

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1 ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ -ΟΥΡΑΝΙΑ20260206111256231.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α1 ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ20260206111357473.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α1 ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ 20260206111436440.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ-ΟΥΡΑΝΙΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Λαζοπούλου Ειρήνης –Ουρανίας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Καφόχωρας. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών της στο Νηπιαγωγείο Καφόχωρας, επέδειξε παιδαγωγική επάρκεια και οργανωτική ικανότητα σε διαφορετικά θεματικά πεδία. Στη διδασκαλία με τίτλο «Στου χειμώνα τη γωνιά, όλα τα ζώα κοιμούνται στη φωλιά» (Θεματικό Πεδίο: Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες, Ζωντανοί Οργανισμοί), η εκπαιδευτικός οργάνωσε δραστηριότητες που ενίσχυσαν τη διερευνητική μάθηση και τη σύνδεση των παιδιών με το φυσικό περιβάλλον, προωθώντας την ενεργητική συμμετοχή, την παρατήρηση και την κατανόηση των φυσικών φαινομένων. Στη δεύτερη διδασκαλία, «Ο Μπλέκος και τα μυστικά του μπλε κάδου» (Θεματικό Πεδίο: Β. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία – Κοινωνικές Επιστήμες, Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον), η εκπαιδευτικός ανέπτυξε δραστηριότητες που προώθησαν τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την περιβαλλοντική συνείδηση των παιδιών, αξιοποιώντας σύγχρονα εργαλεία, όπως εκπαιδευτικά βίντεο, Bee-Bot, και συμμετοχικές μεθόδους μάθησης. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός επέδειξε επαρκή προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες της, τόσο ως προς το υλικό όσο και ως προς τη δομή της διδασκαλίας. Στη διδασκαλία «Στου χειμώνα τη γωνιά, όλα τα ζώα κοιμούνται στη φωλιά» η προετοιμασία περιλάμβανε ποικίλο και εμπλουτισμένο υλικό, όπως γαντόκουκλες, κάρτες ζώων, φύλλα, πέτρες, χρώμα και κλαδιά, πλαστικοποιημένες κάρτες αντιστοίχισης, ψηφιακό υλικό στο SWAY και βιβλία στη βιβλιοθήκη. Η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας ακολούθησε λογική και εξελικτική σειρά, από τον αρχικό προβληματισμό και τη συλλογή πληροφοριών, στην επεξήγηση, την εμπέδωση και την τελική αξιολόγηση μέσω παιχνιδιού, με στόχο την αναγνώριση των ζώων που πέφτουν σε χειμερία νάρκη και την κατανόηση του τρόπου ζωής τους. Στη διδασκαλία «Ο Μπλέκος και τα μυστικά του μπλε κάδου η εκπαιδευτικός προετοίμασε δραστηριότητες που ενίσχυσαν τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την περιβαλλοντική συνείδηση των παιδιών. Το υλικό περιλάμβανε εικόνες ανακυκλώσιμων και μη υλικών, καρτέλες, βιβλία, ψηφιακό εκπαιδευτικό βίντεο, καθώς και τη μελισσόουλα Bee-Bot για εφαρμογή της γνώσης μέσα από παιγνιώδη δραστηριότητα. Οι δραστηριότητες οργανώθηκαν σε διακριτές φάσεις, με σαφή χρονικό και παιδαγωγικό προσανατολισμό, και περιλάμβαναν διαφοροποιημένες μορφές συμμετοχής ώστε να καλύπτονται οι διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες της τάξης. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφείς, κατανοητοί και πλήρως εναρμονισμένοι με τα Προγράμματα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και το αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών. Στη διδασκαλία «Στου χειμώνα τη γωνιά, όλα τα ζώα κοιμούνται στη φωλιά» στόχευαν στην αναγνώριση των ζώων που πέφτουν σε χειμερία νάρκη και στην κατανόηση του τρόπου ζωής τους, ενώ στη διδασκαλία «Ο Μπλέκος και τα μυστικά του μπλε κάδου» επικεντρώθηκαν στην αναγνώριση των ανακυκλώσιμων υλικών και στη σύνδεση των παιδιών με την περιβαλλοντική συνείδηση και την υπευθυνότητα. Η επιλογή δραστηριοτήτων και στις δυο διδασκαλίες παρουσίαζε συνοχή και λογική εξελικτική πορεία, από τον αρχικό προβληματισμό και τη συλλογή πληροφοριών, στην επεξήγηση, την εμπέδωση και την τελική αξιολόγηση, με χρήση παιχνιδιών, πειραμάτων, ψηφιακού υλικού και βιωματικών εμπειριών. Εφαρμόστηκαν σύγχρονες τεχνικές, όπως η διερευνητική μάθηση, η χρήση κέντρων μάθησης, το διάγραμμα KWLH και η διαφοροποιημένη μάθηση, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να συμμετάσχουν ανάλογα με τις δεξιότητές τους και το ενδιαφέρον τους. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός απέδειξε σαφήνεια στόχων, συνοχή δραστηριοτήτων, πρόβλεψη των αναγκών των παιδιών, διαφοροποίηση στη μάθηση και αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων και ΤΠΕ, δημιουργώντας ένα λειτουργικό, ρεαλιστικό και εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ετοιμότητα ως προς τα γνωστικά αντικείμενα και στις δύο διδασκαλίες της. Στη διδασκαλία «Στου χειμώνα τη γωνιά, όλα τα ζώα κοιμούνται στη φωλιά», η εκπαιδευτικός είχε κατανοήσει σε βάθος το επιστημονικό αντικείμενο της χειμερίας νάρκης και των χαρακτηριστικών ζώων (αρκούδα, φίδι, χελώνα, σκαντζόχοιρος). Οι πληροφορίες που παρουσίασε ήταν επιστημονικά ορθές, σύγχρονες και προσαρμοσμένες στο επίπεδο των νηπίων, ενώ ταυτόχρονα υποστήριξαν την αυθεντική διερεύνηση, καθώς τα παιδιά καλούνταν να διατυπώσουν υποθέσεις και να παρατηρήσουν προσεκτικά τα υλικά, τις εικόνες και τα βίντεο. Η χρήση εργαλείων όπως γαντόκουκλες, ιστορίες και παιχνίδι ρόλων επέτρεψε την κατανόηση των γνώσεων χωρίς να χαθεί η επιστημονική εγκυρότητα, μετασχηματίζοντας το επιστημονικό περιεχόμενο σε σχολική γνώση προσιτή και βιωματική για τα παιδιά. Στη διδασκαλία «Ο Μπλέκος και τα μυστικά του μπλε κάδου», η εκπαιδευτικός επέδειξε επίσης ετοιμότητα, παρουσιάζοντας επιστημονικά ακριβείς και επικαιροποιημένες πληροφορίες σχετικά με τα ανακυκλώσιμα υλικά (χαρτί, πλαστικό, γυαλί) και τον διαχωρισμό τους από τα μη ανακυκλώσιμα. Μέσα από παιδαγωγικά κατάλληλες πρακτικές, όπως η προσωποποίηση του μπλε κάδου («Μπλέκος») και η χρήση καθημερινών απορριμμάτων, οι αφηρημένες έννοιες της ανακύκλωσης μετατράπηκαν σε κατανοητή και βιωματική εμπειρία για τα παιδιά, προσαρμοσμένη στο γνωστικό και αναπτυξιακό τους επίπεδο. Η ετοιμότητα αυτή φάνηκε ιδιαίτερα κατά τη φάση της επεξήγησης, όπου τα παιδιά κλήθηκαν να αφαιρέσουν τα ακατάλληλα απορρίμματα αιτιολογώντας τις επιλογές τους. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός κατάφερε να προσαρμόσει με επιτυχία την επιστημονική γνώση στις ανάγκες και το επίπεδο των νηπίων, επιτυγχάνοντας μετασχηματισμό του γνωστικού αντικειμένου σε κατανοητή σχολική γνώση, τόσο για τη φυσική επιστήμη όσο και για τις περιβαλλοντικές πρακτικές. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός υλοποίησε τη διδασκαλία με μεθοδικότητα, πληρότητα και

συνεκτικές διδακτικές πρακτικές, προσαρμοσμένες στις εκπαιδευτικές ανάγκες και το αναπτυξιακό επίπεδο των νηπίων. Στο σενάριο «Στου χειμώνα τη γωνιά, όλα τα ζωάκια κοιμούνται στη φωλιά», αξιοποίησε συμμετοχικές στρατηγικές, όπως το brainstorming και τη συμπλήρωση του διαγράμματος KWLH, για να ενεργοποιήσει την προϋπάρχουσα γνώση των παιδιών και να συνδέσει τις νέες έννοιες με όσα ήδη γνώριζαν. Η οργάνωση των παιδιών σε ομάδες και η εναλλαγή τους σε διαφορετικά κέντρα μάθησης – πειράματα, Η/Υ και βιβλιοθήκη – επέτρεψε την ισότιμη συμμετοχή όλων και ενίσχυσε τις ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες, ενώ η χρήση εποπτικών μέσων (γαντόκουκλες, αυτοσχέδια σπηλιά) και των ΤΠΕ (SWAY, βίντεο) ενίσχυσε την οπτικοποίηση της γνώσης και την αυθεντική διερεύνηση. Επιπλέον, η ενσωμάτωση της Beebot πρόσφερε παιγνιώδη εφαρμογή της γνώσης και εξοικείωση με βασικές δεξιότητες προγραμματισμού. Στο σενάριο «Ο Μπλέκος και τα μυστικά του μπλε κάδου», η εκπαιδευτικός εφάρμοσε παρόμοιες μεθοδικές προσεγγίσεις, προσαρμοσμένες στο γνωστικό αντικείμενο της ανακύκλωσης. Η εξοικείωση με τον «κοιλόπονο του Μπλέκου» αποτέλεσε παιδαγωγική στρατηγική ευαισθητοποίησης, κινητοποιώντας τα παιδιά να συμμετάσχουν ενεργά και να συνεργαστούν για την επίλυση λειτουργικών ζητημάτων. Η διαχείριση της τάξης και των ομάδων κατά τη φάση «Ψάξε και θα το βρεις» επέτρεψε ισότιμη συμμετοχή, ανάληψη ρόλων (π.χ. γραμματέας) και διαφοροποιημένη μάθηση με τα τρία κέντρα: Η/Υ, βιβλιοθήκη και γωνιά πειραμάτων. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ, μέσω εκπαιδευτικού βίντεο και δραστηριότητας με τη Beebot, βοήθησε τα παιδιά να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για τα ανακυκλώσιμα υλικά, συνδυάζοντας μάθηση, συνεργασία και βασικές δεξιότητες προγραμματισμού. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιούσε σαφείς και ακριβείς οδηγίες, διαχειριζόταν αποτελεσματικά τον χρόνο και ενσωμάτωσε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, όπως η χρήση του διαγράμματος K-W-L-H, η παρουσίαση συμπερασμάτων από τις ομάδες και το μουσικοκινητικό παιχνίδι «Τι κρατάμε, τι πετάμε; Χορεύουμε και γελάμε», διασφαλίζοντας την ενεργή συμμετοχή των παιδιών και την κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο. Συμπερασματικά, και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός συνδύασε συμμετοχικές στρατηγικές, διαφοροποιημένη μάθηση, χρήση εποπτικών μέσων και ΤΠΕ, καθώς και ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, διασφαλίζοντας την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Και στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ζεστό, θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, στο οποίο τα παιδιά αισθάνονταν ασφάλεια, αποδοχή και διάθεση συνεργασίας. Στο σενάριο «Στου χειμώνα τη γωνιά, όλα τα ζωάκια κοιμούνται στη φωλιά», η εισαγωγή με τη γαντόκουκλα «Νέλη το κουνέλι» κέντρισε το ενδιαφέρον και τη συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών, προάγοντας τη συμμετοχή και την ενεργητική εμπλοκή τους στη διερεύνηση του τρόπου ζωής των ζώων. Στο σενάριο «Ο Μπλέκος και τα μυστικά του μπλε κάδου», η εξοικείωση με τον «κοιλόπονο του Μπλέκου» κινητοποίησε τα παιδιά να νοιαστούν για το πρόβλημα του κάδου και να συνεργαστούν για την επίλυσή του, καλλιεργώντας δεξιότητες αλληλοϋποστήριξης και συνεργασίας. Η διαχείριση της τάξης ήταν σταθερή, οργανωμένη και ήρεμη και στα δύο σενάρια, με σαφείς οδηγίες και κατανοητές απαιτήσεις, ενώ η οργάνωση των ομάδων και η ανάθεση ρόλων (π.χ. γραμματέας, υπεύθυνος υλικών) επέτρεπε ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών και ενίσχυε την υπευθυνότητα και τον διάλογο. Στις φάσεις των κέντρων μάθησης και των δραστηριοτήτων με τη Beebot, τα παιδιά εργάστηκαν συνεργατικά, εφαρμόζοντας τις γνώσεις τους και αναπτύσσοντας δεξιότητες προγραμματισμού και αλληλοϋποστήριξης, ενώ η εκπαιδευτικός προέβλεψε και στήριξε διαφορετικά επίπεδα συμμετοχής, αναγνωρίζοντας τη μοναδική συνεισφορά κάθε μαθητή. Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμόρφωσε η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, την περιέργεια και το κίνητρο για μάθηση, καλλιεργώντας παράλληλα πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. Η θετική ατμόσφαιρα συνέβαλε καθοριστικά στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ομαλή λειτουργία της τάξης. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του: Μετά την ολοκλήρωση των δύο διδασκαλιών της, η εκπαιδευτικός επέδειξε κριτική ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, αναγνωρίζοντας τόσο τα δυνατά σημεία όσο και τις περιοχές που χρειάζονται βελτίωση. Στο μάθημα «Στου χειμώνα τη γωνιά, όλα τα ζωάκια κοιμούνται στη φωλιά», ανέδειξε την αποτελεσματικότητα της οργάνωσης της διδασκαλίας της, τη χρήση συμμετοχικών στρατηγικών, την ενεργό εμπλοκή όλων των παιδιών και τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Αναγνώρισε ότι η αξιοποίηση της Νέλης του κουνελιού, των κέντρων μάθησης και του διαγράμματος KWLH συνέβαλε στη σύνδεση της νέας γνώσης με την προϋπάρχουσα εμπειρία των παιδιών και ενίσχυσε την αυθεντική διερεύνηση. Στο σενάριο «Ο Μπλέκος και τα μυστικά του μπλε κάδου», η εκπαιδευτικός επέδειξε κριτικό αναστοχασμό αναγνωρίζοντας μια σημαντική δυσκολία: παρά την επαρκή προετοιμασία και το πλούσιο διδακτικό υλικό, τα παιδιά δεν κατάλαβαν πλήρως ότι η ανακύκλωση αφορά τη συσκευασία και όχι το περιεχόμενο. Παρατήρησε, για παράδειγμα, ότι τα παιδιά ανέφεραν ότι στον μπλε κάδο «πετάνε γάλα» ή «χυμό» αντί για τις αντίστοιχες συσκευασίες, γεγονός που υποδήλωνε ότι η έννοια δεν είχε γίνει πλήρως κατανοητή, γεγονός που περιόρισε σε κάποιο βαθμό την πλήρη επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε αυτό το σημείο ως ευκαιρία βελτίωσης και ανέπτυξε στρατηγικές για να διευκρινίζει με σαφήνεια τις αφηρημένες έννοιες σε μελλοντικές διδασκαλίες. Η αυτοκριτική της ήταν ειλικρινής, στοχευμένη και επαγγελματικά ώριμη, καθώς δεν περιορίστηκε στη θετική αξιολόγηση των επιτυχιών, αλλά εντόπισε συγκεκριμένα σημεία που απαιτούν προσαρμογή και βελτίωση των πρακτικών

Κωδικός: YGIh6FtizgNDtxC_a5Wq_Q

της. Η εκπαιδευτικός κατέδειξε διάθεση συνεχούς βελτίωσης, προσαρμογής των στρατηγικών της στις ανάγκες των μαθητών και επαγγελματικής ωριμότητας, γεγονός που αποτελεί σημαντικό δείκτη παιδαγωγικής ικανότητας.