



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ ΚΥΡΓΙΑΦΙΝΗ
Αξιολογητές:	ΧΡΗΣΤΟΣ ΙΣΜΑΗΛΙΔΗΣ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	19/01/2026
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Αξιολογούμενη Εκπαιδευτικός: Κυργιαφίνη Μαρία Κλάδος – Ειδικότητα: ΠΕ91.01 – Εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής Σχολική Μονάδα: 3ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας (Δ/ση Π.Ε. Ημαθίας) Χρονικό Διάστημα Αξιολόγησης: Σεπτέμβριος 2025 – Ιανουάριος 2026 Συνολική Βαθμολογία: Άριστα (Εξαιρετική) Συνοπτική Αξιολόγηση: Η κ. Κυργιαφίνη Μαρία, με συνολική προϋπηρεσία άνω των 11 ετών και υπηρετώντας ως νεοδιόριστη εκπαιδευτικός στον Νομό Ημαθίας από το 2024, έχει επιδείξει αξιοσημείωτο ζήλο, υψηλή επιστημονική κατάρτιση και βαθύ ενδιαφέρον για το πολυεπίπεδο εκπαιδευτικό της έργο. Ενημερώνεται συστηματικά σχετικά με τους μαθητές της και προσαρμόζει τη διδασκαλία της ολιστικά και διαφοροποιημένα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές τους ανάγκες. Αφιερώνει σημαντικό χρόνο στον σχεδιασμό μαθητοκεντρικών, βιωματικών προσεγγίσεων, με βασικό όχημα το Εκπαιδευτικό Δράμα. Η αφοσίωσή της στο εκπαιδευτικό λειτούργημα αντικατοπτρίζεται στην ενεργό συμμετοχή της στη σχολική ζωή, στην άριστη συνεργασία της με τη Διεύθυνση, τους συναδέλφους και τους γονείς, καθώς και στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της κριτικής σκέψης και της συμπερίληψης. Αξιολόγηση ανά άξονα: Α. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την άσκηση των υπηρεσιακών καθηκόντων Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής συνέπειας ως προς την τήρηση του ωραρίου, την εκπλήρωση των υπηρεσιακών της υποχρεώσεων και την παιδαγωγική προετοιμασία των διδακτικών της παρεμβάσεων. Σχεδιάζει και υλοποιεί τα μαθήματά της βάσει σαφών μαθησιακών στόχων, τους οποίους παρακολουθεί συστηματικά μέσω προσωπικού ημερολογίου αναστοχασμού. Αξιοποιεί αποτελεσματικά τις Νέες Τεχνολογίες (διαδραστικοί πίνακες, ψηφιακές αφηγήσεις, οπτικοακουστικά μέσα), ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στις Νέες Τεχνολογίες και τον Πολιτισμό και επιδεικνύει διαρκή επιμορφωτική δραστηριότητα σε θεματικούς άξονες όπως η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και η Παιδαγωγική της Ειρήνης. Αναλαμβάνει πρόθυμα πρόσθετες παιδαγωγικές πρωτοβουλίες, όπως η υλοποίηση του προγράμματος «Κι αν ήσουν εσύ;» σε συνεργασία με την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, καθώς και η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+. Β. Παιδαγωγικό κλίμα – Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής τάξης Η εκπαιδευτικός προσαρμόζει τη διδασκαλία της στις ανάγκες των μαθητών, εφαρμόζοντας ολιστικές και διαφοροποιημένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Λαμβάνει συστηματικά υπόψη τις ψυχοσυναισθηματικές

ανάγκες των μαθητών και καλλιεργεί κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και ενεργού συμμετοχής. Οργανώνει τον χώρο της τάξης με τρόπο που ενισχύει τη βιωματική μάθηση και τη συνεργασία (π.χ. διάταξη κύκλου), αξιοποιώντας το Εκπαιδευτικό Δράμα ως βασικό παιδαγωγικό εργαλείο. Γ. Συμμετοχή στη λειτουργία και στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας Συμμετέχει ενεργά στις Ομάδες Εργασίας Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού, δημοκρατικού και συνεργατικού σχολικού κλίματος. Συνδράμει στην οργάνωση και υλοποίηση σχολικών εορτών και δράσεων, αξιοποιώντας ποικίλες μορφές τέχνης. Πρωτοστατεί στην υλοποίηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που στοχεύουν στην κοινωνικοποίηση, την ενσυναίσθηση, την οικολογική συνείδηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, όπως δράσεις πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού μέσω θεατροπαιδαγωγικών τεχνικών (Θέατρο Forum). Δ. Συνεργασία με συναδέλφους και υποστηρικτικές δομές Διατηρεί άριστες σχέσεις συνεργασίας με τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Συνεργάζεται συστηματικά με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων για την προετοιμασία και υλοποίηση σχολικών εκδηλώσεων. Επιδιώκει τη συνεχή συνεργασία με τα μέλη της ΕΔΥ (Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό), προσεγγίζοντας ολιστικά και συμπεριληπτικά ειδικές περιπτώσεις μαθητών, με την εφαρμογή κατάλληλων παιδαγωγικών πρακτικών. Ε. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Διατηρεί τακτική, ουσιαστική και εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς, τόσο κατά τις καθορισμένες ώρες όσο και όποτε κρίνεται απαραίτητο. Προωθεί το άνοιγμα της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία μέσω ανοιχτών μαθημάτων και παραστάσεων. Συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης του κλάδου ΠΕ91 και συμμετέχει ανελλιπώς στις επιμορφωτικές δράσεις. Παράλληλα, έχει αναπτύξει συνεργασίες με εξωτερικούς πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, όπως το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση και το ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ. Βέροιας. ΣΤ. Συνολική αποτίμηση Η εκπαιδευτικός Κυργιαφίνη Μαρία επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, παιδαγωγικής επάρκειας και αφοσίωσης στο εκπαιδευτικό λειτούργημα. Η συνολική της απόδοση, η συνεχής επαγγελματική της ανάπτυξη και η συμβολή της στην ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας αξιολογούνται ως εξαιρετικές.