

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΤΥΧΙΑ ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΖΟΥΦΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Λαδοπούλου-Τζούφρα Ευτυχίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - υποδιευθύντριας κ. Λαδοπούλου-Τζούφρα Ευτυχίας (ΠΕ70), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο ΣΤ1' τμήμα, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Η προαξιολογική συζήτηση αφορούσε το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και αποφασίστηκαν οι παρακολούθησεις δύο διδασκαλιών στο μάθημα της Γλώσσας, σ.48: (1η διδασκαλία) - Ενότητα 9 «Συσκευές». «Πάμε μια βόλτα στον Γουέμπι;» (κείμενο οδηγίων χρήσης του διαδικτύου), τη Δευτέρα 12/1/2026 και ώρα 10.45'π.μ. για μία διδακτική ώρα, (2η διδασκαλία) - Ενότητα 9 «Συσκευές», «Η Αθηνά μαθαίνει για τα προσωπικά δεδομένα», την Τετάρτη 14/1/2026 και ώρα 8.15'π.μ. για μία διδακτική ώρα. Η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος ΣΤ1, κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης κ. Λαδοπούλου-Τζούφρα, παρατηρήθηκαν τα εξής: Οι δύο διδασκαλίες

έλαβαν χώρα στην αίθουσα του ΣΤ1' τμήματος του σχολείου. Στις συγκεκριμένες διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου που έχει αρχή, μέση και τέλος με σαφείς στόχους, συναφείς δραστηριότητες και ανατροφοδότηση. Το κύριο σημείο εστίασης της συζήτησης αποτέλεσε η ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία είναι καθοριστική για το καλό κλίμα συνεργασίας και μάθησης, δεδομένου του ετερογενούς μαθητικού δυναμικού του τμήματος. Στη βάση αυτών των δεδομένων, η αξιολογήτρια έκανε χρήση των παρακάτω κριτηρίων για την παρατήρηση των συγκεκριμένων διδασκαλιών (παρ. 3, άρθ. 67 του ν. 4823/2021 και ΚΥΑ αριθμ.9950/ 2023). Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός έχει επιτύχει τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού κλίματος μάθησης, το οποίο αποτελεί θεμέλιο λίθο για την αποτελεσματική διδασκαλία, σύμφωνα με τη θεωρία του εποικοδομισμού (constructivism). Έχει καλλιεργήσει ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού εντός της τάξης. Αποδέχτηκε όλες τις απαντήσεις των παιδιών, χωρίς καμία απόρριψη, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία με την αφήγηση του παραμυθιού «Ο Σίφης ο Ποντικός», η χρήση του ψηφιακού εργαλείου Mentimeter για ανώνυμη υποβολή απόψεων διασφάλισε ότι κανένας και καμία μαθητής/τρια δεν στοχοποιείται, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον ασφάλειας. Έθεσε εξ αρχής σαφείς κανόνες για τη διαχείριση τυχόν διαφωνιών και συγκρούσεων. Υπενθύμισε τους κανόνες συζήτησης και συνεργασίας της τάξης που προτάσσουν τον διαμαθητικό διάλογο. Γεγονός που στηρίζεται στην αρχή της δημοκρατικής τάξης, όπου οι μαθητές/τριες συμμετέχουν στη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας τους. Η χρήση ερωτήσεων ανοικτού τύπου και η ανάθεση διακριτών ρόλων μέσα στις ομάδες (π.χ. γραμματέας, εκπρόσωπος) διασφάλισαν τη συμμετοχή όλων των μελών στη μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο ετοιμότητας στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αναγνωρίζοντας τη μοναδικότητα κάθε μαθητή/τριας. Εστίασε με ευκρίνεια στην ανάγκη για διαφοροποιημένες δραστηριότητες (προφορικές, γραπτές, δημιουργικές) και στον σεβασμό των διαφορετικών ρυθμών μάθησης. Η χρήση εργαλείων διαφοροποιημένης μεθόδου (Tomlison), όπως η αξιοποίηση της τεχνικής της «Τρίλιζας» έδωσε στους/στις μαθητές/τριες την ελευθερία επιλογής του τρόπου εργασίας τους, γεγονός που ενίσχυσε την αυτενέργεια και το κίνητρο μάθησης. Οι εναλλακτικοί τρόποι παρουσίασης των εργασιών (κόμικς, θεατρικό δρώμενο, συνέντευξη), επέτρεψε στην κάθε ομάδα να εκφραστεί με το μέσο που της ταιριάζει καλύτερα. Η διαρρύθμιση του χώρου (η διάταξη των θρανίων σε ομάδες) και η αξιοποίηση των υλικών πόρων (διαδραστικός πίνακας, video) έγιναν με τρόπο που εξυπηρέτησε τους διδακτικούς στόχους και την κοινωνική αλληλεπίδραση των παιδιών, όπως αναφέρει η θεωρία του Vygotsky για τη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης. Η διάταξη των θρανίων σε ομάδες 3-4 ατόμων διευκόλυνε το ομαδικό πνεύμα και άμβλυσε συμπεριφορικά προβλήματα. Η επιλογή ανομοιογενών ομάδων προώθησε τη γνωστική σύγκρουση, την αλληλοδιδακτική υποστήριξη και, τελικά, την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός ενέταξε δημιουργικά τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Η προβολή βίντεο αφήγησης υποστήριξε μαθητές/τριες με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ (πολυτροπική μάθηση), καθιστώντας το μάθημα πιο ελκυστικό. Η χρήση του learningapps για διαδραστικά παιχνίδια και του Mentimeter για τη συλλογή απόψεων μετέτρεψε τη μάθηση σε μια βιωματική και παιγνιώδη εμπειρία. Οι μεταγνωστικές δραστηριότητες σύνδεσαν τη μαθησιακή διαδικασία με αυθεντικές καταστάσεις σχετικά με την καθημερινή χρήση του διαδικτύου. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση Η συζήτηση ανατροφοδότησης δεν περιορίστηκε στον κριτικό έλεγχο της διδασκαλίας, αλλά λειτούργησε ως εργαλείο βελτίωσης. Η εκπαιδευτικός υπερασπίστηκε το έργο της αποτυπώνοντας την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω της συμμετοχής στη συζήτηση με τους /τις μαθητές/τριες και των απαντήσεων στα φυλλάδια εργασίας. Παράλληλα, προώθησε την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση των ομάδων, ενισχύοντας την κριτική και μεταγνωστική σκέψη των μαθητών/τριών. Το ενδιαφέρον της εστίασε στην παροχή θετικής ανατροφοδότησης, στην ενίσχυση του αισθήματος αυτοεκτίμησης και στην προτροπή της αυτενέργειας των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • τη μακρόχρονη και πολυσχιδή υπηρεσιακή θητεία της (28 χρόνια), σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (πτυχίο Σχολής Ανώτατης Εκπαίδευσης Στοκχόλμης-Σουηδία, ΝΕΛΕ, ΚΕΚ, υπεύθυνη γενικής τάξης, υποδιευθύντρια), • την οργάνωση και συμμετοχή πλήθους προγραμμάτων και δράσεων, τις συνεργασίες με άλλους φορείς (βράβευση e-twinning), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές της (ξένες γλώσσες-Αγγλικά και Σουηδικά, πιστοποίηση ΤΠΕ-επίπεδο Β2, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), • την ανάληψη ευθυνών (υποδιευθύντρια, ενδοσχολική συντονίστρια), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης για τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός κ. Λαδοπούλου-Τζούφρα Ευτυχία απέδειξε ότι κατέχει τις απαραίτητες δεξιότητες για τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου θετικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος. Η διδασκαλία της ήταν μαθητοκεντρική, ενθάρρυνε την κριτική σκέψη (π.χ. ανάλυση «ψηφιακών παγίδων») και προήγαγε την υπεύθυνη ψηφιακή πολιτεϊότητα, τηρώντας στο έπακρο τις επιταγές της νομοθεσίας και των παιδαγωγικών αρχών. Ετσι, κατάφερε να μετασχηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε βιωματική εμπειρία, ενώ παράλληλα διαχειρίζεται

Κωδικός: 1KgsKSCwobVWDhR5iVQSBw

αποτελεσματικά τις προκλήσεις της ετερογένειας του μαθητικού δυναμικού του τμήματός της. Η επίγνωση των συνθηκών και των ιδιομορφιών των μαθητών/τριών της και η δεκτικότητά της στον αναστοχασμό εγγυάται τη διάθεσή της για επαγγελματική εξέλιξη.