

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΖΩΗ ΜΠΟΥΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ Α2-20260206112138285.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2 -ΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ 20260206112026605.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2 ΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ 20260206111944149.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Μπούρα Ζωή στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση των διδακτικών παρεμβάσεων της εκπαιδευτικού στο Νηπιαγωγείο Κεφαλοχωρίου πραγματοποιήθηκε σε δύο διαφορετικές θεματικές ενότητες των Θετικών Επιστημών. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Ζώα σε χειμερία νάρκη», η εκπαιδευτικός επικεντρώθηκε στη μελέτη των ζωντανών οργανισμών, διερευνώντας τα χαρακτηριστικά τους, το ενδιαίτημα και την προσαρμογή τους στις συνθήκες του χειμώνα. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Ταξίδι στη γειτονιά του ήλιου!», η εκπαιδευτικός καθοδήγησε τα νήπια στην εξερεύνηση του ηλιακού συστήματος, με στόχο την κατανόηση των πλανητών και της διάταξής τους γύρω από τον Ήλιο. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός συνέβαλε σε όλες τις φάσεις των δύο διδασκαλιών της στη δημιουργία θετικού, υποστηρικτικού και ασφαλούς παιδαγωγικού κλίματος, μέσα στο οποίο τα παιδιά ένιωσαν άνετα να εκφραστούν, να συμμετάσχουν ενεργά και να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Στη διδασκαλία «Ζώα

σε χειμερία νάρκη», αξιοποίησε φιλικό και ενισχυτικό λόγο προσαρμοσμένο στην ηλικία των νηπίων, ενθαρρύνοντας τον διάλογο και τη διατύπωση απόψεων, ενώ επέδειξε ευαισθησία απέναντι σε στιγμές προσωρινής απώλειας προσοχής, επαναφέροντας τα παιδιά (ρομά) διακριτικά και διατηρώντας την ομαλή ροή της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός ενίσχυσε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, φροντίζοντας να ακούγονται οι απόψεις τους, να περιμένουν τη σειρά τους και να αναγνωρίζονται οι διαφορετικοί ρυθμοί συμμετοχής και επίπεδα κατανόησης, προάγοντας την αποδοχή της ατομικής ετερότητας. Στη διδασκαλία «Ταξίδι στη γειτονιά του ήλιου!», η εκπαιδευτικός δημιούργησε εξίσου θετικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο συμπεριελάμβανε τη μικρή συμμετοχή μόνο δύο παιδιών, λόγω απουσιών. Από την αρχική φάση, αξιοποίησε παιδαγωγικά το «μήνυμα του αστροναύτη – νοκίο» για να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να προκαλέσει περιέργεια και συμμετοχή. Η καταγραφή των ιδεών των παιδιών στον πίνακα K-W-L-H ενίσχυσε το αίσθημα εμπιστοσύνης και σεβασμού στις προϋπάρχουσες γνώσεις τους. Κατά τη φάση της επισκόπησης και της επεξήγησης, η εκπαιδευτικός οργάνωσε τις δραστηριότητες με σαφήνεια, εξασφαλίζοντας ότι κάθε παιδί είχε ενεργό ρόλο και υποστήριξε την ομαλή συνεργασία στα «κέντρα μάθησης», ενισχύοντας την αυτορρύθμιση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογικής δράσης. Η χρήση τρισδιάστατου παιχνιδιού με το ηλιακό σύστημα και προγραμματισμού της Bee-Bot εμπλούτισε τη μαθησιακή εμπειρία, προωθώντας τη συγκέντρωση, τη συνεργασία και την εφαρμογή γνώσεων με βιωματικό τρόπο. Συνολικά, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε τη τάξη και στις δυο διδασκαλίες με πολύ καλή παιδαγωγική ευαισθησία, σταθερότητα και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των παιδιών. Δημιούργησε ήρεμο, συνεργατικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή, την αυτορρύθμιση, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Η προσοχή της στη διαχείριση συγκρούσεων, στην ενθάρρυνση διαλόγου και στη συμμετοχή όλων συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία και αποτελεσματικότητα των διδασκαλιών της. ββ)

Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των δύο διδασκαλιών της, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό και τεκμηριωμένο αναστοχασμό των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών της, αξιολογώντας με ρεαλισμό την πορεία της διδασκαλίας σε σχέση με τους αρχικούς στόχους. Αναγνώρισε ότι το παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησε και στις δύο περιπτώσεις ήταν θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό, καθώς ενθάρρυνε τον διάλογο, την έκφραση απόψεων και τη συμμετοχή των παιδιών, τόσο κατά τη διερεύνηση των ζώων που πέφτουν σε χειμερία νάρκη όσο και στην εξερεύνηση του ηλιακού συστήματος. Κατά την πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι η παιδαγωγική παρέμβαση που εφάρμοσε, συνέβαλε ουσιαστικά στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, στην πρόληψη και αποτελεσματική διαχείριση συγκρούσεων, στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων που σχετίζονται με τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τις ανάγκες τους. Στη δεύτερη διδασκαλία, αξιολόγησε συστηματικά την επίτευξη των στόχων για την κατανόηση των πλανητών του ηλιακού συστήματος και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Τόνισε ότι οι βιωματικές δραστηριότητες –όπως η ζωγραφική των πλανητών, η ομαδική εργασία με το ξύλινο παζλ και η εξερεύνηση σχετικών βιβλίων στη βιβλιοθήκη– συνέβαλαν σημαντικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, αυτορρύθμισης και συλλογικής δράσης. Επιπλέον, η χρήση τρισδιάστατου παιχνιδιού για το ηλιακό σύστημα και εκπαιδευτικής ρομποτικής Bee-Bot ενίσχυσε τη συγκέντρωση, τη διατήρηση ενδιαφέροντος και την εμπέδωση της γνώσης. Αξιολόγησε με ρεαλισμό ότι οι στιγμές προσωρινής απόσπασης προσοχής των παιδιών ήταν σύντομες και διαχειρίσιμες, και με τη διακριτική παρέμβασή της τα παιδιά επανέρχονταν ενεργά στις μαθησιακές δραστηριότητες. Κατά τον αναστοχασμό της, η εκπαιδευτικός επανεξέτασε τις διδακτικές πρακτικές της και επισήμανε ότι η διαρκής ανατροφοδότηση, ο διάλογος και η ενίσχυση της συνεργασίας είχαν θετική επίδραση στην ψυχοσυναισθηματική ασφάλεια των μαθητών και στην ενεργό συμμετοχή τους. Παράλληλα, τόνισε ότι η ενσωμάτωση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων, όπως τα βίντεο και η Bee-Bot, λειτούργησαν υποστηρικτικά στην κατανόηση και εμπέδωση της γνώσης. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση με παιδαγωγική ωριμότητα, επαγγελματική ευαισθησία και ικανότητα προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών.