



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΝΗ ΤΣΑΚΙΡΗ
Αξιολογητές:	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	06/02/2026
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΤΣΑΚΙΡΗ ΜΑΡΙΑΣ ΕΛΕΝΗΣ ΠΕ 70- ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΑΜ: 717747 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Κατά τα οριζόμενα: α) του άρθρου 73, παρ. 7, του Ν. 4823/2021, β) του άρθρου 4, παρ. 2, περ. βγ της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β') και γ) της υπ. αριθ. πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024 εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., και αφού λήφθηκαν υπόψη: i) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο α' αξιολογητής, ως Διευθυντής της σχολικής μονάδας, από τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της στη σχολική μονάδα, ii) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία στα οποία η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αναφέρεται, και μετά από σύμφωνη γνώμη και του δεύτερου αξιολογητή, Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με το άρθ. 7, παρ. 2, προτελευταίο εδάφιο της 12980/Ε3/3.2.2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 602, τ. Β'), το έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Τσακίρη Μαρίας Ελένης (ΠΕ70) περιγράφεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Β ως ακολούθως: i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο συνέπειας και επαγγελματισμού στην άσκηση των καθηκόντων της. • Τηρεί με ακρίβεια το ωράριό της, σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας, προσέρχεται έγκαιρα και αποχωρεί από το σχολείο μόνο κατόπιν ενημέρωσης της Διεύθυνσης ότι, δεν εκκρεμεί καμία εργασία ή έκτακτη υποχρέωση. Η παρουσία της εντός της σχολικής μονάδας διακρίνεται για τη διαρκή διαθεσιμότητα, την υπευθυνότητα και τη διαρκή προσήλωσή της στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. • Συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, καταθέτοντας ουσιαστικές προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και αναλαμβάνει πρωτοβουλία για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων (π.χ. προτάσεις για δημιουργικές δραστηριότητες των παιδιών σε θέματα όπως το περιβάλλον, οι κοινωνικές σχέσεις, κλπ., προτάσεις για τον τριμηνιαίο προγραμματισμό εκπαιδευτικών επισκέψεων ή/και τη φιλοξενία καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων στο σχολείο). Οι παρεμβάσεις της συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη βελτίωση της λειτουργικότητας του σχολείου. • Διαχειρίζεται και ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα στα ειδικά καθήκοντα που της έχουν ανατεθεί, τόσο στο πλαίσιο της τακτικής ανάθεσης καθηκόντων (Πράξη 2/9-9-2025 του Συλλόγου Διδασκόντων), όσο και κάθε άλλο μη προγραμματισμένο εξωδιδασκτικό καθήκον που έχει προκύψει και της έχει ανατεθεί κατά

περίπτωση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρ. 101 του ν. 4823/2021. • Αξιοποιώντας την εμπειρία της από προηγούμενες σχολικές μονάδες όπου έχει εργαστεί, καθώς και το θεωρητικό της υπόβαθρο (Μεταπτυχιακές Σπουδές- εμπειρία στην ΕΑΕ) καταθέτει εύστοχες προτάσεις – υπό μορφή καλών πρακτικών – για την αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου έργου του σχολείου και συμβάλλει ενεργά στην υλοποίηση των απαιτούμενων ενεργειών. • Συμμετέχει σε όλες τις προληπτικές δράσεις του σχολείου για ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως Δράσεις ευαισθητοποίησης ως προς τις Αναπηρίες, στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία. • Διακρίνεται για την πρωτοβουλία και τη δημιουργικότητά της στην οργάνωση σχολικών εκδηλώσεων και εορτασμών, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην καλλιέργεια της πολιτιστικής ζωής του σχολείου, συνδιοργάνωσε την εκδήλωση της 17ης Νοεμβρίου, όσο και σε λοιπές εκδηλώσεις. • Ξεχωριστή μνεία αξίζει στη μεταφορά και ενσωμάτωση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών από προηγούμενες σχολικές μονάδες στις οποίες υπηρέτησε, γεγονός που εμπλουτίζει την επαγγελματική κουλτούρα του Συλλόγου Διδασκόντων και ενισχύει τη διάχυση παιδαγωγικής γνώσης και καινοτομίας. Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων – δράσεων • Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Διαμεσολάβησης στο Δημοτικό Σχολείο» • Στα πλαίσια διαφόρων μαθημάτων όπως Γεωγραφία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και ειδικά στα πλαίσια των προγραμμάτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και του Ενεργού Πολίτη, δράσεις εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος σε συνεργασία με φορείς και οργανώσεις της τοπικής κοινωνίας. • Συμμετοχή στο «Φεστιβάλ Κυκλοφοριακής Αγωγής, Οδικής Ασφάλειας και Εθελοντισμού» της Περιφερειακής Ενότητας Ημαθίας σε συνεργασία με τον Δήμο Βέροιας (Οκτώβριος 2025) • Δράση Εθελοντισμού με την επίσκεψη του σώματος Εθελοντών Βέροιας • Στα πλαίσια του προγράμματος του Υπουργείου Υγείας «Δράσεις και Παρεμβάσεις Ευαισθητοποίησης και Ενημέρωσης στο πλαίσιο Αγωγής Υγείας σε Εθνικό Επίπεδο» στον θεματικό άξονα «Πρώτες Βοήθειες για παιδιά» ii) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός εμπλέκεται ενεργά στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου επιδεικνύοντας υπευθυνότητα, συνέπεια και συλλογικό πνεύμα και συμμετέχοντας, τόσο στις καθορισμένες ημερήσιες δραστηριότητες (π.χ. εφημερία, διευθετήσεις υλικών, εξωδιδασκτικές ασχολίες) όσο και σε προβλήματα που ανακύπτουν (π.χ. απασχόληση μαθητών σε περίπτωση απουσιάζοντος εκπαιδευτικού) ή δράσεις αναβάθμισης των σχολικών χώρων, αισθητικές & λειτουργικές παρεμβάσεις στους σχολικούς χώρους). Με υψηλό επίπεδο επικοινωνιακών δεξιοτήτων, δημιουργικότητα και διάθεση για συνεργασία, συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος και προάγει την ανάπτυξη συλλογικής κουλτούρας. Εμπλέκεται ενεργά στις διαδικασίες προγραμματισμού της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου με βάση καθορισμένες δράσεις που πρέπει να υλοποιηθούν. Η στάση της χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό, ενθουσιασμό και θετική διάθεση, στοιχεία που συμβάλλουν καθοριστικά στην καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος, στη συνοχή του διδακτικού προσωπικού και στην ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας. Η εκπαιδευτικός Συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και εμπλέκεται ουσιαστικά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, ως μέλος: • Ως μέλος της ομάδας του Σχεδίου Δράσης στον Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση με θέμα Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. που συγκροτήθηκαν με βάση την υπ. αριθ. 8/10-10-2025 Η συμβολή της καλύπτει τόσο το θεωρητικό μέρος του σχεδιασμού όσο και τη βιωματική υλοποίηση και αποτίμηση των δράσεων, αναδεικνύοντας την παιδαγωγική της κατάρτιση, την ερευνητική της διάθεση και την προθυμία της για συνεχή βελτίωση. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται και αξιοποιεί κατάλληλα τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο, μέσω της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας με τον Διευθυντή του σχολείου και το δάσκαλο του συζυγούς τμήματος της Ε τάξης και τον Διευθυντή του σχολείου, συμβάλλοντας στην εδραίωση σταθερού παιδαγωγικού κλίματος, που προσφέρει ασφάλεια και συνέπεια στους μαθητές/τριες, για να αναπτύξουν τις ατομικές τους δεξιότητες και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, κάτι που απηχεί εν γένει την κουλτούρα του σχολείου. Αναγνωρίζοντας τις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας που έχουν δημιουργηθεί λόγω της παρουσίας στο τμήμα της μαθητών/τριών, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προβλήματα συμπεριφοράς, συνεργάζεται αποτελεσματικά σε καθημερινή βάση με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης, για τη δόμηση και την εφαρμογή ενός εξειδικευμένου προγράμματος υποστήριξης των μαθητών/τριών, καθώς και με την Ε.Δ.Υ. Μέσω της συνεχούς ανταλλαγής πληροφοριών και της συνδιαμόρφωσης εξατομικευμένων στρατηγικών, στηρίζει σταθερά την πρόοδο των μαθητών/τριών. Η συνεργασία της με το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας είναι συνεχής και προσανατολισμένη στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, μέσω ποικίλων δράσεων εντός των μαθημάτων, των εικαστικών και της φυσικής αγωγής, την εκπαιδευτικό του τμήματος ΖΕΠ Ι, που στηρίζουν μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (δομή προσφύγων, Ρομά), μέσω των οποίων ενισχύεται η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών της και αναπτύσσουν δεξιότητες που συμβάλλουν στο θετικό κλίμα του τμήματος αλλά και του σχολείου. Συμμετέχει σε διαθεματικές και κοινές δράσεις, προωθώντας πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Η συνεργασία επεκτείνεται και εκτός του πλαισίου του τμήματος, καθώς συμμετέχει σε ευρύτερες δράσεις που ενισχύουν το παιδαγωγικό και κοινωνικό έργο του σχολείου, όπως αναφέρθηκαν στο ανωτέρω πεδίο. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός διατηρεί σταθερή και ουσιαστική

συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, την οποία προσεγγίζει με συνέπεια, διακριτικότητα και παιδαγωγική ευαισθησία, τόσο στις καθορισμένες μηνιαίες συναντήσεις, όσο και σε έκτακτες επικοινωνίες, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως (τηλέφωνο, ομάδες Viber). Παρέχει υποστηρικτικό υλικό στους μαθητές μέσω αναρτήσεων, βίντεο και κουίζ. Κατά τις συναντήσεις αυτές αξιοποιείται όλο το εύρος του εργασιακού ωραρίου, ενώ πολλές από αυτές, ιδιαίτερα τις ημέρες με μαζική προσέλευση γονέων, εκτείνονται και πέραν του ωραρίου αυτού για την πληρέστερη ενημέρωση, ενθάρρυνση και καθοδήγηση των γονέων, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη και το πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Η στάση της χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, διαθεσιμότητα και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες κάθε οικογένειας. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεργασία που υπάρχει με την οικογένεια των μαθητών/τριών της με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προβλήματα συμπεριφοράς, όπου – παρά τις δυσκολίες εκ μέρους της οικογενειών – έχουν οργανωθεί με πρωτοβουλία της εκπαιδευτικού, ειδικές ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων με την παρουσία και της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης, της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης της ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός). Η συγκεκριμένη ενέργεια ενίσχυσε τη συνοχή των υποστηρικτικών πρακτικών, ενώ ταυτόχρονα συνέβαλε στην ενεργό συμμετοχή και ευαισθητοποίηση της οικογένειας, γεγονός που λειτούργησε θετικά στην πρόοδο και την ενδυνάμωση του μαθητή, θεμελιώδες στοιχείο για την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή και την προώθηση ενός σχολείου συμπερίληψης και ανοιχτού διαλόγου. ν) Συμπέρασμα: Με βάση τα παραπάνω, όπως αυτά περιγράφονται και τεκμηριώνονται από αναφορές σε υπηρεσιακά βιβλία και από δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, κυρίως όμως όπως αυτά μπορούν να βεβαιωθούν από τον Διευθυντή του σχολείου στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της τυπικής και άτυπης αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικού με αυτόν και με το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Β για την εκπαιδευτικό Τσακίρη Μαρία Ελένη ΠΕ70 με ΑΜ 717747 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΗ». Βέροια, 6/02/2026 Ο Αξιολογητής Μήτκας Κυριάκος Δ/ντής του σχολείου