

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Αρβανιτίδης_πρακτικό_A_πεδίο_A2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αρβανιτίδης_πρακτικό_B_πεδίο_A2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αρβανιτίδης_πρακτικό_B_2η_πεδίο_A2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αρβανιτίδης Θεόδωρος, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Καψόχωρας-Νησελίου Ημαθίας ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΕΔΙΟ Α2 Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Φυσικά Ε΄ τάξης, Θερμότητα, ΦΕ1, Το θερμόμετρο και β) Φυσικά Ε΄ τάξης, Θερμότητα, ΦΕ2,Θερμοκρασία-Θερμότητα: Δυο έννοιες διαφορετικές. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα Ε΄ τάξης του 4/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Καψόχωρας-Νησελίου Ημαθίας, στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι Διευθυντής. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1) Δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους/ες θετικά (χρήση κατάλληλων υλικών και μέσων), 2) Ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες, 3) Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών και τέλος 4) Προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών, αλλά και των μαθητών/τριών μεταξύ τους. Όσον αφορά: Α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά 1) την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι κατά την πρώτη διδασκαλία, η στάση του εκπαιδευτικού ως καθοδηγητή και εμπυχωτή συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης με τους/τις μαθητές/τριες. Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων, άκουγε με προσοχή τις απαντήσεις τους και επιβράβευε τη σκέψη τους, ανεξαρτήτως ορθότητας, δημιουργώντας ένα ασφαλές πλαίσιο έκφρασης.

Η βιωματική παρουσίαση των διαφορετικών τύπων θερμομέτρων και η κοινή διερεύνηση των χαρακτηριστικών τους αποτέλεσαν αφορμή για ουσιαστικό διάλογο, στον οποίο οι μαθητές/τριες ένιωσαν ότι οι απόψεις τους λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Στη δεύτερη διδασκαλία, το κλίμα αμοιβαίου σεβασμού ενισχύθηκε περαιτέρω μέσα από τη συνεργατική πειραματική δραστηριότητα. Ο εκπαιδευτικός ζήτησε από τους/τις μαθητές/τριες να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη διεξαγωγή του πειράματος, παρέχοντας καθοδήγηση χωρίς να παρεμβαίνει. Η υποστηρικτική του στάση και η χρήση ήπιου χιούμορ συνέβαλαν στην ενίσχυση θετικών συναισθημάτων και στην εδραίωση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της τάξης. Όσον αφορά 2) τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι στην πρώτη διδασκαλία, η αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών τεχνικών (ομαδική και ατομική εργασία, καθοδηγούμενος διάλογος, διερευνητική μάθηση) επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να συμμετέχουν με τρόπους που ανταποκρίνονταν στα διαφορετικά μαθησιακά τους προφίλ. Ο εκπαιδευτικός αποδεχόταν και ενσωμάτωνε τις διαφορετικές προσεγγίσεις και απαντήσεις, αναδεικνύοντας τη μοναδικότητα της σκέψης κάθε παιδιού. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, η οργάνωση των μαθητών/τριών σε ετερογενείς ομάδες των τεσσάρων ενίσχυσε την αποδοχή της διαφορετικότητας. Κάθε μαθητής/τρια είχε ρόλο στην ομάδα, ανεξάρτητα από το επίπεδο επίδοσης ή τις δεξιότητές του/της. Η συνεργατική διαδικασία καλλιέργησε την αλληλοκατανόηση και τον σεβασμό στη διαφορετική άποψη, ενώ ο εκπαιδευτικός φρόντιζε να διασφαλίζει ότι όλες οι φωνές ακούγονται ισότιμα. Όσον αφορά 3) την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι η συμμετοχή των μαθητών/τριών ήταν καθολική και ενεργή, καθώς η πρώτη διδασκαλία χαρακτηρίστηκε από υψηλό βαθμό ενεργοποίησης των μαθητών/τριών, μέσω της χρήσης Τ.Π.Ε., της διερευνητικής προσέγγισης και των βιωματικών δραστηριοτήτων. Η παρατήρηση και σύγκριση των θερμομέτρων, σε συνδυασμό με τις ερωτήσεις που έθετε ο εκπαιδευτικός, κινητοποίησαν τη σκέψη και τη φαντασία των παιδιών, καθιστώντας τα συμμετόχα στη διαδικασία οικοδόμησης της γνώσης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εμπλοκή των μαθητών/τριών ενισχύθηκε περαιτέρω μέσα από το πείραμα μέτρησης της θερμοκρασίας πριν και μετά την προσθήκη πάγου. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη διατύπωση υποθέσεων, στη συλλογή δεδομένων και στην εξαγωγή συμπερασμάτων, γεγονός που κατέστησε τη μάθηση ουσιαστική και βιωματική. Όσον αφορά 4) την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας κατά την πρώτη διδασκαλία, δεν παρατηρήθηκαν αποκλίνουσες συμπεριφορές, καθώς το σαφές πλαίσιο λειτουργίας της τάξης και η συνεχής εμπλοκή των μαθητών/τριών απέτρεψαν την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας. Η μαθητοκεντρική προσέγγιση και η ενεργητική μάθηση λειτούργησαν προληπτικά, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών. Στη δεύτερη διδασκαλία, η πρόληψη πειθαρχικών ζητημάτων επιτεύχθηκε μέσω της θετικής ενίσχυσης, της σαφούς καθοδήγησης και της υποστηρικτικής παρουσίας του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας. Η συνεχής ανατροφοδότηση και η ενθάρρυνση διατήρησαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και απέτρεψαν εντάσεις ή παρεκκλίσεις από τον μαθησιακό στόχο. Όσον αφορά 5) τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι στην πρώτη διδασκαλία, η απουσία συγκρουσιακών καταστάσεων συνδέεται άμεσα με το κλίμα σεβασμού και συνεργασίας που καλλιιεργήθηκε. Ο εκπαιδευτικός, μέσω της δημοκρατικής του στάσης, δημιούργησε συνθήκες που δεν ευνοούσαν την εμφάνιση αντιπαράθεσεων. Στη δεύτερη διδασκαλία, παρότι η συνεργατική εργασία θα μπορούσε να οδηγήσει σε συγκρούσεις, ο εκπαιδευτικός παρενέβαινε διακριτικά και προληπτικά, χρησιμοποιώντας συμβουλευτικό λόγο και χιούμορ, διασφαλίζοντας την ομαλή συνεργασία των ομάδων και την αποφυγή παρεξηγήσεων ή ανταγωνιστικών συμπεριφορών. Όσον αφορά: Β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά 1) την κριτική επανεξέταση των πρακτικών παρατηρήθηκε ότι μετά την πρώτη διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχαστική συζήτηση και αυτοαξιολόγηση, αναγνωρίζοντας τα ισχυρά σημεία της διδακτικής του πρακτικής, αλλά και επισημαινόντας πτυχές που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Η ικανότητά του να αξιολογεί κριτικά τις επιλογές του καταδεικνύει επαγγελματική ωριμότητα και διάθεση διαρκούς βελτίωσης. Αντίστοιχα, μετά τη δεύτερη διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός ανέλυσε την αποτελεσματικότητα των πειραματικών δραστηριοτήτων και της ομαδικής εργασίας, επανεξετάζοντας τον βαθμό επίτευξης των στόχων και προτείνοντας προσαρμογές για μελλοντικές εφαρμογές. Όσον αφορά 2) τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους στην πρώτη διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός ανέδειξε τη σημασία της διερευνητικής μάθησης ως σύγχρονης παιδαγωγικής προσέγγισης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αναστοχαστική του στάση έδειξε ότι η προσέγγισή του στο πλαίσιο αυτής καταδεικνύει εκπαιδευτικό που εξελίσσεται, προσαρμόζεται και αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις προς όφελος του μαθησιακού κλίματος. Όσον αφορά 3) την έκθεση αυτοαξιολόγησής της ο εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό του και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό του έργο. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός 27 χρόνια και ως Διευθυντής τα τελευταία τρία χρόνια στο Δημοτικό Σχολείο Καψόχωρας – Νησελίου. Εκτός από το βασικό πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας και εξομοίωσης πτυχίου, έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό με τίτλο «Εκπαιδευτική τεχνολογία». Έχει παρακολουθήσει στο ΙΕΠ: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων», «Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές

πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη», «Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη», «Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο», «Προσαρμοσμένα Μαθηματικά Ε' τάξης Δημοτικού για μαθητές με αναπηρία», «Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών» και «Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης». Επίσης έχει ετήσια σεμινάρια παρακολούθησης: «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», «Διοίκηση στην Εκπαίδευση», «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και τώρα παρακολουθεί «Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση». Επίσης στο ΕΚΔΔΑ έχει παρακολουθήσει: «Ανάπτυξη δεξιοτήτων των διευθυντών/ντριών και υποδιευθυντών/ντριών σχολείων και «Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων και παραγωγή καινοτόμων ιδεών στη δημόσια διοίκηση». Τέλος στις ξένες γλώσσες έχει ΑΓΓΛΙΚΑ επικπέδου Β2 και στους υπολογιστές Πιστοποίηση στο Επίπεδο Α και στο Επίπεδο Β, ενώ δημιούργησε και διαχειρίζεται εδώ και χρόνια μια εγνωσμένης υψηλής ποιότητας προσωπική ιστοσελίδα με εκπαιδευτικό υλικό από την οποία λαμβάνουν ψηφιακό υλικό χιλιάδες εκπαιδευτικοί. Συμπερασματικά η συνολική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού καταδεικνύει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης και ανεπτυγμένης αναστοχαστικής ικανότητας. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια (Α) και (Β), τα 7 υποκριτήρια αυτών, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.