

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΑΓΓΕΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Αγγελίδου_πρακτικό_A_πεδίο_A2.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Αγγελίδου_πρακτικό_B_πεδίο_A2.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	12/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Αγγελίδου_πρακτικό_B_2η_πεδίο_A2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	19/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αγγελίδου Ελένη, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Στενήμαχου Ημαθίας ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΕΔΙΟ Α2 Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Μελέτη Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού, ενότητα 7 «Τα φυτά», υποενότητα: «πώς αναπτύσσονται τα φυτά, τι ανάγκες έχουν, τα μέρη του φυτού» και β) Μελέτη Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού, ενότητα 7 «Τα φυτά», υποενότητα: «Είδη φυτών». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα συνδιδασκαλίας Α και Β' τάξης του 3/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Στενήμαχου, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1. Δημιουργία ασφαλούς, ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες θετικά και εξασφαλίζει ένα υποστηρικτικό κλίμα. 2. Σεβασμός προς τους μαθητές/τις μαθήτριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία. 3. Χειρισμός και επίλυση διαφορών, συγκρούσεων, ζητημάτων πειθαρχίας. Ενέργειες για την πρόληψή τους. 4. Στο σχεδιασμό της διδασκαλίας και στον γενικότερο χειρισμό της τάξης περιλαμβάνονται δράσεις και ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή μεγάλου αριθμού μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες και ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση (π.χ. ομαδοσυνεργατική μάθηση, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, επίλυση προβλήματος κ.α.) 5. Δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, αυτοπαρατήρησης, αυτοαντίδρασης - τι έκανα καλά, τι θα

μπορούσα να κάνω καλύτερα τι πρέπει να αποφύγω την επόμενη φορά). 6. Ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες. 7. Προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. Όσον αφορά Α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά 1) την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός διαμορφώνει σταθερά ένα παιδαγωγικό περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμό. Η επικοινωνία της με τους/τις μαθητές/τριες είναι άμεση, ήπια και υποστηρικτική, γεγονός που συμβάλλει στην ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός έδωσε τον λόγο στους/στις μαθητές/τριες με τρόπο ισοτίμο, επιτρέποντας την έκφραση διαφορετικών απόψεων χωρίς τον φόβο αξιολογικής απόρριψης. Οι παρεμβάσεις της είχαν χαρακτήρα ενθαρρυντικό και όχι διορθωτικό, στοιχείο που ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης στην τάξη. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, η στάση της εκπαιδευτικού απέναντι στις ανάγκες και τις απορίες των μαθητών/τριών υπήρξε σταθερά υποστηρικτική. Η προσεκτική ακρόαση και η θετική ανατροφοδότηση καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού, ενισχύοντας τη συμμετοχή και τη συνεργασία. Όσον αφορά 2) τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι η αποδοχή της διαφορετικότητας αποτελεί βασικό άξονα και των δύο διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός υιοθετεί πρακτικές που προάγουν την ισοτίμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε δραστηριότητες που ενθάρρυναν τους/τις μαθητές/τριες να προβληματιστούν γύρω από στερεοτυπικές αντιλήψεις και γενικεύσεις, οδηγώντας τους σταδιακά στην κατανόηση της αξίας της διαφορετικότητας. Η συζήτηση οργανώθηκε με τρόπο που επέτρεψε την ελεύθερη έκφραση, χωρίς αποκλεισμούς. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αποδοχή της διαφορετικότητας εκφράστηκε μέσα από τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την ανάθεση ρόλων προσαρμοσμένων στις δυνατότητες των μαθητών/τριών, διασφαλίζοντας τη συμμετοχή όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Όσον αφορά 3) την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει υψηλό βαθμό ενεργού εμπλοκής των μαθητών/τριών. Οι διδακτικές επιλογές της ενισχύουν την αυτενέργεια, τη συνεργασία και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Στην πρώτη διδασκαλία, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά μέσα από ομαδικές δραστηριότητες και συζήτηση στην ολομέλεια, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και διαμορφώνοντας από κοινού τα συμπεράσματα του μαθήματος. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε συνεργατικές τεχνικές και σαφώς δομημένες δραστηριότητες, γεγονός που συνέβαλε στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της συγκέντρωσης των μαθητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Όσον αφορά 4) την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε ότι επιτυγχάνεται κυρίως μέσω της αποτελεσματικής οργάνωσης της διδασκαλίας και της σαφήνειας των προσδοκιών. Η εκπαιδευτικός θέτει εξ αρχής κανόνες λειτουργίας, τους οποίους υπενθυμίζει με ήπιο και παιδαγωγικά αποδεκτό τρόπο. Στην πρώτη διδασκαλία, μικρές ενδείξεις αποδιοργάνωσης αντιμετωπίστηκαν άμεσα και διακριτικά, χωρίς να διαταραχθεί το μαθησιακό κλίμα. Η εκπαιδευτικός επανέφερε την προσοχή των μαθητών/τριών στον στόχο της δραστηριότητας. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εναλλαγή δραστηριοτήτων και ο σαφής χρονικός προγραμματισμός λειτούργησαν προληπτικά, περιορίζοντας φαινόμενα ανίας ή διάσπασης της προσοχής. Όσον αφορά 5) τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επιδεικνύει επάρκεια, αξιοποιώντας τον διάλογο και την ενσυναίσθηση ως βασικά εργαλεία. Οι παρεμβάσεις της στοχεύουν στη διατήρηση του θετικού κλίματος και στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Στην πρώτη διδασκαλία, διαφωνία μεταξύ μαθητών/τριών αξιοποιήθηκε παιδαγωγικά, δίνοντας έμφαση στην αιτιολόγηση απόψεων και στον σεβασμό της διαφορετικής άποψης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός λειτούργησε υποστηρικτικά σε περίπτωση διαφωνίας εντός ομάδας, καθοδηγώντας τους/τις μαθητές/τριες στην εξεύρεση κοινά αποδεκτής λύσης. Όσον αφορά Β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά 1) την κριτική επανεξέταση των πρακτικών παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σαφή διάθεση κριτικής επανεξέτασης της διδακτικής της πρακτικής. Στις αποτιμήσεις καταγράφεται ότι αφιερώνει χρόνο για ανατροφοδότηση και συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία. Στην πρώτη διδασκαλία, αναγνώρισε σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, όπως η σαφέστερη διατύπωση ορισμένων ερωτήσεων, στοιχείο που αποδεικνύει επίγνωση των διδακτικών της επιλογών. Στη 2η διδασκαλία, η ίδια η δομή του μαθήματος φανερώνει αναστοχασμό πάνω στην πρώτη εμπειρία. Όσον αφορά 2) τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός εντοπίζει σημεία προς βελτίωση και δηλώνει ανοιχτή στην υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Στη δεύτερη διδασκαλία, διαπιστώθηκε η ανάγκη καλύτερης χρονικής κατανομής ορισμένων δραστηριοτήτων, γεγονός που οδήγησε σε προβληματισμό για περαιτέρω διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Η συνολική της στάση καταδεικνύει εκπαιδευτικό με επαγγελματική συνείδηση, διάθεση αυτοβελτίωσης και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Όσον αφορά 3) την έκθεση αυτοαξιολόγησής της η εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό της και να

αναδεικνύει το εκπαιδευτικό της έργο. Αναφέρεται μεταξύ άλλων ότι εργάζεται τα τελευταία 10 χρόνια. Το πτυχίο της είναι από το Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με βαθμό «Άριστα 8,64». Με το πέρας των σπουδών συμμετείχε εθελοντικά στο πρόγραμμα του Δήμου Νάουσας για την υλοποίηση της μεθόδου του κου Κολοβού Γιώργου : «Μέθοδος παρέμβασης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες» που υλοποιήθηκε στο 9ο Δημοτικό σχολείο Νάουσας, απογευματινές ώρες. Κατέχει γνώση Αγγλικής γλώσσας επιπέδου B2. Έχει ολοκληρώσει το 2020 από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου το εξ αποστάσεως και ασύγχρονο μοριοδοτούμενο επιμορφωτικό πρόγραμμα (σεμινάριο) στην «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» διάρκειας 9 μηνών (440 ωρών), ενώ έχει παρακολουθήσει την Επιμόρφωση B2 επιπέδου ΓΓΕ. Έχει εργαστεί σε αρκετά δημόσια σχολεία, άλλα μεγάλης δυναμικότητας σε αστικά κέντρα και άλλα μικρότερα και επαρχιακά ή ορεινά, με ποικιλία μαθητών σε πολιτισμικό υπόβαθρο, καταγωγή αλλά και μαθησιακό επίπεδο. Έχει εμπειρία ως παράλληλη στήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ως υπεύθυνη τμήματος Ζ.Ε.Π., και φυσικά ως εκπαιδευτικός τάξης της γενικής εκπαίδευσης. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας ως προς τη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδακτικής πράξης. Οι πρακτικές της χαρακτηρίζονται από συνέπεια, ενσυναίσθηση και παιδαγωγική ευαισθησία, στοιχεία που συμβάλλουν ουσιαστικά στη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια (Α) και (Β), τα 7 υποκριτήρια αυτών, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.