

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΘΑ ΚΟΥΓΙΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΟΥΓΙΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΥΓΙΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΥΓΙΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σύμφωνα με τον ν. 4823/2021(Α'136) και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388) ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και σχετικά με τη διαδικασία διενέργειάς της. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών περιγράφεται στα πεδία Α και Β, από τα οποία η συγκεκριμένη αξιολόγηση εστιάζει στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-Διευθύντριας (ΠΕ06) κ. Κουγιουμτζόγλου Μάρθας, πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 8/1/2026 και ώρα 10.00' στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ Α2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Παρασκευή 9/1/2026 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα) στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Αγγλικών: Unit 2 – Revision of Lesson 1 & Lesson 2 (expressing likes & dislikes, στην Δ' Δημοτικού. Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 26/1/2026 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα) στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας για μία

διδασκτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Αγγλικών: Unit 3, Lesson 2: My city, στην Δ' Δημοτικού, όπου η αξιολογούμενη διδάσκει το συγκεκριμένο μάθημα στην τάξη αυτή. Πεδίο Α2: Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού κ. Κουγιουμτζόγλου, παρατηρήθηκαν τα εξής: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ασφαλές και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης, εστιάζοντας στη συναισθηματική υποστήριξη των μαθητών/τριών. Και στις δύο διδασκαλίες, παρατηρήθηκε ότι έδωσε έμφαση στη χρήση της γλώσσας, χωρίς τον φόβο του λάθους, πρακτική που ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών. Υπήρξε έμπρακτη αποδοχή της διαφορετικότητας, καθώς στην τάξη φοιτούν μαθητές με αυτισμό και ΔΕΠΥ, χρησιμοποιώντας οπτικά ερεθίσματα και διαφοροποιημένες δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν στα ιδιαίτερα μαθησιακά τους προφίλ. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε τις αρχές της μαθητοκεντρικής και βιωματικής μάθησης, μετατρέποντας την τάξη σε ένα «εργαστήριο» επικοινωνίας στην αγγλική γλώσσα. Στη 2η διδασκαλία (Unit 3: My City), η εμπλοκή είχε επιτευχθεί μέσω ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και της χρήσης ψηφιακών εργαλείων (Wordwall, LearningApps, Canva). Οι μαθητές/τριες δεν αναπαρήγαγαν απλώς λεξιλόγιο, αλλά το εφάρμοσαν σε αυθεντικά επικοινωνιακά πλαίσια, χρησιμοποιώντας ορθά τις προθέσεις στην αγγλική γλώσσα, π.χ. στην περιγραφή της πόλης και στις ξεναγήσεις στα κτίρια, στις οδηγίες κατεύθυνσης, με την υποστήριξη βίντεο και εικόνων, γεγονός που διασφάλισε την ενεργή συμμετοχή, ακόμα και των πιο διστακτικών μαθητών/τριών. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ένα roll, που είχε δημιουργήσει η εκπαιδευτικός στο ψηφιακό εργαλείο Classroom screen, βοήθησε στη μεταγνωστική προσέγγιση της γνωστικής διαδικασίας, ώστε να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες, αν κατανόησαν με επάρκεια το λεξιλόγιο και τη γραμματική του μαθήματος. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η διαχείριση της τάξης αποσκοπούσε στην πρόληψη και όχι στην καταστολή. Η σταθερή ρουτίνα λειτούργησε ως πλαίσιο ασφάλειας. Η εκπαιδευτικός πέτυχε ένα καλό και πειθαρχημένο κλίμα, μέσω της σαφούς οριοθέτησης ρόλων στις ομάδες και της παροχής σαφών οδηγιών, πριν από κάθε δραστηριότητα. Αυτό απέτρεψε τη σύγχυση και τις εντάσεις, διατηρώντας την εστίαση των μαθητών/τριών στον μαθησιακό στόχο. Δεν προέκυψε ανάγκη διαχείρισης πειθαρχικών ζητημάτων, καθώς η συνεργατική διδασκαλία και η ενασχόληση με το μαθησιακό αντικείμενο, που σχεδιάστηκε με παιγνιώδη χαρακτήρα, κρατούσε τα παιδιά σε γνωστική εγρήγορση. Επίσης, η σαφής οριοθέτηση του χρόνου με ψηφιακό χρονόμετρο συνέβαλε στην καλλιέργεια οργανωτικών δεξιοτήτων. Η διαμόρφωση ενός δυναμικού, συνεργατικού κλίματος λειτούργησε προληπτικά ως προς την εμφάνιση τέτοιων ζητημάτων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως στοχαζόμενος επαγγελματίας. Αναγνώρισε τη δυναμική της τάξης και προσαρμόσε τη στρατηγική της. Έλαβε υπόψη όλες τις υποδείξεις από την πρώτη διδασκαλία, σχετικά με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και τα περιθώρια αυτενέργειας των μαθητών/τριών. Στον αναστοχασμό της, επισήμανε ότι η επανάληψη λειτούργησε υποστηρικτικά, δείχνοντας ότι έχει επίγνωση της ανάγκης των μαθητών/τριών της για συνεχή ανατροφοδότηση και σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης (scaffolding). Είχε εντοπίσει τα σημεία προς βελτίωση και είχε υιοθετήσει στη διδασκαλία της σύγχρονες προσεγγίσεις. Παρά το γεγονός ότι οι διοικητικές ευθύνες (ως Διευθύντρια) και έκτακτα γεγονότα (τεχνικές εργασίες, ΕΔΕ) δημιούργησαν χρονικά εμπόδια στις διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός εντόπισε με ακρίβεια τις προκλήσεις και τις αντιμετώπισε αποτελεσματικά. Αναγνώρισε την ανάγκη για αυστηρότερη τήρηση του ωρολογίου προγράμματος που συχνά διαταράσσεται από εξωγενείς παράγοντες. Παράλληλα, η πρόθεσή της για περαιτέρω χρήση ψηφιακών μέσων, τεχνικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ενίσχυση της αυτενέργειας των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, αποδεικνύει τη δέσμευσή της για επαγγελματική ανάπτυξη. Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (32 χρόνια) σε σχολεία, ΙΕΚ και σε θέσεις στελέχους ως Διευθύντριας ΣΜ, -την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων και προγραμμάτων (e-twinning, Erasmus, σχολικά προγράμματα και δραστηριότητες), -τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, -το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (δύο μεταπτυχιακούς τίτλους «Master of Arts in Education in "Teaching English to Speakers of Other Languages» και Διοίκηση & Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων», ξένες γλώσσες-αγγλικά και γαλλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ-Β Επίπεδο, εισηγήσεις σε συνέδρια, δημοσιεύσεις σε διεθνή πρακτικά συνεδρίων και κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, επιμορφώσεις, πιστοποιήσεις σεμιναρίων (ΑΕΙ, ΙΕΠ, ΕΚΔΔΑ, e-twinning), παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), - την οργάνωση και τη συμμετοχή της στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός κ. Κουγιουμτζόγλου Μάρθα επιδεικνύει εξαιρετική ικανότητα στη διαμόρφωση ενός υγιούς παιδαγωγικού περιβάλλοντος. Καταφέρνει να ισορροπήσει ανάμεσα στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος και στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εξασφαλίζοντας ένα θετικό συμπεριληπτικό κλίμα και μια δημιουργική μαθησιακή εμπειρία για τα παιδιά.