

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΤΑΣΙΑ ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1η Διδασκαλία, 10.2.26.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/02/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2η Διδασκαλία, 17.2.26.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	17/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η εκπαιδευτικός κ. Δροσοπούλου Τασία συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησης της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 7 περίπου ετών, εξειδίκευση μεταπτυχιακού επιπέδου με τίτλο: «Η θεατρική παράσταση: ιστορία, θεωρία και πρακτική», στην κατεύθυνση της Παραστασιολογίας - Δραματολογίας του Τμήματος Θεάτρου της Σχολής Καλών Τεχνών του ΑΠΘ με βαθμό 9 «Άριστα», είναι Υποψήφια διδάκτορας της Θεολογικής Σχολής του ΑΠΘ στην κατεύθυνση της Παιδαγωγικής με τίτλο: «Θεατρική Αγωγή και Θρησκευτική Εκπαίδευση. Θεατροπαιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη Βιώσιμη και Αειφόρο Ανάπτυξη», Φοιτήτρια του Τμήματος Κινηματογράφου της Σχολής Καλών Τεχνών του ΑΠΘ και έχει παρακολουθήσει πολύωρα επιμορφωτικά προγράμματα με εστίαση στην Θεατρική Αγωγή, καθώς και έχει υπάρξει εισηγήτρια σε σεμινάρια Θεατρικής Αγωγής. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου της εκπαιδευτικού αποτελεί η μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών/-τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε όλοι να αισθάνονται ότι αποτελούν ισότιμο και υπεύθυνο μέλος της μικρής κοινότητας της τάξης και ευρύτερα του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές/-τριες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αξιοποιώντας στο μέγιστο το μαθησιακό δυναμικό τους. Αναλαμβάνει κατάλληλες πρωτοβουλίες ώστε μαθητές/-τριες με ασαφή συμπεριφορά να ασκούνται στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και να αυτορρυθμίζονται, αποκλιμακώνοντας έτσι

εντάσεις και δυσλειτουργίες στην τάξη. Η τήρηση των κανόνων που έχουν συν-διαμορφωθεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες, αποτελεί επίσης, μια σημαντική διαδικασία που συμβάλλει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και ενεργού πολιτικότητας, υπευθυνότητας, δέσμευσης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού, όπως συνάγεται και από το κείμενο αυτοαναφοράς της αλλά και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από αρχές που αποδίδουν αξία στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του ατόμου και στους ρυθμούς ανάπτυξής του. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια των παρατηρήσεων των δύο διδασκαλιών, διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμό θετικό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη της το οποίο υποστηρίζει και ενδυναμώνει τη μαθησιακή διαδικασία. Η σχέση με τους μαθητές και τις μαθήτριες της διακρίνεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Επιδιώκει και καλλιεργεί συστηματικά τη θετική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών ενώ η ίδια αποδίδει σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμίας. Οργανώνει ολοκληρωμένες δράσεις που προωθούν αξίες φιλίας, αποδοχής, ετερότητας και αλληλεγγύης στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Μεριμνά συστηματικά για την ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών/-τριών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης, εφαρμόζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη μάθηση, σχέδια δράσης/project, βιωματική μάθηση, διερευνητική μάθηση, δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων κλπ). Εντάσσει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία της προσφέροντας πολυτροπικά ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Εκφράζει θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες τόσο ως προς τη μαθησιακή όσο και ως προς την κοινωνική τους συμπεριφορά. Μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες με τη συμμετοχή όλων των μαθητών συν-διαμορφώνεται ο εσωτερικός κανονισμός της τάξης, τον οποίο παρότι είναι εκπαιδευτικός ειδικότητας και το μάθημά της μονόωρο, τον εφαρμόζει στο μάθημά της και παρακολουθεί την εφαρμογή του στη διάρκεια του διδακτικού έργου, με σεβασμό στην αξιοπρέπειά τους, λειτουργώντας προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας και μη αποδεκτών συμπεριφορών. Επιτυγχάνει μέσα από συστηματική προσπάθεια να καλλιεργήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες της δεξιότητες αυτορρύθμισης, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κατανόηση και ενσυναίσθηση. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται την τάξη της αποδεικνύεται και μέσα από την καθημερινή προσπάθεια που καταβάλει ώστε οι όποιες διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/-τριών της να επιλύονται έγκαιρα σε επίπεδο τάξης, χωρίς να επηρεάζουν και να γίνονται αντικείμενο προβληματισμού για την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών της τάξης στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο των ίδιων και των γονέων/κηδεμόνων τους. Εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και για κάθε έκτακτο συμβάν ενημερώνει άμεσα τους γονείς των μαθητών της. Είναι ανοικτή στην επικοινωνία με την οικογένεια και ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή μέσα από ποικίλες σχολικές δράσεις. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού του έργου καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών του. Η κ. Δροσοπούλου Τασία εργάζεται μεθοδικά προκειμένου να γίνει πράξη η ισότητα στην εκπαίδευση και η συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΦΟΧΩΡΑΣ – ΝΗΣΕΛΙΟΥ Αρβανιτίδης Θεόδωρος