προήγαγε την αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών, αντί για την επιβολή πειθαρχίας. Αναστοχασμός και Αυτοαξιολόγηση Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Εξέφρασε την ικανοποίησή της από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας. Η δομή των διδασκαλιών με στόχους – δραστηριότητες – αξιολόγηση – ανατροφοδότηση επιβεβαιώνει αναστοχαστική κουλτούρα σχεδιασμού. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητική χρησιμοποιώντας εποπτικά υλικά και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα. Υπήρχε ισορροπία μεταξύ γνωστικών, συναισθηματικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Η αξιολόγηση δεν περιορίστηκε στην τελική εξέταση, αλλά είχε διαμορφωτικό χαρακτήρα καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις ιδιαιτερότητες των παιδιών και ενέπλεξε όλα τα παιδιά στη μαθησιακή διαδικασία. Αξιοποίησε την εμπειρία της στην Ειδική Αγωγή για να δημιουργήσει διαβαθμισμένες δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στην ετερογένεια της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Τα κύρια θετικά στοιχεία της διδασκαλίας της ήταν: Η πολυτροπικότητα στις εργασίες, η λειτουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας, η εστίαση στις ήπιες δεξιότητες της ενσυναίσθησης και της συλλογικότητας. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε μεθοδολογία σύγχρονη και μαθητοκεντρική, το παιδαγωγικό κλίμα ήταν συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό, ενώ ο αναστοχασμός της υπήρξε ουσιαστικός. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (6 χρόνια), τη θέση στελέχους-Προϊσταμένη ολιγοθεσίων σχολείων, • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς (σχολικές δραστηριότητες, πιστοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος e-Twinning), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (δύο μεταπτυχιακούς τίτλους στην ειδική αγωγή και στη Διοίκηση σχολικών μονάδων, ξένες γλώσσες-Αγγλικά και Ιταλικά σε επίπεδο Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ - άριστη γνώση, επάρκεια ελληνικής νοηματικής γλώσσας, επάρκεια γνώσης γραφής BRAILLE, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις μακράς διάρκειας, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Βύζα Ελευθερία συνδυάζει την επιστημονική επάρκεια με την παιδαγωγική ευαισθησία. Η διδασκαλία της χαρακτηρίζεται από πολυτροπικότητα, χρήση σύγχρονων εργαλείων, επιτυγχάνοντας συνθήκες ενεργητικής μάθησης για τους/τις μαθητές/τριες του Δημοτικού.