

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΤΟΥΛΙΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ- ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού/Υποδιευθυντή κ. Τουλιόπουλου Βασιλείου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου Υποδιευθυντή κ. Τουλιόπουλου Βασιλείου (ΠΕ70), πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 2 Δεκεμβρίου 2025 και ώρα 10.00' π.μ., στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Ιστορίας, Δ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού και της σχολικής μονάδας, απορίες και προβληματισμοί του εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τρίτη 16/12/2025 και ώρα 11.45' (5η διδακτική ώρα), στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας: Θεματική ενότητα 22: Η καθημερινή ζωή και η εκπαίδευση των Αθηναίων. Θεματικό Πεδίο: Καθημερινή ζωή και εκπαίδευση των

παιδιών στην Αρχαία Αθήνα. Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 9/1/2026 και ώρα 11.45' (5η διδακτική ώρα), στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας: Θεματική ενότητα 21: Το πολίτευμα και η κοινωνία της Αθήνας στα χρόνια του Περικλή. Θέμα: «Το πολίτευμα, τα όργανα εξουσίας και η κοινωνική οργάνωση της Αθήνας στα χρόνια του Περικλή», όπου ο αξιολογούμενος/υποδιευθυντής διδάσκει το συγκεκριμένο μάθημα στο Δ2' τμήμα. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας Η προετοιμασία του εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα και επιστημονική εγκυρότητα. Ο εκπαιδευτικός σχεδίασε τις δύο διδασκαλίες με βάση τη δομή διδακτικών σεναρίων («Μια μέρα στην Αθήνα του Περικλή» και «Η Δημοκρατία στην πράξη»), θέτοντας σαφείς, ρεαλιστικούς στόχους και συμβατούς με το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Αξιοποίησε πλούσιο εποπτικό υλικό (εικόνες αγγείων, βίντεο, powerpoint, ψηφιακά παιχνίδια Wordwall, ιστοριογραμμή), το οποίο ενίσχυσε τη συμμετοχή και τη βιωματικότητα της μάθησης. Ο σχεδιασμός έλαβε υπόψη τη σύνθεση της τάξης, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις ανάγκες των μαθητών/τριών (π.χ. έμφαση στην εικόνα για την κατανόηση ιστορικών εννοιών). Η προετοιμασία εδράζεται στην αρχή του εποικοδομητισμού, καθώς ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει δραστηριότητες που επιτρέπουν στους/στις μαθητές/τριες να οικοδομήσουν τη νέα γνώση πάνω στις προϋπάρχουσες εμπειρίες τους (scaffolding). Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές Ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες και ενεργητικές μορφές διδασκαλίας. Η αφόρμηση έγινε με την προβολή εικόνων, οδηγώντας τα παιδιά σε γνωστική σύγκρουση με την προϋπάρχουσα γνώση. Ο προβληματισμός θεμελιώθηκε στις ήδη, από προηγούμενο μάθημα, σχετικές πληροφορίες (scaffolding). Επίσης, στη 2η διδασκαλία, το έναυσμα δόθηκε με εικόνες από τη σύγχρονη πραγματικότητα των εκλογών της τάξης. Χρησιμοποίησε τη διερευνητική μέθοδο και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ενισχυμένες με την τεχνική της δραματοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες (π.χ. ομάδα Περικλή, ομάδα δούλων, ομάδα μετοίκων), με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και κριτικής σκέψης. Τα παιδιά ανέλαβαν ρόλους και παρουσίασαν συμπεράσματα. Η χρήση της δραματοποίησης (π.χ. αναπαράσταση της διαδρομής του παιδιού με τον παιδαγωγό προς το σχολείο) λειτούργησε ως εργαλείο βιωματικής κατανόησης και ενσυναίσθησης. Τα ψηφιακά εργαλεία (Wordwall, διαδραστικός πίνακας) εντάχθηκαν λειτουργικά, εξυπηρετώντας συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους. Εφαρμόστηκε διαμορφωτική αξιολόγηση καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος μέσω στοχευμένων ερωτήσεων και ψηφιακών κουίζ, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών. Η ομαδοσυνεργατική μάθηση βασίστηκε στην παιδαγωγική αρχή της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης από την Κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία του Vygotsky, όπου η μάθηση επιτυγχάνεται μέσω της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας. Η μεταγνωστική διαδικασία ολοκληρώθηκε με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης για τη διαδικασία μάθησης και την επίτευξη των στόχων του/της κάθε μαθητή/τριας. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Το κλίμα στην τάξη υπήρξε θετικό, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε αποτελεσματικότητα στη διαχείριση του χρόνου και του χώρου, διασφαλίζοντας την ομαλή ροή χωρίς προβλήματα πειθαρχίας. Επέδειξε ευαισθησία στη διαχείριση ετερογενών ομάδων. Για παράδειγμα, στα πιο εσωστρεφή παιδιά ανέθεσε ρόλους χαμηλής έκθεσης (π.χ. γραμματέας ομάδας). Στα παιδιά με εξωστρέφεια έδωσε ρόλους με κίνηση και ενεργές ευθύνες (π.χ. συντονιστής). Επίσης, η ενθάρρυνση της έκθεσης των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης ενίσχυσε τη συμμετοχή, τη συνεργασία και το αίσθημα του «ανήκειν» σε μία ομάδα με κοινή στόχευση. Χρησιμοποίησε πρακτικές διαφοροποίησης, όπως η επαναδιατύπωση και η απλούστερη γλώσσα για μαθητές/τριες με γλωσσικές δυσκολίες. Το θετικό κλίμα συνάδει με ανθρωπιστικές παιδαγωγικές αρχές, οι οποίες δίνουν έμφαση στην ενσυναίσθηση, την αποδοχή και την ασφάλεια, ως προϋποθέσεις, για τη μάθηση. Αναστοχασμός και Αυτοαξιολόγηση Ο εκπαιδευτικός επέδειξε επίπεδο επαγγελματικής συνείδησης και διάθεση εξέλιξης. Στο τέλος των μαθημάτων, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως «Τι με δυσκόλεψε;» και «Τι θα έκανα διαφορετικά;», προάγοντας τη μεταγνωστική τους ικανότητα και αποκαλύπτοντας στον εκπαιδευτικό την επιτυχή έκβαση της μαθησιακής διαδικασίας. Κατά τον αναστοχασμό των διδασκαλιών, ο εκπαιδευτικός τεκμηρίωσε τις διδακτικές του επιλογές και πρότεινε βελτιώσεις (π.χ. διαχείριση χρόνου, μικρότερος αριθμός δραστηριοτήτων, εμβάθυνση και παρουσίαση εργασιών), αποδεικνύοντας ότι αντιμετωπίζει τη διδασκαλία ως μια δυναμική διαδικασία συνεχούς βελτίωσης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (31 χρόνια και σε θέση στελέχους-υποδιευθυντής ΣΜ), σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (ολόημερο, υπεύθυνος-γενικής τάξης, αναπληρωτής Διευθυντής, Υποδιευθυντής), • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς (e-twinning), • την ανάληψη υπεύθυνων ρόλων ως Ενδοσχολικός Συντονιστής, υποστηρικτής της ιστοσελίδας του σχολείου, • τη λειτουργία προσωπικού ιστολογίου με θέματα διδασκαλίας, • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία (πιστοποίηση ΤΠΕ- Β2 επίπεδο), την παιδαγωγική κατάρτιση ως επιμορφούμενος, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό», καθώς συνδυάζει την επιστημονική κατάρτιση με τη δημιουργικότητα και την παιδαγωγική ευαισθησία. Οι διδασκαλίες του πέτυχαν τους γνωστικούς στόχους και την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και δημοκρατικών αξιών στους/στις μαθητές/τριες.

Κωδικός: xuZjMLRV_tvBD6z-K_mRZg