

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΛΙΚΗ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΟΛΓΑ ΣΑΒΒΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α (5).pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	B1. (1).pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	30/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	B2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	09/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση του άξονα Α/Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς επίσης και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Τρίτη 20 Ιανουαρίου 2026 και ώρα 13:15, πραγματοποιήθηκε στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση δύο διδασκαλιών. Στη συνάντηση συμμετείχαν η Διευθύντρια του Σχολείου, Όλγα Σαββίδου, και η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Αλίκη Γκαρβέλα (ΠΕ70ΕΑΕ). Κατά τη διάρκεια της συζήτησης εξετάστηκαν ζητήματα που αφορούσαν τον τρόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των διδασκαλιών. Κατόπιν κοινής συμφωνίας, ορίστηκε η πρώτη διδασκαλία να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 30 Ιανουαρίου 2026, κατά την 3η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Γ2 τάξης, και η δεύτερη τη Δευτέρα 9 Φεβρουαρίου 2026, κατά την 1η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Α2 τάξης του Σχολείου. Κατόπιν πρότασης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, για την πρώτη διδασκαλία επιλέχθηκε η διδακτική ενότητα από το μάθημα της Γλώσσας «Στη γη και στη θάλασσα – Γάτος από σπίτι ζητά νέα οικογένεια», ενώ για τη δεύτερη η διδακτική ενότητα από το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος «Ο τόπος μου – Ενότητα 1: Το σπίτι μου – Κεφάλαιο 1: Στο σπίτι μου». Επισημαίνεται ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε έγκαιρα και με πληρότητα στις προβλεπόμενες διαδικασίες, φροντίζοντας για την ανάρτηση της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων

στην αντίστοιχη ψηφιακή πλατφόρμα. Από τα κατατεθέντα στοιχεία τεκμηριώνεται η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια, καθώς και η συστηματική ενασχόλησή της με τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Διαθέτει δώδεκα (12) έτη διδακτικής εμπειρίας και κατέχει δύο μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών, εκ των οποίων ο πρώτος αφορά την Ειδική Αγωγή με τίτλο «Εκπαίδευση και Αναπηρία. Θυμικές – Συναισθηματικές Δυναμικές» (2015) και ο δεύτερος την Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (2026). Παράλληλα, έχει παρακολουθήσει πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων, συμμετέχει ενεργά σε καινοτόμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, κατέχει πιστοποίηση ECDL και ομιλεί άριστα την Αγγλική και την Ιταλική γλώσσα (επίπεδο Γ2). Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία • Μαθητοκεντρική διδασκαλία και σεβασμός στη διαφορετικότητα. Η εκπαιδευτική προσέγγιση επικεντρώθηκε στη χρήση σύγχρονων, μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη συμμετοχή όλων των μαθητών, την ενίσχυση του σεβασμού στη διαφορετικότητα και την αποδοχή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε μαθητή/τριας. Η διάταξη των θρανίων οργανώθηκε σε ομάδες των 4-5 μαθητών, ενισχύοντας την προώθηση της συνεργατικής μάθησης. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες τόσο στον πίνακα όσο και στα θρανία τους, σε ένα κλίμα ηρεμίας και συγκέντρωσης. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης (και της εκπαιδευτικού της τάξης) περιορίστηκε στη διακριτική υποστήριξη των μαθητών, δίνοντας έμφαση στην ενδυνάμωση των αδύναμων σημείων τους, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες και παρέχοντας συνεχή ανατροφοδότηση στις ομάδες. • Ανακαλυπτική-διερευνητική μαθησιακή διαδικασία. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των διδακτικών παρεμβάσεων βασίστηκαν σε ανακαλυπτική και διερευνητική προσέγγιση της μάθησης, αξιοποιώντας ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας. Διαπιστώθηκε σαφής κατανόηση ρόλων και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης και της εκπαιδευτικού της τάξης, γεγονός που συνέβαλε ουσιαστικά στη διαφοροποίηση του διδακτικού υλικού, στην υποστήριξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και στη διασφάλιση της ενεργού και ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με αυξημένο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό, κατακτώντας τη νέα γνώση μέσα από δημιουργικές, διερευνητικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, κατάλληλα προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις δυνατότητές τους. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, εφαρμόστηκε ομαδοσυνεργατική εργασία με τη χρήση φύλλου εργασίας για την οργάνωση και καταγραφή πληροφοριών από το κείμενο, καθώς και καρτελών με φράσεις και αποσπάσματα. Κάθε ομάδα ανέλαβε τη μελέτη συγκεκριμένης θεματικής κατηγορίας («ποιος είμαι», «τι μου αρέσει», «τι ζητώ», «σχετικά με την υγεία μου», «πώς είμαι εμφανισιακά») και, με την καθοδηγητική υποστήριξη των δύο εκπαιδευτικών, επεξεργάστηκε και κατέγραψε τα αντίστοιχα στοιχεία. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια και η συλλογική σύνθεση στον πίνακα συνέβαλαν στην καλλιέργεια της επιχειρηματολογίας, της συνεργατικής λήψης αποφάσεων και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ενισχύοντας παράλληλα τη μεταγνωστική επίγνωση και τον αναστοχασμό των μαθητών/τριών. Αντίστοιχα, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, στο πλαίσιο της δραστηριότητας «Βοηθάμε στη μετακόμιση», εφαρμόστηκε ομαδοσυνεργατική εργασία μέσα από παιγνιώδες σενάριο, με τους μαθητές/τριες να οργανώνονται σε μικρές ομάδες και να αναλαμβάνουν τη διαμόρφωση διαφορετικών χώρων του σπιτιού. Με τη χρήση πλαστικοποιημένων καρτελών με εικόνες αντικειμένων, οι ομάδες συνεργάστηκαν για την επιλογή και ταξινόμηση των αντικειμένων που αντιστοιχούσαν σε κάθε χώρο, αιτιολογώντας τις επιλογές τους κατά την παρουσίαση στην ολομέλεια. Η σταδιακή καθοδήγηση, η επανάληψη των οδηγιών, η χρήση οπτικού υλικού και παιγνιωδών στοιχείων υποστήριξαν αποτελεσματικά τη συγκέντρωση και τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Μέσα από τη δραστηριότητα ενισχύθηκαν η συνεργασία, η προφορική έκφραση και η κατανόηση της λειτουργίας των χώρων του σπιτιού. • Αναγωγή σε βιώματα. Κατά τη διάρκεια της συνδιδασκαλίας με την εκπαιδευτικό της τάξης, η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αξιοποίησε με παιδαγωγική επάρκεια τα βιώματα και τις εμπειρίες των μαθητών/τριών, επιλέγοντας θέματα οικεία και προσβάσιμα σε όλους, όπως ένα ζώο συντροφιάς και το σπίτι. Η αξιοποίηση των προσωπικών εμπειριών των μαθητών/τριών λειτούργησε υποστηρικτικά για την ενεργοποίηση της πρότερης γνώσης, τη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και τη σταδιακή οικοδόμηση της νέας γνώσης. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, στο στάδιο της αφόρμησης προβλήθηκε στον πίνακα εικόνα γάτου μπροστά από ένα σπίτι, η οποία παρέπεμπε σε αγγελία. Μέσω καθοδηγούμενων ερωτήσεων, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να παρατηρήσουν την εικόνα και να διατυπώσουν σκέψεις και υποθέσεις σχετικά με το περιεχόμενό της και το είδος του κειμένου που θα ακολουθούσε, γεγονός που συνέβαλε στην κατανόηση της επικοινωνιακής περίπτωσης και του κειμενικού είδους. Ακολούθησε καταιγισμός ιδεών (brainstorming), κατά τον οποίο οι απόψεις των μαθητών/τριών καταγράφηκαν χωρίς αξιολογική κρίση, ενισχύοντας την ανάπτυξη του προφορικού λόγου, την ενεργό συμμετοχή και την καλλιέργεια θετικού συναισθηματικού κλίματος. Ιδιαίτερα για τους μαθητές/τριες του Τμήματος Ένταξης, αξιοποιήθηκαν πιο συγκεκριμένες και στοχευμένες ερωτήσεις κλειστού τύπου, ώστε να διευκολυνθεί η κατανόηση της εικόνας και του τίτλου

και να διασφαλιστεί η ισότιμη πρόσβασή τους στους στόχους του γλωσσικού μαθήματος. Αντίστοιχα, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, στο στάδιο της αφόρμησης προβλήθηκε, μέσω βιντεοπροβολέα, σύντομο εκπαιδευτικό βίντεο που παρουσίαζε μία οικογένεια κατά τη διαδικασία μετακόμισης και ξενάγησης στους χώρους του νέου της σπιτιού. Οι μαθητές/τριες, μέσω καθοδηγούμενων ερωτήσεων, παρατήρησαν το περιεχόμενο του βίντεο και εξέφρασαν σκέψεις και απόψεις σχετικά με τη μετακόμιση, τους χώρους του σπιτιού και τα αντικείμενα που συναντώνται σε κάθε δωμάτιο. Ακολούθησε συζήτηση και ανταλλαγή εμπειριών, κατά την οποία ενεργοποιήθηκαν οι ήδη υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, η εκπαιδευτικός είχε τη δυνατότητα να διαπιστώσει τις αντιλήψεις και τις πιθανές δυσκολίες των μαθητών/τριών, προσαρμόζοντας ανάλογα τη συνέχεια της διδακτικής διαδικασίας. Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στους μαθητές/τριες του Τμήματος Ένταξης, στον μαθητή που υποστηρίζεται με παράλληλη στήριξη, καθώς και σε μαθητές/τριες που χρειάζονταν πρόσθετη υποστήριξη, μέσω στοχευμένων ερωτήσεων κλειστού τύπου και αξιοποίησης οπτικών ερεθισμάτων, προκειμένου να διευκολυνθεί η κατανόηση και η ενεργός συμμετοχή τους. • Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και πολυτροπικών ερεθισμάτων. Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε η ουσιαστική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων, τα οποία παρείχαν πολυτροπικά ερεθίσματα και συνέβαλαν στην παρακίνηση και στη διατήρηση του ενεργού ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Η χρήση των ΤΠΕ εντάχθηκε λειτουργικά στον σχεδιασμό της διδασκαλίας και αξιοποιήθηκε ως μέσο εμπέδωσης και εφαρμογής της νέας γνώσης. Ειδικότερα, κατά την πρώτη διδασκαλία, στο στάδιο της εμπέδωσης, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες χρησιμοποιώντας τάμπλετ και συμμετείχαν σε ψηφιακή δραστηριότητα της πλατφόρμας Wordwall με τίτλο «Γάτος από σπίτι ζητά νέα οικογένεια». Η δραστηριότητα περιλάμβανε σύντομες προτάσεις τύπου «σωστό ή λάθος», σχετικές με το περιεχόμενο του κειμένου, και οι ομάδες καλούνταν να συναποφασίσουν για την ορθότητά τους. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός παρείχε, όπου απαιτούνταν, στοχευμένη καθοδήγηση στους μαθητές/τριες που χρειάζονταν επιπλέον υποστήριξη, διασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων. Η άμεση εμφάνιση της σωστής απάντησης λειτούργησε ως άμεση ανατροφοδότηση, ενισχύοντας την κατανόηση του κειμένου, την αυτοαξιολόγηση και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. (Σύνδεσμος δραστηριότητας: <https://wordwall.net/el/resource/9359849>). Αντίστοιχα, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, στο στάδιο της εμπέδωσης και εφαρμογής της νέας γνώσης, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες με τη χρήση τάμπλετ και συμμετείχαν σε ψηφιακή δραστηριότητα της πλατφόρμας Wordwall με τίτλο «Βάζω το αντικείμενο στο σωστό δωμάτιο». Κάθε ομάδα αντιστοιχίζε εικόνες αντικειμένων με τους αντίστοιχους χώρους του σπιτιού, συνεργαζόταν και συναποφάσιζε πριν από κάθε επιλογή, λαμβάνοντας άμεση ανατροφοδότηση μέσω της εφαρμογής. Η δραστηριότητα υλοποιήθηκε χωρίς τη χρήση γραπτού λόγου, ανταποκρινόμενη στο αναγνωστικό επίπεδο των μαθητών/τριών της Α' τάξης, και συνέβαλε στην αποτίμηση του βαθμού κατανόησης βασικών εννοιών. Μέσα από την οπτική αναπαράσταση και την άμεση ανατροφοδότηση ενισχύθηκαν η κατανόηση και η εμπέδωση της γνώσης. (Σύνδεσμος δραστηριότητας: <https://wordwall.net/el/resource/106995130>). • Οπτικοποίηση εννοιών και διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών διαπιστώθηκε η συστηματική αξιοποίηση οπτικών και οπτικοακουστικών μέσων στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας, τα οποία λειτούργησαν υποστηρικτικά για την κατανόηση, την οργάνωση και την εμπέδωση των εννοιών από το σύνολο των μαθητών/τριών. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός υιοθέτησε διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον, ιδιαίτερα υποστηρικτικό για τους μαθητές/τριες του Τμήματος Ένταξης. Ειδικότερα, κατά την πρώτη διδασκαλία, αξιοποιήθηκαν μεθοδικά έγχρωμες καρτέλες, φύλλα εργασίας και προβολές εικόνων μέσω βιντεοπροβολέα. Μέσα από ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα, οι μαθητές/τριες συνέθεσαν σύντομη αγγελία υιοθεσίας, αποδίδοντας βασικές πληροφορίες του κειμένου τόσο οπτικά όσο και λεκτικά (σκίτσο και σύντομο κείμενο). Η δραστηριότητα, οργανωμένη με σαφή δομή και κοινά κριτήρια, ενίσχυσε τη λειτουργική κατανόηση, τη μεταφορά της γνώσης και την παραγωγή λόγου, ενώ ευνόησε την ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία και τη λήψη αποφάσεων. Η παρουσίαση των εργασιών στην ολομέλεια συνέβαλε στην καλλιέργεια της προφορικής έκφρασης και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών. Αντίστοιχα, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, εφαρμόστηκε διαρκής οπτικοποίηση των εννοιών σε συνδυασμό με βιωματική δραστηριότητα παντομίμας. Στο πλαίσιο της δραστηριότητας, κάθε ομάδα επέλεξε τυχαία καρτέλα στην οποία απεικονιζόταν χώρος του σπιτιού και τον αναπαρέστησε με κινήσεις και εκφράσεις, χωρίς χρήση προφορικού λόγου. Οι υπόλοιπες ομάδες παρακολούθησαν και αναγνώρισαν τον αναπαριστώμενο χώρο μέσω αντίστοιχων καρτελών. Μέσα από τη δραστηριότητα ενισχύθηκαν η συνεργασία, η παρατηρητικότητα, η κατανόηση των βασικών εννοιών και η βιωματική μάθηση. Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στους μαθητές/τριες του Τμήματος Ένταξης, στον μαθητή που υποστηρίζεται με παράλληλη στήριξη και σε μαθητές/τριες που χρειάζονταν πρόσθετη υποστήριξη, μέσω διαφοροποίησης της δραστηριότητας, παροχής προτύπων και επιπλέον καθοδήγησης, ώστε να διασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή και η κατανόηση των εννοιών. Καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικού Τμήματος Ένταξης- εκπαιδευτικού της τάξης και συμμαθητών, με έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό • Φιλικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών διαπιστώθηκε η δημιουργία φιλικού και συναισθηματικά ασφαλούς

μαθησιακού περιβάλλοντος, με έμφαση στη συμμετοχικότητα, στον σεβασμό της διαφορετικότητας και στον αλληλοσεβασμό μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με χαρά και ενθουσιασμό τόσο σε ατομικές όσο και σε ομαδικές δραστηριότητες και εξέφρασαν ελεύθερα τα βιώματα, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, χωρίς φόβο αποδοκμασίας. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός καλλιέργησε θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, τόσο ως προς τη μαθησιακή τους πρόοδο όσο και ως προς την κοινωνική τους συμπεριφορά. Αυτό αποτυπώθηκε στη σταθερά υποστηρικτική στάση της, στον ήπιο και ενθαρρυντικό τόνο ομιλίας, στην προθυμία ανταπόκρισης στις ερωτήσεις των μαθητών/τριών και στη συστηματική ενίσχυση της προσπάθειάς τους. Παράλληλα, μέσα από απλές αλλά ουσιαστικές παιδαγωγικές πρακτικές, όπως ο ευγενικός χαιρετισμός κατά την είσοδο στην τάξη, η χρήση οικείων προσφωνήσεων και η θετική ανατροφοδότηση κατά την επιτυχή ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, ενισχύθηκε το αίσθημα αποδοχής, ασφάλειας και αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών. • Εφαρμογή ρουτινών τάξης και σκέψης, διευκολύνοντας την εσωτερίκευση συνομιλιακών κανόνων. Παραδείγματα αυτών των πρακτικών αποτελούν η επεξεργασία εικόνας μέσω της τεχνικής «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», η χρήση του «φωνόμετρου» για την καλλιέργεια επίγνωσης της έντασης της φωνής, καθώς και η χρήση καρτελών («Μιλώ-Σωπαίνω») κατά την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας. Α2β: Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού • Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια της ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης βασίζεται σε βαθιά κατανόηση των διδακτικών προσεγγίσεων και των παιδαγωγικών πρακτικών, ειδικά σε πλαίσιο συνδιδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός επανεξετάζει κριτικά τα σημαντικά γεγονότα του διδακτικού έργου, εντοπίζει σημεία που χρήζουν βελτίωσης ή προσαρμογής και προσαρμόζει τις μεθόδους της ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών, με ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές/τριες του Τμήματος Ένταξης. Μέσα από τη συνδυασμένη χρήση επιστημονικών γνώσεων, παιδαγωγικής εμπειρίας και σύγχρονων, καινοτόμων πρακτικών, ενισχύει το παιδαγωγικό κλίμα και την ποιότητα της μάθησης στην τάξη, υποστηρίζοντας τη συνεργασία με την εκπαιδευτικό γενικής αγωγής. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η κ. Αλίκη Γκαραβέλα εργάζεται με συνέπεια και δέσμευση, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Σε συνεργασία με τους μαθητές της, διαμορφώνει δημοκρατικά τους κανόνες της τάξης και διασφαλίζει την τήρησή τους με προληπτικές πρακτικές που σέβονται την αξιοπρέπειά τους. Παράλληλα, καλλιεργεί στους μαθητές της δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας. Επιπλέον, διατηρεί σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς, εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και μεριμνά για την άμεση ενημέρωσή τους σε έκτακτα περιστατικά, ενθαρρύνοντάς τους ταυτόχρονα να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό της σημείωμα, τη συμμετοχή της σε επιμορφωτικά και καινοτόμα προγράμματα, καθώς και τις παρατηρήσεις από τις διδασκαλίες της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Αλίκης Γκαραβέλα είναι «εξαιρετικό» τόσο ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, όσο και ως προς τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση.