

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΙΤΣΙΑΒΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Πιτσιάβας_πρακτικό_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Πιτσιάβας_πρακτικό_B.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	13/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Πιτσιάβας_πρακτικό_B_2η.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	20/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Νικολαΐδης Νικόλαος, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Πατρίδας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Μελέτη Περιβάλλοντος Δ' Δημοτικού. Ενότητα 5. Γνωρίζουμε και προσέχουμε το σώμα μας (Άτομο - Άνθρωπος). Κεφάλαιο 1. Το σώμα μας και β) Θρησκευτικά Δ' τάξης Δημοτικού, Θεματική Ενότητα 3: «Σπουδαία παιδιά», Κεφάλαιο 3 «Από την καθημερινή ζωή», Υποενότητες α) Παιδιά με αναπηρία και β) Παιδιά που αγωνίζονται να βοηθήσουν την οικογένειά τους. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Δ' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Πατρίδας, για το οποίο ο αξιολογούμενος είναι υπεύθυνος. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 3) στη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, 4) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 7) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. 8) στην επικοινωνιακή 9) στον ρυθμό του μαθήματος, 10) στη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις

ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η προετοιμασία του εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα, σαφή στοχοθεσία και πλήρη ευθυγράμμιση με το αναλυτικό πρόγραμμα και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών. Στη διδασκαλία «Το σώμα μας», ο εκπαιδευτικός είχε οργανώσει το μάθημα σε διακριτές φάσεις (ενεργοποίηση πρότερης γνώσης, εισαγωγή νέας γνώσης, διερεύνηση, εμπέδωση και αξιολόγηση), αξιοποιώντας την τεχνική KWL. Ενδεικτικό παράδειγμα προσεκτικής προετοιμασίας αποτελεί η επιλογή κιναισθητικών ερωτήσεων στην αρχή του μαθήματος, όπου οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να εντοπίσουν σκληρά και μαλακά μέρη του σώματός τους, γεγονός που διευκόλυνε τη σύνδεση της νέας γνώσης με βιωματικές εμπειρίες. Στη διδασκαλία των Θρησκευτικών, η προετοιμασία αποτυπώθηκε στη μελετημένη επιλογή κειμένων, οπτικοακουστικού υλικού και βιωματικών τεχνικών, οι οποίες επέτρεψαν στους μαθητές/τριες να προσεγγίσουν σύνθετες έννοιες, όπως η αξία της ζωής, η διαφορετικότητα και ο ανθρώπινος αγώνας για αξιοπρέπεια. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η πρόβλεψη δραστηριότητας δημιουργίας συννεφολέξου με το ψηφιακό εργαλείο WordArt, που καταδεικνύει ότι ο εκπαιδευτικός είχε σχεδιάσει το μάθημα με έμφαση τόσο στη γνωστική όσο και στη συναισθηματική διάσταση της μάθησης. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει πολύ καλή γνώση του γνωστικού αντικείμενου, την οποία μετασχηματίζει με επιτυχία σε σχολική γνώση, κατανοητή και λειτουργική για τους μαθητές/τριες. Στο μάθημα «Το σώμα μας», η γνώση αυτή αποτυπώθηκε στον τρόπο με τον οποίο παρουσίασε τη λειτουργική σχέση σκελετικού και μυϊκού συστήματος. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η δραστηριότητα παρατήρησης της μεταβολής του μυός του βραχίονα κατά την κάμψη και έκταση του χεριού, όπου οι μαθητές/τριες κατανόησαν βιωματικά ότι τα οστά και οι μύες συνεργάζονται για την κίνηση του σώματος. Στη διδασκαλία των Θρησκευτικών, η επάρκεια γνώσης του αντικείμενου φάνηκε στον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευτικός συνέδεσε τα κείμενα του σχολικού εγχειριδίου με παραδείγματα από τη σύγχρονη πραγματικότητα. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η καθοδήγηση της συζήτησης γύρω από τα παιδιά με αναπηρία και τα παιδιά που εργάζονται, μέσα από την οποία αναδείχθηκε η θεμελιώδης χριστιανική αρχή της ίσης αξίας όλων των ανθρώπων. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία είναι σύγχρονη, διαφοροποιημένη και μαθητοκεντρική, με έμφαση στη βιωματική και συνεργατική μάθηση. Στη διδασκαλία «Το σώμα μας», αξιοποιήθηκαν ποικίλες στρατηγικές, όπως η ομαδοσυνεργατική εργασία, η διερεύνηση και η χρήση ψηφιακών εργαλείων. Συγκεκριμένο παράδειγμα αποτελεί η εργασία των μαθητών/τριών σε ομάδες με σαφή κατανομή ρόλων, γεγονός που ενίσχυσε την ενεργή συμμετοχή και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Στη διδασκαλία των Θρησκευτικών, ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε βιωματικές τεχνικές, όπως η «ανακριτική καρέκλα», μέσα από τις οποίες οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να υιοθετήσουν ρόλους παιδιών που βιώνουν δυσκολίες. Η μεθοδολογική αυτή επιλογή οδήγησε στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης και στην ουσιαστική εσωτερίκευση των αξιών του μαθήματος. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμόρφωσε ο εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, σεβασμό και συνεργατικότητα. Στο μάθημα «Το σώμα μας», η οργάνωση των ομάδων και η σαφής καθοδήγηση συνέβαλαν στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί το γεγονός ότι οι μαθητές/τριες εργάστηκαν με συνέπεια, ακολούθησαν τους κανόνες συνεργασίας και συμμετείχαν ενεργά, ενώ ο εκπαιδευτικός παρενέβαινε διακριτικά, ενισχύοντας θετικά τη μαθησιακή προσπάθεια. Στη διδασκαλία των Θρησκευτικών, το θετικό παιδαγωγικό κλίμα αποτυπώθηκε στη δυνατότητα ελεύθερης έκφρασης συναισθημάτων και απόψεων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η δραστηριότητα με τα post-it, κατά την οποία οι μαθητές/τριες διατύπωσαν μηνύματα συμπάραστασης. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός διαθέτει ανεπτυγμένη αναστοχαστική ικανότητα και διάθεση για συνεχή βελτίωση της διδακτικής του πρακτικής. Στη διδασκαλία «Το σώμα μας», ο αναστοχασμός ενσωματώθηκε μέσω της ολοκλήρωσης του πίνακα KWL, όπου οι μαθητές/τριες κατέγραψαν όσα έμαθαν και αξιολόγησαν τη μαθησιακή διαδικασία. Η πρακτική αυτή παρείχε στον εκπαιδευτικό σαφή εικόνα της αποτελεσματικότητας των διδακτικών επιλογών του. Στη διδασκαλία των Θρησκευτικών, ο αναστοχασμός πραγματοποιήθηκε μέσω μεταγνωστικών δραστηριοτήτων και συζήτησης, κατά τις οποίες οι μαθητές/τριες εξέφρασαν πώς μπορούν να μετατρέψουν τη γνώση σε πράξη στην καθημερινή τους ζωή. Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε τα δεδομένα αυτά για να αξιολογήσει κριτικά τη διδασκαλία του και να εντοπίσει σημεία περαιτέρω βελτίωσης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού και διοικητικού του έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 20 χρόνια. Το 2007 διορίστηκε ως μόνιμος εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, κατόπιν της επιτυχημένης του επίδοσης στις γραπτές εξετάσεις του διαγωνισμού ΑΣΕΠ για εκπαιδευτικούς Υπηρετήσε για δύο σχολικά έτη σε διοικητικές δομές της εκπαίδευσης, αρχικά σε Γραφείο Εκπαίδευσης στο Τμήμα Γραμματείας Εκπαιδευτικού Προσωπικού και στη συνέχεια σε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Θεμάτων. Κατέχει το πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με βαθμό Άριστα (9,21). Επιπλέον, έχει ολοκληρώσει δύο μεταπτυχιακά στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου: το πρώτο στην «Εκπαιδευτική Ηγεσία» και το

δεύτερο στις «Τεχνολογίες Μάθησης και Επικοινωνίας» και τα δύο με βαθμό Άριστα (10). Διαθέτει το Πτυχίο B2 «First Certificate in English» στην αγγλική γλώσσα από το πανεπιστήμιο του Michigan, την Πιστοποίηση στο Α' Επίπεδο: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Βασικές Δεξιότητες των Τεχνολογιών πληροφορίας & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση» καθώς και την Πιστοποίηση στο Β' Επίπεδο: «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη». Επιπρόσθετα, έχει ολοκληρώσει το Ετήσιο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή διάρκειας 500 ωρών με τίτλο «Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες/Δυσλεξία», που διοργανώθηκε από το Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ενώ φέτος παρακολουθεί το επιμορφωτικό πρόγραμμα 9μηνης διάρκειας (400ωρών) με τίτλο «Νομοθεσία για Εκπαιδευτικούς και Στελέχη Εκπαίδευσης» του Πανεπιστημίου Πατρών. Πρόσφατα, ξεκίνησε την πολύ ενδιαφέρουσα Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών SUB.8: Η διδασκαλία στην τάξη του μέλλοντος στο πλαίσιο του Έργου «SUB.8: Δράσεις Κατάρτισης Εκπαιδευτικών / Teacher Training Actions» που αφορά στα Νέα Προγράμματα Σπουδών. Συμπερασματικά ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται σε υψηλό βαθμό στα πέντε κριτήρια αξιολόγησης. Η προετοιμασία των μαθημάτων του είναι συστηματική και τεκμηριωμένη, η γνώση του αντικειμένου επαρκής και λειτουργικά αξιοποιημένη, η διδακτική του μεθοδολογία σύγχρονη και αποτελεσματική, το παιδαγωγικό κλίμα θετικό και υποστηρικτικό, ενώ ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερό στοιχείο της επαγγελματικής του στάσης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.