



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΛΙΚΗ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑ
Αξιολογητές:	ΟΛΓΑ ΣΑΒΒΙΔΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	23/12/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ Η «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού ΓΚΑΡΑΒΕΛΑ ΑΛΙΚΗΣ(ΠΕ70.ΕΑΕ) βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, όπως τεκμηριώνεται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τη σχολική ιστοσελίδα και τα τεκμήρια που έχει καταχωρίσει η εκπαιδευτικός, τα οποία αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Ειδικότερα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, η οποία κατέχει οργανική θέση στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και υπηρετεί στο Τμήμα Ένταξης, εκτελεί με συνέπεια τα καθήκοντά της, τηρώντας το προβλεπόμενο ωράριο και αξιοποιώντας τον χρόνο της με ιδιαίτερα παραγωγικό και δημιουργικό τρόπο. Ανταποκρίνεται πλήρως στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας ενεργά στα συλλογικά όργανα και συμβάλλοντας ουσιαστικά στη διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης που άπτονται της ειδικότητάς της και της συνεχιζόμενης επιστημονικής της κατάρτισης. Στο πλαίσιο αυτό, σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς του σχολείου, αξιοποιεί Παγκόσμιες Ημέρες ως αφορμή για την ανάπτυξη ποικίλων παιδαγωγικών δράσεων. Ενδεικτικά, στις 15/10/2025, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Λευκού Μπαστουνιού, διοργάνωσε βιωματική δράση ευαισθητοποίησης, κατά την οποία οι μαθητές φορούσαν ειδικές μάσκες περιορισμού της όρασης, κινούνταν με τη βοήθεια λευκού μπαστουνιού και έπαιζαν με μπάλα που περιείχε κουδουνάκια, ενώ παράλληλα είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν από κοντά τη λειτουργία γραφομηχανής Braille. Αντίστοιχα, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας (3/12/2025), σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης και την εκπαιδευτικό της Β2' τάξης, υλοποίησε δράσεις για τους μαθητές των Α', Β' και Γ' τάξεων, με στόχο την κατανόηση και αποδοχή της αναπηρίας. Μέσα από την προβολή βίντεο, τη συζήτηση και τη συμμετοχή σε δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες, όπως η κατασκευή του «Δέντρου της Αγάπης», παιχνίδια αξιοποίησης της νοηματικής γλώσσας και εναλλακτικές μορφές εικαστικής έκφρασης, οι μαθητές προσέγγισαν με ουσιαστικό τρόπο τη διαφορετικότητα και τις αξίες της συμπερίληψης και του σεβασμού. Επιπλέον, ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και υψηλό αίσθημα επαγγελματισμού στις λειτουργικές ανάγκες της σχολικής μονάδας, παραμένοντας διαθέσιμη για την ανάθεση εργασιών από τη Διεύθυνση και μεριμνώντας για την έγκαιρη και αποτελεσματική διεκπεραίωσή τους. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετικό βαθμό συμμετοχής και συμβολής στη διοργάνωση και

υλοποίηση σχολικών γιορτών και εκπαιδευτικών εκδηλώσεων, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες με σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό και θετικό αντίκτυπο στη σχολική κοινότητα. Ενδεικτικά, στις 27/10/2025 συμμετείχε ενεργά με τους μαθητές της στη θεατρική παράσταση της Γ' τάξης, στο πλαίσιο του εορτασμού της εθνικής επετείου της 28ης Οκτωβρίου, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην προετοιμασία και παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον, στις 10 και 11/12/2025, στο πλαίσιο στοχευμένων δράσεων για την αποδοχή και τον σεβασμό της διαφορετικότητας, ανέλαβε τη διοργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικής επίσκεψης των μαθητών και μαθητριών των Ε1 και Ε2 τάξεων στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Η δράση αυτή υλοποιήθηκε με παιδαγωγική συνέπεια και σαφή στόχευση, καθώς οι μαθητές ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου, γνώρισαν πτυχές της καθημερινής σχολικής ζωής και συμμετείχαν σε βιωματικές δραστηριότητες που ανέδειξαν διαφορετικές μαθησιακές εμπειρίες. Η επίσκεψη λειτούργησε ως εφελκυστικό ουσιαστικού προβληματισμού, συζήτησης και περαιτέρω παιδαγωγικής επεξεργασίας στην τάξη, συμβάλλοντας καθοριστικά στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της αποδοχής και της συμπεριληπτικής κουλτούρας των μαθητών. Έχει αποδείξει σε εξαιρετικό βαθμό την ικανότητά της στη διαχείριση της τάξης και στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης με τους μαθητές της, γεγονός που συμβάλλει ουσιαστικά στην ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον και στη μαθησιακή τους πρόοδο. Η διδασκαλία της βασίζεται σε αρχές διαφοροποιημένης, βιωματικής και συνεργατικής μάθησης, με αξιοποίηση πολυαισθητηριακών και παιγνιδιών δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη συμμετοχή, την ενεργό εμπλοκή και την ανάληψη πρωτοβουλιών από όλους τους μαθητές. Μέσα από ποικίλα εκπαιδευτικά παιχνίδια, διαδραστικές δραστηριότητες και ομαδικές δράσεις, καθώς και με τη συστηματική εφαρμογή θετικών πρακτικών επιβράβευσης, διαμορφώνει ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό μαθησιακό κλίμα. Παράλληλα, οργανώνει τη μαθησιακή και αξιολογική διαδικασία με συνοχή και ευελιξία, εφαρμόζοντας διαγνωστικές, διαμορφωτικές και τελικές μορφές αξιολόγησης, τεκμηριώνοντας την πρόοδο των μαθητών μέσω ατομικών φακέλων και προσαρμόζοντας άμεσα τη διδασκαλία και τους στόχους της βάσει συνεχούς ανατροφοδότησης και συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης. Με τον τρόπο αυτό καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης, υπευθυνότητας και θετικής στάσης απέναντι στη μάθηση. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός ξεχωρίζει ως ιδιαίτερα ενεργό, δυναμικό και συνεργατικό μέλος της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει με συνέπεια και ζήλο στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, εκδηλώνοντας έμπρακτο ενδιαφέρον για τον προγραμματισμό, τις πρωτοβουλίες και τις δράσεις του σχολείου. Παράλληλα, προτείνει και υλοποιεί καινοτόμες ιδέες και καλές πρακτικές που ενισχύουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και προάγουν τη συνεργασία με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Ενδεικτικά, συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning «Eco-Heroes: Little Actions, Big Impact», αναλαμβάνοντας ουσιαστικό ρόλο στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων του σχολείου σε συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού, καθώς και στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ (Σχολική Εκπαίδευση) με τίτλο «Μικροί Ευρωπαίοι εν Δράσει», τα οποία υλοποιούνται κατά το τρέχον σχολικό έτος 2025–2026. Η συμμετοχή της στα προγράμματα αυτά αποδεικνύει υψηλό βαθμό επαγγελματικής συνέπειας, πρωτοβουλίας και ενδιαφέροντος για τη συνεχή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου. Συμμετέχει με συνέπεια στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αναλαμβάνοντας τον ρόλο της συντονίστριας στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Καινοτομία και ευρωπαϊκή προοπτική στο σχολείο», το οποίο εντάσσεται στον Δείκτη 9 «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα». Στόχος της δράσης είναι η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, η καλλιέργεια ευρωπαϊκής κουλτούρας και η διάχυση καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών στη σχολική κοινότητα. Στο πλαίσιο αυτό, δημιούργησε και διαχειρίζεται τη σελίδα στο Facebook του προγράμματος eTwinning «Eco-Heroes: Little Actions, Big Impact», με σκοπό τη συστηματική προβολή των εκπαιδευτικών δράσεων και την ενίσχυση της συνεργασίας με τα εταιρικά σχολεία. Επιπλέον, σε συνεργασία με την πρέσβειρα του eTwinning στην Ημαθία και τη συνάδελφο εκπαιδευτικό της Β2 τάξης που συμμετέχει στο ίδιο πρόγραμμα, οργάνωσαν από κοινού ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου στις 17/11/2025, παρουσιάζοντας τη φιλοσοφία και των πρακτικών του eTwinning. Στο άμεσο μέλλον, μετά τη συμμετοχή της σε κινητικότητα του προγράμματος Erasmus+ στην Ιταλία, προγραμματίζει τη διοργάνωση, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Β2 τάξης, επιμορφωτικής δράσης διάχυσης καλών πρακτικών προς τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας περαιτέρω την επαγγελματική μάθηση και τη συνεργατική κουλτούρα του σχολείου. Παράλληλα, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της ΣΤ' τάξης συμμετέχει στο Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας με θέμα: «Γινόμαστε ξεναγοί και δημοσιογράφοι για την προβολή της ιστορικής Μακαριώτισσας». Στόχος της δράσης είναι η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην ανάδειξη της τοπικής ιστορίας και η σύνδεση της μάθησης με την κοινωνία. Ασκεί με συνέπεια τα καθήκοντα της Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα, προσφέροντας υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους νέους συναδέλφους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές, όπως ατομικές εργασίες, ομαδικά έργα και παιχνίδια ρόλων, ενισχύει τις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών όσο και μεταξύ των μαθητών/τριών,

ενώ ταυτόχρονα προσφέρει ευκαιρίες για ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης. Επιπλέον, εμπλέκει το σύνολο των μαθητών/τριών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης και συνεχούς ανατροφοδότησης. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετικές επικοινωνιακές δεξιότητες και συνεργάζεται άφογα με το σύνολο του διδακτικού προσωπικού του σχολείου. Με σταθερά θετική στάση, ευγένεια, χαμόγελο και υψηλό αίσθημα επαγγελματικού ήθους, συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση και διατήρηση ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και συναδελφικότητας. Ακολουθεί με συνέπεια και προσοχή τις οδηγίες και τις κατευθύνσεις των πιο έμπειρων συναδέλφων, ενώ η συνεργασία της με τη διεύθυνση του σχολείου χαρακτηρίζεται από αρμονία, αμοιβαίο σεβασμό και εποικοδομητικό διάλογο. Παράλληλα, συνεργάζεται συστηματικά και αποτελεσματικά με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων στις οποίες φοιτούν οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης, με στόχο τον από κοινού σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνει στη συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές και συνεργατικές δράσεις, επιδιώκοντας, στο μέτρο του δυνατού, την παροχή υποστήριξης εντός της γενικής τάξης, γεγονός που ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και προάγει την ουσιαστική ένταξη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή. Ενδεικτικά, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των Α', Β' και Δ2, τάξεων οι μαθητές θα παρακολουθήσουν τη θεατρική παράσταση «Ο Μικρός Πρίγκιπας», η οποία έχει προγραμματιστεί για τις 29/1/2026, και στη συνέχεια θα συμμετάσχουν σε οργανωμένη συζήτηση και παιδαγωγική επεξεργασία του έργου, ενισχύοντας την κοινωνική αλληλεπίδραση, την κριτική σκέψη και τη συναισθηματική έκφραση. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εποικοδομητική συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην από κοινού αντιμετώπιση των προκλήσεων και στην υποστήριξη της μαθησιακής πορείας τους. Η συνεργασία αυτή βασίζεται στην ορθή διαχείριση του χρόνου και στη σαφή οριοθέτηση ρόλων, ώστε η εμπλοκή των γονέων να λειτουργεί υποστηρικτικά προς τη μαθησιακή διαδικασία και να συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαιδευτικής παροχής. Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτικός διατηρεί τακτική και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς, τόσο κατ' ιδίαν, σε προκαθορισμένα χρονικά διαστήματα, όσο και δια ζώσης στο πλαίσιο των προγραμματισμένων μηνιαίων συναντήσεων ενημέρωσης για τη σχολική επίδοση των μαθητών. Παράλληλα, επικοινωνεί άμεσα σε περιπτώσεις που ανακύπτουν ζητήματα μαθησιακού ή κοινωνικοσυναισθηματικού χαρακτήρα, καθώς και θέματα απουσιών, αξιοποιώντας τηλεφωνική επικοινωνία, φυσική παρουσία ή ηλεκτρονικά μέσα (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο). Ως εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής και μέλος της Ε.Δ.Υ., συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις και συνεργάζεται συστηματικά και αποτελεσματικά με τη Σχολική Ψυχολόγο, την Κοινωνική Λειτουργό, τη Διευθύντρια του σχολείου, καθώς και με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ημαθίας και τους Συμβούλους Παιδαγωγικής Καθοδήγησης και Ειδικότητας, για την παιδαγωγική και ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών. Παράλληλα, συνεργάζεται με τον Σύλλογο Διδασκόντων, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές δυσκολίες, μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες συμπεριφοράς, καθώς και των οικογενειών τους, με στόχο τη συνέργεια σχολείου και οικογένειας προς όφελος των παιδιών. Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω σημεία α), β), γ), δ)- με συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Γκαραβέλα Αλίκης είναι "εξαιρετικό" ως προς το Πεδίο Β.