

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

A2-ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Κουτσογιάννη Πέτρου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου - Διευθυντή κ. Κουτσογιάννη Πέτρου (ΠΕ70), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών σε τμήματα συνδιδασκαλίας Ε' & ΣΤ' τάξεων και Γ' & Δ' τάξεων, στο 4/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Μαρίνας-Γιαννακοχωρίου-Πολλών Νερών Ημαθίας. Η προαξιολογική συζήτηση αφορούσε το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και αποφασίστηκαν οι παρακολουθήσεις δύο διδασκαλιών στα μαθήματα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (1η διδασκαλία): 2η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Το άτομο και η πολιτεία, Ενότητα Α': Κράτος και πολίτευμα. 1ο Κεφάλαιο: «Το κράτος» και των Θρησκευτικών (2η διδασκαλία): ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Τα παιδιά. Η χαρά και η ελπίδα του κόσμου. Ενότητα III: Όλα τα παιδιά αξίζουν αγάπη, σεβασμό και φροντίδα (σελίδα 76). Τα δικαιώματα του παιδιού (Unicef 1989). Ο αξιολογούμενος-Διευθυντής διδάσκει τα μαθήματα αυτά, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, στα τμήματα

συνδιδασκαλίας Γ΄ & Δ΄ τάξεων και Ε΄ & ΣΤ΄ τάξεων στο 4/θέσιο σχολείο. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών του αξιολογούμενου Διευθυντή κ. Κουτσογιάννη, παρατηρήθηκαν τα εξής: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στις αίθουσες των Ε΄ και Γ΄ τάξεων του σχολείου. Στις συγκεκριμένες διδασκαλίες, ο εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενου, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου που έχει αρχή, μέση και τέλος με σαφείς στόχους, συναφείς δραστηριότητες και ανατροφοδότηση. Το κύριο σημείο εστίασης της συζήτησης αποτέλεσε η ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία είναι καθοριστική για το καλό κλίμα συνεργασίας και μάθησης, δεδομένης της συνδιδασκαλίας δύο τάξεων (Γ & Δ και Ε & ΣΤ). Στη βάση αυτών των δεδομένων, η αξιολογήτρια έκανε χρήση των παρακάτω κριτηρίων για την παρατήρηση των συγκεκριμένων διδασκαλιών (παρ. 3, άρθ. 67 του ν. 4823/2021): Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Ο εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο βασίζεται στις αρχές της ανθρωπιστικής παιδαγωγικής. Στη 2η διδασκαλία (Θρησκευτικά), συνέδεσε τη νέα γνώση με τις προϋπάρχουσες ηθικές διδαχές του Χριστού, ενισχύοντας τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών/τριών. Εφάρμοσε τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, προσαρμόζοντας τα φύλλα εργασίας για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (Τμήμα Ένταξης/Παράλληλη Στήριξη) και απλουστεύοντας τις οδηγίες. Η προσέγγισή του χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, μετατρέποντας τη διαφορετικότητα σε στοιχείο εμπλουτισμού. Η διδακτική πρακτική του κ. Κουτσογιάννη προκάλεσε την ενεργό και ισότιμη εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και εδράζεται στον κοινωνικό εποικοδομισμό, όπου η γνώση οικοδομείται μέσα από την αλληλεπίδραση. Παρά την έλλειψη εξοικείωσης των μαθητών/τριών με την ομαδική συνεργασία, εισήγαγε μεθοδικά ομάδες των τριών για την επεξεργασία των δικαιωμάτων της UNICEF στη δεύτερη διδασκαλία. Χρησιμοποίησε ποικιλία εποπτικών και ψηφιακών μέσων (Wordwall, Google Earth, βίντεο, κινητικές δραστηριότητες), σε μια πολυαισθητηριακή προσέγγιση, διασφαλίζοντας την ισότιμη εμπλοκή διαφορετικών μαθησιακών προφίλ μαθητών/τριών. Η ανάθεση ρόλων στις ομάδες μετατόπισε το κέντρο βάρους της διδασκαλίας στον/στη μαθητή/τρια, επιτυγχάνοντας μια μαθητοκεντρική προσέγγιση. Ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε στρατηγικές προληπτικής διαχείρισης τάξης. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η άρτια οργάνωση του μαθήματος με σαφή στοχοθεσία και η εναλλαγή δραστηριοτήτων λειτούργησαν αποτρεπτικά για την κόπωση και τις εντάσεις. Σε περιπτώσεις έλλειψης συνοχής (λόγω πλειοψηφίας αγοριών ή συνδιδασκαλίας), χρησιμοποίησε την τακτική της υπενθύμισης των συνδιαμορφωμένων κανόνων, τη στρατηγική διαχείρισης εντάσεων, προάγοντας την αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών. Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός ήταν ευγενικός και δεκτικός στην αναστοχαστική συζήτηση και επισημάνθηκαν τα εξής: Ο εκπαιδευτικός επέδειξε κριτική στάση απέναντι στο έργο του, στοιχείο απαραίτητο για τον στοχαζόμενο εκπαιδευτικό. Αναγνώρισε ότι η δομημένη πορεία της διδασκαλίας και η εστίαση στις βασικές έννοιες είναι κλειδιά για τη διατήρηση του κλίματος μάθησης. Αξιολόγησε την αποτελεσματικότητα των μεθόδων του, σημειώνοντας ότι η διαθεματική προσέγγιση (π.χ. σύνδεση κράτους με ανθρώπινες αξίες) ενίσχυσε την κατανόηση της νέας γνώσης. Προώθησε την απενοχοποίηση του λάθους, δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης όπου οι μαθητές/τριες δεν φοβούνται να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός εντόπισε με ακρίβεια τις περιοχές που χρήζουν περαιτέρω ανάπτυξης. Επισήμανε την ανάγκη για συστηματική εκπαίδευση των μαθητών/τριών σε ρουτίνες συνεργασίας, ώστε να εξοικονομείται χρόνος κατά τη μετάβαση των διαφόρων δραστηριοτήτων. Επίσης, επισήμανε την ανταπόκριση των παιδιών στη χρήση της ΤΠΕ και των ψηφιακών παιχνιδιών, καθώς αναγνωρίζει την επιτυχία τους στην ενεργοποίηση των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (24 χρόνια), σε δομές της εκπαίδευσης (Πειραματικό Σχολείο Ζακύνθου, υπεύθυνος γενικής τάξης, Διευθυντής ΣΜ-6 έτη), • την οργάνωση και συμμετοχή πλήθους προγραμμάτων και δράσεων, τις συνεργασίες με άλλους φορείς, • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές του (μεταπτυχιακός τίτλος «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες», Δίπλωμα διετούς μετεκπαίδευσης, ξένη γλώσσα-Αγγλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ (Β επίπεδο), παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), • την ανάληψη ευθυνών (Διευθυντής, υπεύθυνος βιβλιοθήκης), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης για τα παιδιά. Ο εκπαιδευτικός κ. Κουτσογιάννης Πέτρος παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη παιδαγωγική συγκρότηση. Καταφέρνει να μετασχηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε βιωματική εμπειρία, ενώ παράλληλα διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις προκλήσεις της συνδιδασκαλίας και της ετερογένειας της τάξης σε ένα μικρό, σε αριθμό μαθητών, σχολείο. Η επίγνωση των συνθηκών και των ιδιαιτεροτήτων του συγκεκριμένου σχολείου και των μαθητών/τριών του και η δεκτικότητά του στον αναστοχασμό εγγυάται τη συνεχή επαγγελματική του εξέλιξη.