



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΜΠΕΡΣΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΜΠΕΡΣΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΜΠΕΡΣΟΥ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 02/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΜΠΕΡΣΟΥ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 09/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Υπήρχε ομαλό και συνεργατικό κλίμα με σεβασμό στις μεταξύ τους απόψεις, χωρίς κάποια ένταση. Έγινε χρήση κατάλληλων μοντέλων διδασκαλίας και φάνηκε ακόμη στη διαμόρφωση της σχολικής αίθουσας. Έλαβε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και ένταξε στη διδασκαλία οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό υλικό. Δημιούργησε θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, ιδιαίτερα ως προς την ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών/τριών και την αξιολόγηση αυτών. Η ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύθηκε με τη χρήση των ΤΠΕ και των διαδραστικών παιγνιδιών δραστηριοτήτων. Ανεμπόδιστη ροή της διδασκαλίας. Δόθηκε ελευθερία και αυτενέργεια στο σύνολο των μαθητών. Η ελευθερία έκφρασης, οι δημοκρατικοί κανόνες αλλά και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού αποτέλεσαν βασικά χαρακτηριστικά του θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Συμπλήρωσαν κατάλληλα διαμορφωμένο φύλλο εργασίας, διαβαθμισμένης δυσκολίας, ανταποκρίθηκαν θετικά και η εκπαιδευτικός έλυνε ανά πάσα στιγμή τυχόν απορίες που προέκυπταν άμεσα, χωρίς να καθυστερεί χρονικά. Απλοποιούσε και διαφοροποιούσε τις οδηγίες ή την εκφώνηση της δραστηριότητας για την καλύτερη διασαφήνιση εννοιών και ζητούμενων. Η αποδοχή της διαφορετικότητας ενθαρρύνθηκε μέσω της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών, οι οποίοι ένιωσαν άνετα να εκφράσουν τις απόψεις τους, να θέσουν ερωτήσεις και να μοιράζονται τις σκέψεις τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες στις αρχικές κατάλληλες ερωτήσεις αναστοχασμού, με σκοπό την εισαγωγή τους στη διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη τις πρότερες γνώσεις. Οι μαθητές/τριες παρουσίασαν τις ιδέες τους στην ολομέλεια της τάξης. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες συνδέσαν τη γνώση με καταστάσεις από την καθημερινή ζωή, καθώς και με τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους. Συμμετείχαν σε δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής, κυρίως δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης: “- τι έκανα καλά, τι θα μπορούσα να κάνω καλύτερα τι πρέπει να αποφύγω την επόμενη φορά” αλλά ακόμη εξασκήθηκαν σε δραστηριότητα ετεροαξιολόγησης ως μέλος σε μία ομάδα. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Σεβόταν το ένα το άλλο, περίμεναν την σειρά τους, ενώ σήκωναν το χέρι να απαντήσουν. Ο λόγος δινόταν σε όλους τους/τις μαθητές/τριες. Όταν κάποιος/α μαθήτρια «πεταγόταν» του/της υπενθύμιζε τους κανόνες στο συμβόλαιο της τάξης. Επικρατούσε ησυχία και ροή στο μάθημα. Διαχείριση συγκρούσεων: Διαχειρίστηκε με προληπτικό τρόπο τις αναδυόμενες αφορμές για σύγκρουση και έτσι δεν προέκυψαν ζητήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Εφαρμόστηκαν όλα τα στάδια της διδασκαλίας. Τηρήθηκαν τα χρονικά περιθώρια. Γόνιμη και θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών κυρίως στις διαδραστικές δραστηριότητες. Τήρηση των παιγνιδιών συνεργατικών δραστηριοτήτων σε κλίμα συνεργατικό. Οι μαθητές/τριες συζητούν ήδη από την έναρξη της διδασκαλίας κανόνες συνεργασίας και συμπεριφοράς, εφαρμόζοντας την συγκεκριμένη τους απόφαση σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας. Σε περίπτωση διαφωνίας τους, η διαδικασία ολοκληρώνεται με κλήρωση. Όλη η διδασκαλία διέπεται από κανόνες συνεργασίας, τόνωσης της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών με σκοπό να συμμετέχουν ενεργά χωρίς να νιώθουν ανασφάλεια για το αν γίνει λάθος, αξιολογούν οι ίδιοι το αποτέλεσμα. Οι δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς, κυρίως δραστηριότητες ετεροαξιολόγησης στέφθηκαν με επιτυχία. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η αλλαγή στην αριθμητική σύσταση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων σε τέσσερις (4) μαθητές/τριες καθώς και η τροποποίηση των θέσεων κατέδειξαν πως βελτιώθηκε η συνεργασία και η αλλαγή ευδοκίμησε. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές καταστάσεις ούτε μεταξύ των μαθητών/τριών ούτε σε σχέση με την εκπαιδευτικό. Για τη σύνταξη λαμβάνοντας υπόψη τα συμπεράσματα από : α) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, β) τις Σπουδές, την υπηρεσία (δεκαοκτώ ετών σε δημοτικά σχολεία, την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις στην Ειδική Αγωγή και την Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη, παρακολούθησεις συνεδρίων, σεμιναρίων στη Διδασκαλία των Διδακτικών Αντικειμένων στα Δημοτικά Σχολεία, καθώς και στη συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση, γ) τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίζεται εξαιρετική.