



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

ΔΠΕ ΗΜΑΘΙΑΣ



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΦΑΝΗ ΤΖΑΜΠΑΖΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΑΛΗΝΗ ΔΕΜΙΡΤΖΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Τζαμπάζη πρακτικό.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

τζαμπαζη 1η διδασκαλια.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τζαμπάζη 2η διδασκαλια.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολογική έκθεση Α1: ΦΑΝΗ ΤΖΑΜΠΑΖΗ 1.ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΦΑΝΗ ΤΖΑΜΠΑΖΗ ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΜ: 724720 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ60 Υφιστάμενη θέση: υπηρετεί στο 54ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 5 ΕΤΗ 8 ΜΗΝΕΣ 6 ΗΜΕΡΕΣ Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2003-2008. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με κατεύθυνση Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτική έρευνα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2011. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, αγόρευση διδάκτορα στις 9/1/2020, κτήση πτυχίου στις 24/9/2020. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: 1. Κάτοχος πτυχίου Αγγλικής γλώσσας: University of Michigan "Certificate of competency In English" 2001. Επίπεδο B2 Καλή Γνώση. 2. Κάτοχος πτυχίου Ισπανικής γλώσσας: Instituto Cervantes "Diploma de Espanol como lengua extranjera (Nivel Intermedio) 2007. Επίπεδο B2 Καλή Γνώση. ΤΠΕ: Κάτοχος του πτυχίου ECDL (European Computer Driving Licence) 2013 A επίπεδο. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ: Tzampazi, F., Kyridis, A., Christodoulou, A., (2013). 'What Will I Be When I Grow up?' Children's Preferred Future Occupations and Their Stereotypical Views. International Journal of Social Science Research. 1(1), 19-38. 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση (συζήτηση προετοιμασίας) με την αξιολογούμενη διαδικτυακά, στις 7/11/2025. Σε ό,τι αφορά το σχεδιασμό του

μαθήματος η εκπαιδευτικός συνεργάστηκε άριστα με την αξιολογήτρια, αντάλλαξαν απόψεις και συνδιαμόρφωσαν τις δράσεις διδασκαλίας προκειμένου να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των νηπίων. Η προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού και των δραστηριοτήτων ήταν άρτια καθώς όλα τα απαραίτητα υλικά ήταν προετοιμασμένα και τα ψηφιακά μέσα ήταν έτοιμα για άμεση χρήση. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφείς, συγκεκριμένοι, εφικτοί και μετρήσιμοι βάσει της αξιολόγησης που είχε προγραμματιστεί στην τελευταία δραστηριότητα. Η επιλογή και η συνεκτικότητα των δραστηριοτήτων ήταν εξαιρετική καθώς και οι μεταβάσεις από τη μία δραστηριότητα στην άλλη. Για παράδειγμα η εκπαιδευτικός χώρισε τα παιδιά με παιγνιώδη τρόπο από την ολομέλεια στις ομάδες και υπενθύμισε, μέσω συζήτησης με τα παιδιά, τους κανόνες λειτουργίας της μικρο- ομάδας. Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και εν γένει σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας σε εναρμόνιση με τα προγράμματα σπουδών ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Παρόλο που στο συγκεκριμένο τμήμα δεν υπήρχαν μαθητές/τριες με διαγνώσεις για αναπτυξιακές δυσκολίες, το πρόγραμμα περιείχε στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας για να μπορέσουν όλοι οι μαθητές/τριες να ανταποκριθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, όπως αποτυπώνεται στο πρακτικό. Οι συνθήκες της τάξης ήταν κατάλληλες για την υποστήριξη των γνωστικών και των άλλων αναγκών των μαθητών, όπως αναφέρεται και στις αποτιμήσεις των διδασκαλιών. Η αξιοποίηση και των ψηφιακών μέσων και η γενικότερη μεθοδολογία της διδασκαλίας ανταποκρίνεται στα δεδομένα της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης και αξιοποιήθηκαν στρατηγικές και πρακτικές όπως ομαδοσυνεργατική μέθοδος, παιγνιώδη διδασκαλία και βιωματική μάθηση. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, το σχετικό συγγραφικό έργο της αξιολογούμενης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία. Εκτός από τα παραπάνω μετά από κάθε διδασκαλία ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της διδασκαλίας της, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, τυχόν ελλείψεις σε προσπατούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετώπιζαν κάποια παιδιά κ.λπ.

3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: α) Σε ό,τι αφορά την επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός εστίασε ιδιαίτερα στο θεματικό πεδίο Παιδί και Επικοινωνία και στο πεδίο Παιδί και Θετικές Επιστήμες σε προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις) βάσει του νέου αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και αντίστοιχα των δυνατοτήτων των νηπίων. Συγκεκριμένα, επέλεξε τη δημιουργία λεξικού για το φθινόπωρο και την γνωριμία των μαθητών/τριών με τα σχήματα, θέματα που άπτονται της εμπειρίας και των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών. β) Οι γνώσεις κατακτήθηκαν από τα παιδιά ήταν επικαιροποιημένες και έγινε επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση καθώς η γνώση απλοποιήθηκε με στόχευση την προσαρμογή στο επίπεδο κατανόησης των μαθητών/τριών μέσω της ενσωμάτωσής των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων. Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε κούκλες κουκλοθέατρου για να κινητοποιήσει τους μαθητές/τριες στην επίλυση του προβλήματος τόσο της κατανόησης ενός βιβλίου όσο και της γνωριμίας της πρωταγωνίστριας ενός πίνακα ζωγραφικής με τον κόσμο μας. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: α) Ως προς τη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία μεθόδων για να πετύχει την ενεργοποίηση των μαθησιακών διαδικασιών και τη βαθιά κατανόηση. Για παράδειγμα, αξιοποίησε την ιδεοθύελλα αναζητώντας τρόπους αντικατάστασης του βιβλίου και ενθάρρυνε τον άμεσο διάλογο μεταξύ των μαθητών/τριών για την αντιμετώπιση του προβλήματος, βελτιώνοντας την επικοινωνιακή τους δεξιότητα στον τομέα του επιχειρηματολογικού και επεξηγηματικού λόγου. Επίσης, αξιοποιήθηκε η ρουτίνα σκέψης βλέπω-σκέφτομαι- αναρωτιέμαι στην ερμηνεία των πινάκων ζωγραφικής όπως αποτυπώνεται στην αποτίμηση της 2ης διδασκαλίας. β) Η διαχείριση του χρόνου, υπήρξε πολύ αποτελεσματική καθώς οι δράσεις ολοκληρώθηκαν στο προβλεπόμενο χρονικό πλαίσιο. γ) Η ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία επετεύχθη μέσα από την ποικιλία των δραστηριοτήτων που διάλεξε η εκπαιδευτικός οι οποίες έδιναν την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν ισότιμα. Για παράδειγμα, στην εργασία στις μικρές ομάδες κάποια παιδιά μπορούσαν να γράψουν τις λέξεις του λεξικού, άλλα να τις ζωγραφίσουν ανάλογα με την ετοιμότητα του κάθε παιδιού, όμως όλα συμμετείχαν ισότιμα στη συζήτηση σχετικά με τις λέξεις που θα συμπεριλάβουν. δ) Η σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών πραγματοποιήθηκε στην ολομέλεια της τάξης με παιγνιώδη τρόπο και τη χρήση κούκλας κουκλοθέατρου. Επίσης, αξιοποιήθηκαν ερωτήσεις ανοιχτού τύπου όπως «Τι διαφορετικό έχει το τρίγωνο από το τετράγωνο;», «Σε τι διαφέρουν τα σχήματα από τα σχέδια;» ενώ ταυτόχρονα η εκπαιδευτικός έδινε την ευκαιρία στα παιδιά να μάθουν μέσα από τη διαδικασία της δοκιμής και του λάθους, εφαρμόζοντας στην πράξη τις ιδέες τους. ε) Η οργάνωση της εργασίας των μαθητών περιελάμβανε τόσο εργασία στην ολομέλεια όσο και αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Η εκπαιδευτικός διευκόλυνε τα παιδιά στις μεταβάσεις και οργάνωσε το μαθησιακό περιβάλλον στην κάθε συνθήκη. Για παράδειγμα, χρησιμοποίησε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου στην ολομέλεια ενεργοποιώντας την κριτική σκέψη των παιδιών «Τι βλέπεται εδώ;» «Τι μπορεί να ήθελε να φτιάξει εδώ ο ζωγράφος;» «Τι συναισθήματα σας δημιουργεί ο πίνακας;» «Τι περιβάλλον πιστεύετε ότι

ήθελε να φτιάξει ο ζωγράφος;» «Πιστεύετε ότι είναι μέρα ή νύχτα και γιατί;» «Βλέπουμε όλοι το ίδιο; Γιατί;» «Νιώθουμε με τον ίδιο τρόπο για τον πίνακα;» «Που υπάρχουν εδώ σχήματα;» «Γιατί τα χρησιμοποιεί ο ζωγράφος;». Στη μετάβαση στις ομάδες η νηπιαγωγός ανέθεσε ρόλους στους μαθητές της κάθε ομάδας, περιέγραψε τη δραστηριότητα-αποστολή που θα έκανε η κάθε ομάδα και συναποφάσισε με τα παιδιά κάποιους από τους κανόνες που θα ακολουθούσαν. Στην κάθε ομάδα υπήρχε αυτός που ήταν υπεύθυνος για τους κανόνες, αυτός που παρουσίασε τη δουλειά της ομάδας, εκείνος που χειρίστηκε το ψαλίδι και την κόλλα. Κάθε παιδί ανάλογα με το ρόλο του στην ομάδα φορούσε ένα διακριτικό κολιέ που δήλωνε το ρόλο του. στ) Η κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) έγινε με επιτυχία καθώς στην πρώτη διδασκαλία αξιοποιήθηκε ψηφιακό παιχνίδι στην τελική φάση αξιολόγησης των δράσεων και στη δεύτερη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε video animation ως αφόρμηση. ζ) Η αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών υπήρξε εξαιρετικά αποτελεσματική από την εκπαιδευτικό. Για παράδειγμα, Η νηπιαγωγός λειτούργησε υποστηρικτικά σε περιστατικό που ένα κοριτσάκι άρχισε να κλαίει σε μία ομάδα διαφωνώντας με τη συμπεριφορά ενός παιδιού που ένιωθε ότι παρεμβαίνει στο έργο της. Η εκπαιδευτικός πολύ ήρεμα συζήτησε το περιστατικό με το παιδί («Τι σε ενόχλησε Ε.....;» «Το συζήτησες με τον υπεύθυνο των κανόνων της ομάδας;») και στη συνέχεια κάλεσε όλη την ομάδα να βρει λύση για να είναι ικανοποιημένα τα μέλη της («Τι θα μπορούσατε να κάνετε για να είναι ευχαριστημένη και η Ε.....;»). Στο τέλος της διδασκαλίας το θέμα συζητήθηκε και στην ολομέλεια της τάξης. η) Η επικοινωνιακή ικανότητα και η ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ήταν αποτελεσματική καθώς η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε λεκτικά τις ομάδες χρησιμοποιώντας εκφράσεις όπως «Πολύ ωραία ιδέα!», «Μπράβο που συνεργάζεστε τόσο καλά!» κλπ. και θύμιζε τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας τόσο κατά το χωρισμό πχ. «Ποιος θα ξεκινήσει την εργασία πρώτα;» «ποιος είναι υπεύθυνος για τους κανόνες;» κλπ. όσο και κατά τη διάρκεια της εργασίας της ομάδας. Με τον τρόπο αυτό ενισχύθηκε η έννοια της συνεργασίας στα παιδιά τα οποία ανταποκρίθηκαν με ταχύτητα και ακρίβεια. Επίσης, η διαδικασία αυτή ενέπλεξε τα παιδιά με ενεργό τρόπο και τα βοήθησε στη μετάβαση από τη μία δραστηριότητα στην άλλη. θ) Ο ρυθμός του μαθήματος, η ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών οδήγησε στην ολοκλήρωση των διδασκαλιών έγκαιρα με τρόπο που όλα παιδιά μπορούσαν να ανταποκριθούν και να συμμετέχουν. Για παράδειγμα, κάθε παιδί είχε στην 1η διδασκαλία τη θέση που του ταίριαζε περισσότερο, ενώ στη 2η δόθηκε η ευκαιρία εναλλαγών στις θέσεις στις ομάδες. ι) Η χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, η ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τις μαθησιακές δυνατότητες και την ηλικία των μαθητών υπήρξε εξαιρετικά αποτελεσματική. Αν και δεν υπήρχαν παιδιά με διαγνωσμένες δυσκολίες στο συγκεκριμένο τμήμα, ο τρόπος οργάνωσης των διδασκαλιών με την κατανομή ρόλων στις μικρο-ομάδες έδωσε την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν βάσει των δυνατοτήτων τους. κ) Η αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και η ανατροφοδότηση των μαθητών έγινε τόσο μέσω της χρήσης ερωτήσεων ανοιχτού τύπου αναστοχασμού και μεταγνώσης όπως «Τι κάνατε για να λύσετε αυτό το πρόβλημα;» «πώς το αντιμετωπίσατε;» «Τι κάνατε όταν υπερδεύτηκαν οι ρόλοι σας;». όσο και μέσω της αξιοποίησης ψηφιακού παιχνιδιού. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: α) Η συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών ήταν σημαντική καθώς, όπως περιγράφεται στις αποτιμήσεις των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός επισκεπτόταν εναλλακτικά τις πέντε ομάδες που είχαν δημιουργηθεί και παρείχε βοήθεια, με ήρεμο και υποστηρικτικό τρόπο, υπενθυμίζοντας τους κανόνες όπου χρειαζόταν. Με τον τρόπο αυτό ενισχύθηκε τόσο το ενδιαφέρον στη δραστηριότητα όσο και το δημοκρατικό κλίμα της τάξης. β) Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, ήταν αποτελεσματική καθώς η εκπαιδευτικός περιέγραψε τη δραστηριότητα στις ομάδες και συναποφάσισε με τα παιδιά κάποιους από τους κανόνες που θα ακολουθούσαν. Η επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων πραγματοποιήθηκε καθώς όπως περιγράφεται στις αποτιμήσεις των διδασκαλιών, σε όλη τη διάρκεια των δράσεων η εκπαιδευτικός λειτουργούσε ως συντονίστρια των ομάδων, ενδυναμώνοντας τα παιδιά να λύσουν μόνο τους τυχόν προβλήματα που προέκυπταν και ενθαρρύνοντας όλες τις ομάδες, ενώ οι κανόνες λειτουργίας της ομάδας επαναλαμβάνονταν όταν υπήρχε ανάγκη από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. γ) Η επίδρασή της εκπαιδευτικού στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση, οι ευκαιρίες για επικοινωνιακό διάλογο και η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, ήταν εμφανής από τις μεθόδους και τις στρατηγικές που αξιοποιήθηκαν. Για παράδειγμα ο τρόπος που τέθηκαν τα προς επίλυση προβλήματα στους μαθητές/τριες (με παιγνιώδη τρόπο) και η χρήση ερωτήσεων που προωθούσαν το διάλογο μεταξύ των μαθητών/τριών (πχ. «Τι κάνατε για να λύσετε αυτό το πρόβλημα;» «πώς το αντιμετωπίσατε;» «Από ποιον ζήτησες βοήθεια;» «Τι κάνατε όταν υπερδεύτηκαν οι ρόλοι σας;» κλπ.) προώθησαν τη μαθησιακή διαδικασία μέσω της ενεργής συμμετοχής των παιδιών. Επίσης, αξιοποιήθηκε ο πίνακας KWLH. δ) Η αποδοχή της διαφορετικότητας και η σχέση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές τους ήταν άριστη καθώς η νηπιαγωγός παρείχε την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά, ακόμη και σε όσα παρουσίαζαν δυσκολίες στην προφορική έκφραση, να δείξουν τις λύσεις που σκέφτηκαν. Με τον τρόπο αυτό δημιουργήθηκε κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και της εκπαιδευτικού με υψηλό επίπεδο αλληλοσεβασμού. Αναστοχασμός της διδασκαλίας -

Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: α) Στο πλαίσιο της ικανότητας αναστοχασμού της εκπαιδευτικού, ως προς τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο της εντόπισε τη σημαντική συμβολή της εργασίας στις ομάδες και η ανάγκη συνέχισης των ομαδικών δραστηριοτήτων στο μέλλον για να προωθηθεί ακόμη περισσότερο το κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Σε σχέση με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος συζητήθηκε η πολύ θετική επίδραση της λεκτικής ενθάρρυνσης κατονομάζοντας συγκεκριμένες συμπεριφορές των παιδιών, η δημιουργία συνθηκών ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών/τριων. β) Στο πλαίσιο της κριτικής επανεξέταση των πρακτικών της η εκπαιδευτικός εντόπισε την εσωστρέφεια που παρουσίασε μία μαθήτρια και πρότεινε τρόπους βελτίωσης της συμπεριφοράς της τους οποίους υλοποίησε το διάστημα μεταξύ των δύο διδασκαλιών. Η μαθήτρια απουσίαζε κατά τη 2η διδασκαλία οπότε δεν ήταν δυνατή η εφαρμογή του σχεδίου που είχε συμφωνηθεί να της ανατεθεί ένας πιο ενεργός ρόλος στη μικρο ομάδα. Η εκπαιδευτικός ενημέρωσε την αξιολογήτρια ότι έχει ήδη προωθήσει αυτή την προσέγγιση στις διδασκαλίες της. γ) Στο πλαίσιο του εντοπισμού των προβληματικών σημείων της διδασκαλίας της και εξεύρεσης λύσεων για την αντιμετώπισή τους η εκπαιδευτικός εντόπισε την ανάγκη συστηματικής αξιοποίησης της ομαδοσυνεργατικής στη διδασκαλία της. 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός γνώριζε τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε παιδιού της τάξης σε άριστο βαθμό, έτσι το κλίμα που επικρατούσε ήταν πολύ ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό για όλους τους μαθητές/τριες. Επίσης, οι διδασκαλίες ανταποκρίθηκαν πλήρως στις γνωστικές ανάγκες των μαθητών/τριών βάσει του γνωστικού αναπτυξιακού σταδίου που βρίσκονται. 5. ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Η αξιολογούμενη κατά τη διάρκεια της ανατροφοδοτικής-αναστοχαστικής συνάντησης, προχώρησε σε κριτική εξέταση και αυτοαξιολόγηση των πρακτικών και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία της και στην παιδαγωγική προσέγγιση που υιοθέτησε με πολύ συστηματικό τρόπο ερμηνεύοντας τα κρίσιμα συμβάντα και τα προβληματικά σημεία και διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωσή τους, τα οποία όμως δεν θεώρησε σκόπιμο να συμπεριλάβει στη δική της έκθεση παρατηρήσεων. 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δύο μαθήματα που παρακολούθησα και την ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη θεωρώ πως η κ. Τζαμπάζη Φανή έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά, έχει επαρκή κατάρτιση και υψηλούς στόχους και ανταποκρίθηκε πλήρως στις απαιτήσεις της διδασκαλίας και των παιδιών. Η προτεινόμενη βαθμολογία είναι: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ