



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΝΙΚΟΛΕΤΑ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΑΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό 1ης και 2ης Διδασκαλίας.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική Αποτίμηση 1ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική Αποτίμηση 2ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/01/2026

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Τελική Έκθεση Αξιολόγησης, στο Πεδίο Α2, της Σιδηροπούλου Νικολέττας εκπαιδευτικού Α΄τάξης του Δημοτικού Σχολείου Πολυπλατάνου-Αρχαγγέλου Κατά τη διάρκεια της συνάντησης προετοιμασίας συζητήθηκε η οργάνωση των διδασκαλιών της αξιολογούμενης στα μαθήματα :Γλώσσα Α τάξης δημοτικού με θέμα την επαναληπτική διδασκαλία του γράμματος Μ, μ και Μελέτη Περιβάλλοντος με τη θεματική της φροντίδας του σώματος και των υγιεινών συνηθειών, όπως παρουσιάζεται στο βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος Α΄ Δημοτικού Η εκπαιδευτικός οργανώνει και υλοποιεί τη διδακτική διαδικασία με τρόπο άρτια δομημένο, παιδαγωγικά τεκμηριωμένο και πλήρως εναρμονισμένο με τις αρχές της σύγχρονης εκπαίδευσης. Η ωριαία διδασκαλία στο μάθημα της Γλώσσας στην Α΄ Δημοτικού, με θέμα την επαναληπτική διδασκαλία του γράμματος Μ, μ, χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο διδακτικού σχεδιασμού, σαφή στοχοθεσία και αποτελεσματική διαχείριση του διδακτικού χρόνου. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί συστηματικά την προϋπάρχουσα γνώση και τις εμπειρίες των μαθητών, συνδέοντας το νέο γνωστικό αντικείμενο με ήδη κατακτημένες δεξιότητες, γεγονός που ενισχύει την κατανόηση, τη φωνολογική επίγνωση και τη μαθησιακή εμπλοκή. Διακρίνεται για την ιδιαίτερα ανεπτυγμένη επικοινωνιακή της ικανότητα, παρέχοντας σαφείς, σύντομες και απολύτως κατανοητές οδηγίες, προσαρμοσμένες στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης είναι εξαιρετικά θετικό, υποστηρικτικό και ασφαλές. Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών μέσα από ποικίλες μορφές οργάνωσης (ολομέλεια, εργασία σε ζευγάρια, ατομική εργασία), προωθώντας τη συνεργασία, τον διάλογο και τον αμοιβαίο σεβασμό. Ενισχύει συστηματικά την κοινωνική αναγνώριση, καλλιεργώντας κλίμα αποδοχής, όπου το λάθος αντιμετωπίζεται ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας και κάθε προσπάθεια επιβραβεύεται. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η αξιοποίηση συμμετοχικών και παιγνιωδών διδακτικών στρατηγικών, καθώς και η παιδαγωγικά τεκμηριωμένη χρήση εποπτικών μέσων και Τ.Π.Ε. (Padlet, PowerPoint, WordWall, H/Y, προβολέας), τα οποία ενισχύουν ουσιαστικά το ενδιαφέρον, τη συγκέντρωση και την κατανόηση των μαθητών. Ο ρυθμός του μαθήματος είναι ισορροπημένος και προσαρμοσμένος στις ανάγκες της τάξης, επιτρέποντας ομαλές μεταβάσεις μεταξύ των διδακτικών φάσεων χωρίς απώλεια ενδιαφέροντος. Εξαιρετική είναι και η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με ιδιαίτερη μέριμνα για τον μαθητή με ΔΑΦ. Η σαφής δομή του μαθήματος, η οπτική υποστήριξη, τα προσαρμοσμένα φύλλα εργασίας και η διακριτική, ουσιαστική συνεργασία με την Παράλληλη Στήριξη διασφαλίζουν την πλήρη ένταξη του μαθητή στο κοινό μαθησιακό πλαίσιο και την πρόοδό του. Σε επίπεδο αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό επαγγελματικής επίγνωσης. Είναι σε θέση να αναγνωρίζει με ακρίβεια τα αποτελεσματικά σημεία της διδακτικής της πρακτικής, να εντοπίζει τυχόν δυσκολίες και να αναλύει τους παράγοντες που επηρεάζουν το παιδαγωγικό κλίμα και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επανεξετάζει συστηματικά τις πρακτικές που εφαρμόζει, θέτει ρεαλιστικούς στόχους βελτίωσης με συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα και αναζητά τη συνεργασία με συναδέλφους, συμβούλους εκπαίδευσης και ειδικούς, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο. Συνολικά, λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις επιμορφώσεις, τις σπουδές, τα χρόνια υπηρεσίας, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, τη διδακτική και παιδαγωγική πρακτική της εκπαιδευτικού που χαρακτηρίζεται από συνέπεια, ευελιξία, επιστημονική επάρκεια και υψηλή παιδαγωγική αποτελεσματικότητα καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε με αυτόν τον χαρακτηρισμό σε όλα τα παραπάνω, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.