

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΙΟΣΣΕ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΗΡΤΣΕΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 1.Συνοπτική αποτίμηση πρώτης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 04/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 2.Συνοπτική αποτίμηση δεύτερης διδασκαλίας _4-2-2026.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 04/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΚΙΟΣΣΕ ΔΕΣΠΟΙΝΑ (ΠΕ70)
Η εκπαιδευτικός ανέλαβε το τμήμα ΣΤ1 του σχολείου μας στις αρχές Οκτωβρίου 2025. Το τμήμα αποτελείται από μαθητές/τριες με έντονες διαφοροποιήσεις σε προσωπικότητες, ικανότητες και ανάγκες, γεγονός που απαιτεί ευαισθησία, ευελιξία και συνεργατική προσέγγιση από όλους τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε αυτό. Στην τάξη φοιτούν 16 μαθητές, εκ των οποίων 11 αγόρια και 5 κορίτσια. Υπάρχει μαθητής με γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ (διάγνωση Asperger). Ο μαθητής αυτός, λόγω των ειδικών δυσκολιών του, εκδηλώνει συχνά συμπεριφορές που επηρεάζουν την ομαλή ροή του μαθήματος και το ήρεμο κλίμα της τάξης και, γι' αυτό, υπάρχει και εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης. Η συνεργασία με την εκπαιδευτικό αυτή συμβάλλει σημαντικά στην πρόοδο του μαθητή. Επιπλέον, στην τάξη υπάρχουν μαθητές που εμφανίζουν συμπτώματα πιθανής ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας, καθώς και τρεις μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίοι χρήζουν περαιτέρω αξιολόγησης. Στην τάξη φοιτά επίσης ένας μαθητής Ρομά και ένας μαθητής προερχόμενος από τη Γερμανία, ο οποίος δυσκολεύεται στην κατανόηση του προφορικού λόγου και εμφανίζει γενικές δυσκολίες σε όλα τα μαθήματα. Ο μαθητής αυτός παρακολουθεί παράλληλα το τμήμα ΖΕΠ. Οι συναντήσεις προετοιμασίας πραγματοποιήθηκαν την προηγούμενη ημέρα της υπογραφής του πρακτικού. Σε αυτές συζητήθηκαν οι στόχοι κάθε μαθήματος, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει την ετερογένεια των μαθητών/τριών. Η συζήτηση κατέληξε στο ότι θα εφαρμοστούν η μαθητοκεντρική, η

ομαδοσυνεργατική και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, δεδομένου ότι οι μαθητές παρουσιάζουν διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Παράλληλα, προβλέφθηκε η χρήση πολυτροπικού υλικού (φύλλα εργασίας με διαφοροποιημένες οδηγίες, παρουσιάσεις PowerPoint, αριθμογραμμή, λωρίδες μέρους κλασμάτων κ.λπ.). Όσον αφορά τη διάταξη των μαθητών, αυτοί είναι χωρισμένοι σε μικτές ομάδες, που περιλαμβάνουν παιδιά διαφορετικού φύλου και μαθησιακών δυνατοτήτων, ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη. Η πρώτη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 4-Δεκεμβρίου-2025, κατά την πρώτη ώρα του προγράμματος, στο μάθημα των Μαθηματικών «Ισοδύναμα κλάσματα», κεφάλαιο 1.21. Η δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 4 Φεβρουαρίου 2026, την 4η ώρα, στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής «Η ενημέρωση του πολίτη», το οποίο αποτελεί ξεχωριστό κεφάλαιο στη 2η θεματική ενότητα «Κράτος και πολίτης» του αντίστοιχου βιβλίου της Στ' τάξης. 1. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Από την πρώτη στιγμή ήταν εμφανές ότι στην τάξη είχε καλλιεργηθεί ένα κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και εμπιστοσύνης. Οι μαθητές λειτουργούσαν με ηρεμία, σεβασμό και συγκέντρωση, γεγονός που δεν οφείλεται σε επιβολή κανόνων αλλά σε εσωτερικευμένη παιδαγωγική σχέση. Η εκπαιδευτικός διαχειριζόταν την τάξη με σταθερότητα και διακριτικότητα, παρεμβαίνοντας μόνο όταν χρειαζόταν και πάντοτε με υποστηρικτικό τρόπο. Εκφράσεις όπως «σκέψου το λίγο ακόμα», «δοκίμασε μια άλλη στρατηγική», «πολύ καλή προσπάθεια» δεν αποτελούσαν απλώς ενθαρρυντικές φράσεις, αλλά εργαλεία ενδυνάμωσης που καλλιεργούσαν επιμονή, αυτοπεποίθηση και θετική στάση απέναντι στη μάθηση. Αντίστοιχα, στη διδακτική παρέμβαση στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, στο οποίο συμπεριλαμβανόταν και θεατρικό παιχνίδι για τη ρύπανση του ποταμού Αλιάκμονα, το μαθησιακό κλίμα χαρακτηριζόταν από δημοκρατικότητα και ενεργή συμμετοχή. Η εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης, όπου οι μαθητές κλήθηκαν στο σπίτι να συγκεντρώσουν πληροφορίες για τη μόλυνση και τη ρύπανση του ποταμού Αλιάκμονα, καθώς και να εντοπίσουν τις αιτίες ρύπανσης ενός ποταμού (σκουπίδια, βιομηχανικά απόβλητα, γεωργικά φάρμακα, αστικά λύματα κ.ά.), τις οποίες ομαδοποίησαν στη δεύτερη δραστηριότητα («καταιγισμός ιδεών»), προετοίμασε τους μαθητές για την επόμενη δραστηριότητα, που ήταν το παιχνίδι ρόλων, όπου αναδείχθηκε η πολυπλοκότητα του ζητήματος. Οι μαθητές επιχειρηματολόγούσαν, άκουγαν ο ένας τον άλλον με σεβασμό και κατέληγαν σε προτάσεις. Η φράση μαθητή «Μου άρεσε που μιλήσαμε σαν να ήμασταν αληθινοί πολίτες» αποτυπώνει την αυθεντικότητα της εμπειρίας, ενώ η διαπίστωση «Έμαθα ότι οι αποφάσεις δεν είναι ποτέ εύκολες» αποδεικνύει ουσιαστική κατανόηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης. 2. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού Ιδιαίτερα εμφανής ήταν η σχέση εμπιστοσύνης που είχε αναπτυχθεί μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. Τα λάθη δεν αντιμετωπιζόνταν ως αποτυχία, αλλά ως ευκαιρίες σκέψης. Στο μάθημα των μαθηματικών, όταν προέκυπταν δυσκολίες με την αριθμογραμμή, η εκπαιδευτικός ρωτούσε: «Σε ποιο σημείο πρέπει να τοποθετηθεί αυτό το κλάσμα και γιατί;» ή «Τι παρατηρείτε όταν το 1/3 και το 2/6 βρίσκονται στο ίδιο σημείο;». Οι ερωτήσεις αυτές οδηγούσαν σε διάλογο και όχι σε απλή διόρθωση. Αντίστοιχα, στο παιχνίδι ρόλων για τον ποταμό Αλιάκμονα, οι μαθητές άκουγαν ο ένας τον άλλον με προσοχή, ακόμα και όταν εξέφραζαν αντικρουόμενες απόψεις. Η ανάθεση ρόλων- και ιδιαίτερα το ότι ο ρόλος του «δημάρχου» ανατέθηκε με κλήρωση σε μαθητή και δεν τον ανέλαβε η εκπαιδευτικός-, έδειξαν το επίπεδο εμπιστοσύνης και πειθαρχίας της τάξης. Οι μαθητές τηρούσαν τους κανόνες του διαλόγου, περίμεναν τη σειρά τους και σέβονταν τη διαδικασία. Η φράση μαθητή «Μου άρεσε που μιλήσαμε σαν να ήμασταν αληθινοί πολίτες» αποτυπώνει το κλίμα εμπιστοσύνης και συμμετοχής που είχε διαμορφωθεί. Η δήλωση «Έμαθα ότι οι αποφάσεις δεν είναι ποτέ εύκολες» δείχνει ουσιαστική κατανόηση της πολυπλοκότητας και σεβασμό στη διαφορετική οπτική. 3. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Η συμμετοχή των μαθητών υπήρξε καθολική και ενεργή. Στη διδασκαλία των ισοδύναμων κλασμάτων, η χρήση της αριθμογραμμής στο πάτωμα, των ράβδων Cuisenaire και των κλασματικών λωρίδων μετέτρεψε τη μαθησιακή διαδικασία σε βιωματική εμπειρία. Οι μαθητές συζητούσαν μεταξύ τους, επιχειρηματολόγούσαν και κατέληγαν σε συμπεράσματα. Δεν αρκούσαν σε έναν κανόνα, αλλά προσπαθούσαν να κατανοήσουν «τι μένει ίδιο» όταν αλλάζει ο τρόπος αναπαράστασης. Στο περιβαλλοντικό μάθημα, η ανεστραμμένη τάξη και το παιχνίδι ρόλων όπου οι μαθητές (και οι τέσσερις ομάδες) υποδύθηκαν ρόλους όπως • Δήμαρχος (συντονιστής μαθητής) • Κάτοικοι της περιοχής • Αγρότες • Βιομήχανοι • Περιβαλλοντική οργάνωση ενίσχυσαν ακόμη περισσότερο την αυτενέργεια. Οι μαθητές πρότειναν λύσεις όπως ο περιορισμός των λιπασμάτων, η χρήση φίλτρων ή η οργάνωση ενημερωτικών δράσεων, πρόστιμα κλπ δείχνοντας ότι είχαν συνδέσει τη γνώση με την πραγματική ζωή. 4. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η πρόληψη πειθαρχικών ζητημάτων επιτεύχθηκε κυρίως μέσω της ουσιαστικής εμπλοκής. Οι μαθητές και στις δύο διδασκαλίες είχαν σαφείς ρόλους, συγκεκριμένους στόχους και ενεργό συμμετοχή, γεγονός που περιορίζει τη διάσπαση προσοχής. Η συνεχής κίνηση της εκπαιδευτικού ανάμεσα στις ομάδες και η καθοδήγηση χωρίς έτοιμες λύσεις ενίσχυαν τη συγκέντρωση και την υπευθυνότητα. Η πειθαρχία στην τάξη δεν βασιζόταν σε επιβολή, αλλά σε τήρηση των κανόνων της τάξης και στον αλληλοσεβασμό. 5. Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Ιδιαίτερα στο παιχνίδι ρόλων στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής αναδείχθηκαν διαφορετικά συμφέροντα και οπτικές. Η εκπαιδευτικός φρόντισε να τεθούν σαφείς κανόνες συζήτησης και ενθάρρυνε την επιχειρηματολογία. Οι μαθητές έμαθαν να διαφωνούν χωρίς να συγκρούονται, να ακούν και να αποδέχονται στο τέλος το αποτέλεσμα της ψηφοφορίας. Η διαδικασία αυτή δεν λειτούργησε μόνο γνωστικά, αλλά οι μαθητές βίωσαν

στην πράξη τη λειτουργία της δημοκρατίας και κατανόησαν την έννοια του Ενεργού Πολίτη (ο πολίτης οφείλει να ενημερώνεται αλλά και να δρα που ήταν και το κεφάλαιο του μαθήματος της Κ.Π.Α), συνδέοντας τη σχολική γνώση με την κοινωνική πραγματικότητα 6. Αποδοχή της διαφορετικότητας Η οργάνωση των μαθητών (είναι χωρισμένοι σε τέσσερις ετερογενείς ομάδες) και η διαφοροποίηση των φύλλων εργασίας την ώρα διδασκαλίας των μαθηματικών επέτρεψαν τη συμμετοχή όλων ανεξαιρέτως των μαθητών. Η χρήση διαφορετικών μέσων και αναπαραστάσεων κάλυψε ποικίλα μαθησιακά προφίλ. Παράλληλα, μέσα από τους ρόλους στο μάθημα της Κ.Π.Α που ταυτόχρονα ήταν και περιβαλλοντικό μάθημα αλλά και μάθημα για την Ενεργή Πολιτειότητα καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση καθώς οι μαθητές κλήθηκαν να υποστηρίξουν θέσεις των αντίστοιχων ομάδων που ανέλαβαν να υποδυθούν. 7. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση Η διαδικασία και στις δυο διδασκαλίες ολοκληρωνόταν με προφορικό αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση των ομάδων. Οι απόψεις των μαθητών/τριών αποτέλεσαν ουσιαστική ανατροφοδότηση. Η αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας δεν περιορίστηκε σε τυπικό έλεγχο κατανόησης. Περιλάμβανε προφορικό αναστοχασμό, αυτοαξιολόγηση ομάδων και συζήτηση στο κλείσιμο των μαθημάτων. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε διαρκώς τη μαθησιακή πορεία, προσαρμόζοντας την καθοδήγησή της και ενισχύοντας τη γενίκευση της γνώσης. Λαμβάνοντας υπόψη: -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, και τη γενικότερη εικόνα της αξιολογούμενης στο σχολείο, γιατί η αξιολόγησή της δεν γίνεται μόνο με κριτήριο τις δύο διδασκαλίες, αλλά τη γενικότερη στάση της στο σχολείο, με τα συγκεκριμένα κριτήρια του πεδίου Α2, καταλήγουμε ότι η εκπαιδευτικός κ. Κιοσέ Δέσποινα κατάφερε να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο η γνώση συνδέεται με την πραγματικότητα και την εμπειρία των παιδιών, ο διάλογος με τον σεβασμό και η συνεργασία με την υπευθυνότητα. Οι μαθητές δεν λειτούργησαν ως παθητικοί αποδέκτες, αλλά ως ενεργά μέλη μιας κοινότητας μάθησης. Η εκπαιδευτικός δεν περιορίζεται στην αποτελεσματική μετάδοση γνώσεων, αλλά διαμορφώνει ένα σταθερό, ασφαλές και δημοκρατικό μαθησιακό περιβάλλον όπου οι μαθητές συμμετέχουν ουσιαστικά, εκφράζονται ελεύθερα και γίνονται αποδεκτοί. Η παιδαγωγική της στάση, η δημοκρατική διαχείριση της τάξης, η ουσιαστική ενίσχυση της συμμετοχής και της αυτονομίας των μαθητών, η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθεί, η ποικιλία διδακτικών εργαλείων και ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, αναδεικνύουν ένα παιδαγωγικό έργο υψηλής ποιότητας, το οποίο μπορεί να χαρακτηριστεί χωρίς επιφύλαξη ως εξαιρετικό. Η αξιολογήτρια Μηρτσέκη Βασιλική