

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Νικολαΐδης_πρακτικό_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Νικολαΐδης_πρακτικό_B.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	13/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Νικολαΐδης_πρακτικό_B_2η.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	20/01/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Νικολαΐδης Νικόλαος, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Αγίας Μαρίνας-Τρίλοφου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή Ε΄ τάξης Ενότητα Β σύμφωνα με το ΠΣ: «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις» Κεφάλαιο 1- Θεματικό πεδίο: «Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας, αναλαμβάνουμε τις υποχρεώσεις μας» και β) Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή Ε΄ τάξης Ενότητα Γ σύμφωνα με το ΠΣ : « Ζούμε στη Δημοκρατία» Κεφάλαιο 1- Θεματικό πεδίο: «Τι είναι η δημοκρατία;». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε΄ τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Αγίας Μαρίνας-Τρίλοφου, στο οποίο ο αξιολογούμενος συμπληρώνει το διδακτικό του ωράριο. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1. Σύνδεση μαθήματος με προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. 2. Επικοινωνιακή ικανότητα. 3. Ακρίβεια και σαφήνεια οδηγιών. 4. Ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην μαθησιακή διαδικασία. 5. Κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών. 6. Ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις. 7. Διαχείριση του χρόνου. 8. Παιχνίδια ρόλων - Δραματοποίηση Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α΄ κριτήριο:

Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός προετοίμασε τα μαθήματα με σαφή προσανατολισμό στις ανάγκες των μαθητών/τριών και στη σύνθεση της τάξης, καθώς και με στόχο την ενεργοποίηση όλων. Η προετοιμασία δεν περιορίστηκε στην επιλογή του θέματος, αλλά περιλάμβανε ολοκληρωμένο σχεδιασμό δραστηριοτήτων, με προσαρμογή των μεθόδων και των υλικών στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Ο εκπαιδευτικός σχεδίασε δραστηριότητες μελέτης περίπτωσης, στις οποίες οι μαθητές/τριες εντόπιζαν δικαιώματα που καταπατούνται και υποχρεώσεις που οφείλουν να τηρούν, με δύο διαφορετικές μελέτες περίπτωσης για κάθε ομάδα. Η προετοιμασία αυτή ήταν ξεκάθαρα προσανατολισμένη στην ενεργό συμμετοχή, στην ανακαλυπτική μάθηση και στη διαφοροποίηση, καθώς έδινε τη δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να συνδέσουν θεωρία και πραγματικότητα. Η προετοιμασία περιλάμβανε δραστηριότητες συγκριτικής προσέγγισης των δύο πολιτευμάτων, με μελέτες περίπτωσης και ιστορίες που προωθούσαν τη διαμόρφωση αξιών και αρχών. Η επιλογή της δραματοποίησης ως μέσου κατανόησης των πολιτικών συστημάτων δείχνει ότι ο εκπαιδευτικός είχε στόχο να ενισχύσει την κατανόηση μέσα από βιωματική συμμετοχή και συνεργασία, γεγονός που αποδεικνύει πολύ καλή προετοιμασία και γνώση των παιδαγωγικών αναγκών των μαθητών/τριών. Συνολικά, η προετοιμασία του εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από σαφή προσανατολισμό στη μαθησιακή ενεργοποίηση, στη διαφοροποίηση και στην ενίσχυση των κινήτρων, κάτι που αποτυπώνεται στα σχέδια και στις δομημένες δραστηριότητες των δύο διδακτικών σεναρίων. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλή γνώση του, καθώς δεν περιορίζεται στην παρουσίαση εννοιών, αλλά αναδεικνύει τη σύνδεσή τους με την καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών, με τρόπο που ενισχύει την κατανόηση και τη νοηματοδότηση. Η εισαγωγική συζήτηση για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις και η σύνδεση με πραγματικές καταστάσεις (μελέτες περίπτωσης για παιδιά που στερούνται βασικά δικαιώματα ή για παιδιά που τηρούν υποχρεώσεις) δείχνουν ότι ο εκπαιδευτικός γνωρίζει σε βάθος τις έννοιες και μπορεί να τις μετασχηματίσει σε σχολική γνώση. Επιπλέον, η επιλογή των μελετών περίπτωσης και των ερωτήσεων που οδηγούν στη συνειδητοποίηση της δυναμικής των δικαιωμάτων και της σύνδεσής τους με τις υποχρεώσεις αποτελεί δείγμα εμπειριστατωμένης γνώσης και επιστημονικής προσέγγισης. Η εισαγωγή και η διαμόρφωση της έννοιας της δημοκρατίας και της δικτατορίας μέσω παραδειγμάτων, ιστοριών και δραστηριοτήτων δείχνει ότι ο εκπαιδευτικός κατέχει το περιεχόμενο και μπορεί να το μεταφέρει με σαφήνεια και επάρκεια. Η σύγκριση των δύο πολιτευμάτων και η αναγνώριση των διαφορών τους μέσα από ομαδικές δραστηριότητες και παιχνίδια ρόλων αποδεικνύουν ότι ο εκπαιδευτικός δεν περιορίζεται σε απλή εξήγηση, αλλά καλλιεργεί και κριτική σκέψη και πολιτική παιδεία. Συνολικά, η γνώση του αντικείμενου είναι εμφανής και λειτουργεί ως βάση για την επιτυχημένη εφαρμογή των διδακτικών στρατηγικών, καθώς και για την οργάνωση των δραστηριοτήτων με σαφή επιστημονικό και παιδαγωγικό προσανατολισμό. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες και αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις, οι οποίες ενίσχυσαν την ενεργή συμμετοχή, τη συνεργασία και την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών. Η χρήση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της μελέτης περίπτωσης, της δραματοποίησης και των ψηφιακών εργαλείων υποστηρίζει τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου μαθησιακού περιβάλλοντος. Η μέθοδος της μελέτης περίπτωσης, όπου κάθε ομάδα εντόπιζε δικαιώματα και υποχρεώσεις και στη συνέχεια παρουσίαζε τα αποτελέσματα στην ολομέλεια, δείχνει ότι ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη διερευνητική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή. Η δομή των δραστηριοτήτων, με καθοδήγηση αλλά και αυτονομία των μαθητών/τριών, υποδηλώνει ότι η διδακτική μεθοδολογία ήταν στοχευμένη και αποτελεσματική. Η χρήση δραματοποίησης, όπου οι ομάδες αναλαμβάνουν να «παιξουν» τις ιστορίες στη αντίπαλη ομάδα, δείχνει μια δυναμική διδακτική μέθοδο που ενισχύει την κατανόηση μέσα από ρόλους και βιωματική συμμετοχή. Επιπλέον, η επιλογή της εφαρμογής bambooole για διαδραστικό παιχνίδι ανατροφοδότησης δείχνει ότι ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία για να ενισχύσει τα κίνητρα και να επιβεβαιώσει τη μάθηση. Συνολικά, η διδακτική μεθοδολογία του εκπαιδευτικού είναι ποικιλόμορφη, σύγχρονη και λειτουργική, καθώς δίνει έμφαση στη συμμετοχή, τη συνεργασία και την κριτική σκέψη. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Ο εκπαιδευτικός διαμόρφωσε θετικό παιδαγωγικό κλίμα και διαχειρίστηκε την τάξη με επιτυχία, καθώς οι μαθητές/τριες λειτούργησαν αρμονικά και συμμετείχαν ενεργά, χωρίς προβλήματα. Η σχέση εκπαιδευτικού – μαθητών/τριών ήταν υποστηρικτική, με ενισχυτικό και καθοδηγητικό ρόλο, που προωθούσε την ασφάλεια και την ελευθερία έκφρασης. Η λειτουργία των ομάδων και η ομαλή παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια δείχνουν ότι η τάξη λειτουργούσε σε κλίμα συνεργασίας και σεβασμού. Η συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ακόμη και αυτών που συνήθως δεν συμμετέχουν ενεργά, αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει ένα ασφαλές περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες αισθάνονται άνετα να εκφραστούν. Η συζήτηση με ερωτήσεις αφόρμησης για το πώς θα ήθελαν να λαμβάνονται αποφάσεις στην τάξη και η ανταλλαγή απόψεων δείχνουν ότι ο εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα πλαίσιο όπου οι μαθητές/τριες αισθάνονται ότι η γνώμη τους μετράει. Η ομαλή διεξαγωγή της δραματοποίησης και του παιχνιδιού bambooole, χωρίς προβλήματα διαχείρισης, δείχνει ότι η τάξη λειτουργούσε συνεργατικά και ότι ο εκπαιδευτικός είχε ισχυρές δεξιότητες συντονισμού. Συνολικά, το παιδαγωγικό κλίμα είναι θετικό και η διαχείριση της τάξης αποτελεσματική, με σαφή στόχο τη συμμετοχή και την ασφάλεια των

μαθητών/τριών. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός δείχνει υψηλές αναστοχαστικές δεξιότητες, καθώς δεν περιορίζεται στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, αλλά αξιολογεί κριτικά τη διαδικασία, εντοπίζει σημεία βελτίωσης και αναγνωρίζει τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας του. Η αυτοαξιολόγηση είναι συνδεδεμένη με την παιδαγωγική του πρακτική και συμβάλλει στη συνεχή βελτίωση. Η χρήση του διαδραστικού παιχνιδιού ως ανατροφοδότηση και αυτοαξιολόγηση δείχνει ότι ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να συλλέγει στοιχεία για την επίδοση των μαθητών/τριών και να αξιολογεί την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Η ικανότητα να εντοπίζει τι λειτούργησε καλά και τι χρειάζεται βελτίωση δείχνει ότι έχει κριτική στάση και αναστοχαστική διάθεση. Ο εκπαιδευτικός αξιολογήσε τη διδασκαλία ως συνολικά επιτυχημένη, αλλά παράλληλα αναγνώρισε την ανάγκη βελτίωσης σε συγκεκριμένα σημεία, επιδεικνύοντας υψηλή αυτοκριτική. Η αναφορά στην κριτική στάση και την αναγνώριση των δυνατών και αδύναμων σημείων δείχνει ότι ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να αναστοχάζεται και να βελτιώνει τη διδασκαλία του με τρόπο συστηματικό. Συνολικά, η αναστοχαστική ικανότητα του εκπαιδευτικού είναι εμφανής και αποτελεί βασικό στοιχείο της επαγγελματικής του ανάπτυξης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού και διοικητικού του έργου. Αναφέρει σε αυτή μεταξύ άλλων ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 20 χρόνια. Εκτός από το βασικό πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Πατρών έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό με τίτλο «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» στο ΤΕΠΑΕΣ Ρόδου. Έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ). Έπειτα έχει παρακολουθήσει το επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΕΚΔΔΑ «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» διάρκειας 70 ωρών όπως και το πρόγραμμα «Επιμόρφωση Διευθυντών σε θέματα Διοίκησης» διάρκειας 20 ωρών της ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας. Έχει παρακολουθήσει το πρόγραμμα Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Έχει συμμετάσχει σε πλήθος ημερίδων που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά συμμετέχει σε 2 επιμορφωτικά σεμινάρια etwinning. Επίσης έχει εργασθεί με απόσπαση για 3 έτη στη ΔΠΕ Ημαθίας ενώ έχει εκτελέσει καθήκοντα προϊσταμένου σε ολιγοθέσια Δ.Σ. Επίσης υπηρέτησε από τη θέση του Προισταμένου Εκπαιδευτικών Θεμάτων της ΔΠΕ Ημαθίας. Τέλος είναι Ενδοσχολικός Συντονιστής κατά το τρέχον σχολικό έτος καθώς και Επιμορφωτής σε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα: «Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Τρόπος λειτουργίας, Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής Αγωγής, Δικαιώματα και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών» στο ΔΣ Αγ. Μαρίας-Τριλόφου και στο Νηπιαγωγείο Διαβατού. Συμπερασματικά η συνολική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού είναι πολύ θετική και υποδηλώνει υψηλό επίπεδο διδακτικής επάρκειας. Η προετοιμασία του μαθήματος είναι καλά σχεδιασμένη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών, η γνώση του γνωστικού αντικείμενου είναι σε βάθος και λειτουργεί ως βάση για τη διδασκαλία, ενώ η διδακτική μεθοδολογία είναι σύγχρονη και αποτελεσματική. Το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης είναι άρτια, καθώς οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά και συνεργάζονται χωρίς προβλήματα. Τέλος, ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού δείχνουν συνειδητή προσπάθεια βελτίωσης και επαγγελματική ωριμότητα. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.