

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Ματόπουλος\_πρακτικό\_A\_πεδίο\_A2.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Ματόπουλος\_πρακτικό\_B\_πεδίο\_A2.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

14/01/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Ματόπουλος\_πρακτικό\_B\_2η\_πεδίο\_A2.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

30/01/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Ματόπουλος Αντώνιος, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Νεοχωρίου-Σχοινιά Ημαθίας ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΕΔΙΟ Α2 Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Ιστορία Γ' τάξης : ενότητα 2. Η Λερναία Ύδρα και ο κάπρος του Ερύμανθου και β) Ιστορία Γ' τάξης : Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα συνδιδασκαλίας Γ' και Δ' τάξης του 4/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Λουτρού, στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι διευθυντής. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1) Δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους-ες θετικά 2) Δράσεις και ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή μεγάλου αριθμού μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες και ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση 3) Σεβασμός προς τους μαθητές και τις μαθήτριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία 4) Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη 5) Προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών, αλλά και των μαθητών/τριών μεταξύ τους. Όσον αφορά: Α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά 1) την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός καλλιεργεί σταθερά σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού με τους/τις μαθητές/τριες, υιοθετώντας υποστηρικτικό, εμπυχωτικό και δημοκρατικό ρόλο. Στη διδασκαλία με θέμα «Η Λερναία Ύδρα και ο κάπρος του Ερύμανθου», η δραστηριότητα

αφόρμησης «Το Κουτί των Μυστηρίων» λειτούργησε ως πλαίσιο ελεύθερης έκφρασης ιδεών, όπου κάθε μαθητής/τρια ενθαρρύνθηκε να διατυπώσει υποθέσεις χωρίς φόβο αξιολογικής κρίσης. Η αποδοχή όλων των απαντήσεων και η αξιοποίησή τους στη συνέχεια της διδασκαλίας ενίσχυσαν το αίσθημα εμπιστοσύνης προς την εκπαιδευτικό. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία «Ο Θησέας σκοτώνει το Μινώταυρο», η βιωματική αφόρμηση με το κόκκινο κουβάρι νήματος δημιούργησε ένα κοινό νοητικό και συναισθηματικό πλαίσιο, στο οποίο οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ισότιμα. Ο εκπαιδευτικός, μέσα από τον διάλογο και τις στοχευμένες ερωτήσεις, έδειξε έμπρακτο σεβασμό στις απόψεις των μαθητών/τριών, ενισχύοντας τη μεταξύ τους και με την ίδια σχέση εμπιστοσύνης. Όσον αφορά 2) τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι η αποδοχή της διαφορετικότητας αποτελεί βασικό άξονα και των δύο διδασκαλιών. Η αποδοχή της διαφορετικότητας εκφράζεται τόσο μέσα από τη διαφοροποιημένη συμμετοχή των μαθητών/τριών όσο και μέσα από τη συνεργατική οργάνωση της τάξης. Στην πρώτη διδασκαλία, κατά την εργασία σε ομάδες με φύλλα εργασίας και διαδραστικά παιχνίδια learningapps, ο εκπαιδευτικός φρόντισε ώστε όλοι/ες οι μαθητές/τριες να έχουν ενεργό ρόλο, ανεξάρτητα από το επίπεδο επίδοσης ή τις εκφραστικές τους δυνατότητες. Οι διαφορετικές προσεγγίσεις και απαντήσεις αντιμετωπίστηκαν ως πλούτος για τη μαθησιακή διαδικασία. Στη δεύτερη διδασκαλία, η ομαδική επεξεργασία του μύθου του Θησέα και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια ανέδειξαν τις διαφορετικές δεξιότητες των μαθητών/τριών (προφορική έκφραση, συνεργασία, δημιουργική σκέψη). Ο εκπαιδευτικός ενίσχυσε το κλίμα αποδοχής, επιβραβεύοντας την προσπάθεια και όχι μόνο το τελικό αποτέλεσμα. Όσον αφορά 3) την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών αποτελεί κεντρικό στοιχείο της διδακτικής πρακτικής του εκπαιδευτικού. Στη διδασκαλία για τη Λερναία Ύδρα, η χρήση βίντεο, ψηφιακών παρουσιάσεων και διαδραστικών κουίζ, σε συνδυασμό με τα φύλλα εργασίας, ενεργοποίησε το σύνολο των μαθητών/τριών και ενίσχυσε τη συμμετοχή τους σε όλες τις φάσεις του μαθήματος. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τον Μινώταυρο, η δραστηριότητα ιδεοθύελλας, η αναγνώριση της πρότερης γνώσης και η ομαδική εργασία με ερωτήσεις προς την άλλη ομάδα προώθησαν την ενεργή μάθηση και τη γνωστική εμπλοκή των μαθητών/τριών, καθιστώντας τους συνδιαμορφωτές της μαθησιακής διαδικασίας. Όσον αφορά 4) την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός προλαμβάνει αποτελεσματικά προβλήματα πειθαρχίας μέσω της σαφούς οργάνωσης της τάξης, της εναλλαγής δραστηριοτήτων και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η συνεχής εναλλαγή μεταξύ συζήτησης, ομαδικής εργασίας και ψηφιακών δραστηριοτήτων διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, αποτρέποντας την εμφάνιση αποκλινοσών συμπεριφορών. Στη δεύτερη διδασκαλία, η ξεκάθαρη δομή του μαθήματος και η σαφής καθοδήγηση κατά την ομαδική εργασία συνέβαλαν στη διατήρηση της τάξης σε υψηλό επίπεδο αυτορρύθμισης, χωρίς να απαιτηθούν διορθωτικές παρεμβάσεις. Όσον αφορά 5) τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι η διαχείριση πιθανών συγκρούσεων βασίζεται στην πρόληψη και στην καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος. Στη διδασκαλία για τη Λερναία Ύδρα, η ετεροαξιολόγηση και η ανταλλαγή ερωτήσεων μεταξύ ομάδων πραγματοποιήθηκε σε κλίμα σεβασμού, με τον εκπαιδευτικό να καθοδηγεί διακριτικά τη διαδικασία, αποτρέποντας φαινόμενα ανταγωνισμού. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τον Μινώταυρο, ο εκπαιδευτικός λειτούργησε υποστηρικτικά και συμβουλευτικά, ενισχύοντας τον διάλογο και τη συνεργασία, χωρίς να παρατηρηθούν συγκρουσιακές καταστάσεις. Όσον αφορά Β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά 1) την κριτική επανεξέταση των πρακτικών παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει ανεπτυγμένη ικανότητα αναστοχασμού, παρακολουθώντας συστηματικά την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Στην πρώτη διδασκαλία, η αξιολόγηση μέσω διαδραστικού βίντεο και φύλλων εργασίας παρείχε ανατροφοδότηση τόσο για τους/τις μαθητές/τριες όσο και για τον ίδιο, επιτρέποντάς τον να επανεξετάσει την αποτελεσματικότητα των επιλεγμένων πρακτικών. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αξιολόγηση με διαδραστικές ασκήσεις learningapps και η συζήτηση που ακολούθησε ανέδειξαν την πρόθεσή του να αξιοποιεί τα δεδομένα της αξιολόγησης για τη βελτίωση της διδασκαλίας. Όσον αφορά 2) τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι μέσα από τις αναστοχαστικές διαδικασίες, ο εκπαιδευτικός δείχνει ικανός να εντοπίζει σημεία που χρήζουν βελτίωσης και να υιοθετεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Η σταδιακή ενίσχυση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων και η συστηματική ενσωμάτωση βιωματικών δραστηριοτήτων στις δύο διδασκαλίες καταδεικνύουν τη διάθεσή του για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Όσον αφορά 3) την έκθεση αυτοαξιολόγησής του ο εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό του και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό του έργο. Αναφέρεται μεταξύ άλλων σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από το 2001 και ως Διευθυντής στο δημοτικό σχολείο Νεοχωρίου -Σχοινιά για έκτη συνεχόμενη χρονιά. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. και ήταν σε θέσεις ευθύνης όπως Διευθυντής στο 3ο 12/θέσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας (2015-2017), Πρόεδρος της επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) του 3ου Δημοτικού σχολείου Αλεξάνδρειας (2016-2016), Αναπληρωτής του Προέδρου του ΠΥΣΠΕ Ημαθίας (2016-2017). Έχει

παρακολουθήσει πολλές επιμορφώσεις μεταξύ των οποίων η «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» του ΙΕΠ (2008), «Επιμόρφωση Διευθυντών σε θέματα Διοίκησης», ( 2015), «Πιστοποίηση Β1 επίπεδο Τ.Π.Ε.» (2021), «Πιστοποίηση Β2 επίπεδο Τ.Π.Ε.» (2022), «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας» του Ι.Ε.Π. (2023), «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του Ι.Ε.Π. (2023), «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων των Διευθυντών και Υποδιευθυντών σχολείων» του ΕΚΔΔΑ, (2023). Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, δημιουργεί σταθερά θετικό και ασφαλές μαθησιακό κλίμα και επιδεικνύει ουσιαστική αναστοχαστική διάθεση. Η διδακτική του πρακτική χαρακτηρίζεται από συνέπεια, ευελιξία και σαφή προσανατολισμό στη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια (Α) και (Β), τα 7 υποκριτήρια αυτών, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.