

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΥΡΙΑΚΗ ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2 ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

10/12/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2η Α2 ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

13/01/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Μιχαηλίδου Κυριακής στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η τελική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού βασίστηκε στην παρατήρηση δύο διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Καβασιλών, στο οποίο υπηρετεί, και οι οποίες εντάσσονταν σε διαφορετικά, αλλά παιδαγωγικά συμπληρωματικά θεματικά πεδία του Προγράμματος Σπουδών. Η πρώτη διδασκαλία υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Β' Θεματικού Πεδίου «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία» (Β.2 Κοινωνικές Επιστήμες – Β.2.1 Ιστορία και Πολιτισμός) με τίτλο «Έθιμα των Χριστουγέννων», ενώ η δεύτερη εντάχθηκε στο Γ' Θεματικό Πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες» (Γ.2 Φυσικές Επιστήμες – Γ.2.3 Καιρικά φαινόμενα) με τίτλο «ΧΕΙΜΩΝΑΣ (καιρός, ενδυμασία ανθρώπων, χειμωνιάτικα φρούτα)». β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά την παρατήρηση και των δύο διδασκαλιών της εκπαιδευτικού διαμορφώθηκε σταθερά ένα άριστο παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο υποστήριξε ουσιαστικά τη μαθησιακή διαδικασία, την ενεργό συμμετοχή των νηπίων και την αυθόρμητη

έκφραση σκέψεων και εμπειριών. Η εκπαιδευτικός επέδειξε παιδαγωγική συνέπεια και ευαισθησία στη διαχείριση της τάξης, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ασφάλειας, αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού. Από την αρχική φάση της εξοικείωσης και στις δύο διδασκαλίες, αξιοποίησε κατάλληλα τα παιδαγωγικά ερεθίσματα (χριστουγεννιάτικο σκηνικό, χειμωνιάτικο τοπίο), προκειμένου να δημιουργήσει ένα ζεστό, οικείο και συναισθηματικά ασφαλές πλαίσιο. Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να παρατηρήσουν, να σχολιάσουν και να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες, ενώ η εκπαιδευτικός άκουγε με προσοχή τις απαντήσεις τους, τις αποδεχόταν χωρίς αξιολογική κρίση και τις κατέγραφε συστηματικά στον πίνακα K-W-L-H. Με τον τρόπο αυτό καλλιεργήθηκε υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών. Κατά τη φάση της ομαδοσυνεργατικής εργασίας και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός οργάνωσε αποτελεσματικά τα κέντρα μάθησης και τις ομάδες, δίνοντας σαφείς οδηγίες και εξασφαλίζοντας ενεργό ρόλο για κάθε παιδί. Η ύπαρξη ξεκάθαρων και αποδεκτών κανόνων συνέβαλε καθοριστικά στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και στη διατήρηση ενός ήρεμου και δημιουργικού κλίματος. Ενδεικτικά, τόσο στη δραστηριότητα με τα χειμωνιάτικα φρούτα όσο και στις δράσεις που περιλάμβαναν παιχνίδια ρόλων και συλλογικές δραστηριότητες (γράμμα από τον Άγιο Βασίλη, δραματοποίηση με τον χιονάνθρωπο), τα παιδιά συνεργάστηκαν αρμονικά, σεβάστηκαν τη σειρά τους και λειτούργησαν ως ομάδα χωρίς εντάσεις ή συγκρούσεις. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η μέριμνα της εκπαιδευτικού για την ενεργό εμπλοκή του συνόλου των μαθητών, συμπεριλαμβανομένου παιδιού με μαθησιακές δυσκολίες. Μέσα από βιωματικές, παιγνιώδεις και διαφοροποιημένες δραστηριότητες (κατασκευές, ντύσιμο κούκλων, εκπαιδευτική ρομποτική bee-bot, δραματοποίηση), όλα τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα συμμετοχής ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ ή το επίπεδο γλωσσικής έκφρασης. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύθηκε η αποδοχή της ατομικής ετερότητας και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες συνεργασίας, διαλόγου και συλλογικής δράσης. Στην τελική φάση και των δύο διδασκαλιών, η ανακεφαλαίωση πραγματοποιήθηκε σε κλίμα ανοιχτού και υποστηρικτικού διαλόγου. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τα παιδιά να αναστοχαστούν πάνω σε όσα γνώριζαν, όσα έμαθαν και στους τρόπους με τους οποίους έμαθαν, επιβεβαιώνοντας τη σημασία της προσπάθειας και της συμμετοχής όλων και ενισχύοντας το αίσθημα του «ανήκειν» στην ομάδα. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε την τάξη με σταθερότητα, παιδαγωγική επάρκεια και σεβασμό στις ανάγκες των νηπίων, διαμορφώνοντας ένα συνεκτικά θετικό παιδαγωγικό κλίμα και στις δύο διδασκαλίες. Το κλίμα αυτό λειτούργησε ως βασικός παράγοντας επιτυχίας, ενισχύοντας τόσο τη γνωστική όσο και τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό, συστηματικό και τεκμηριωμένο αναστοχασμό, επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο επαγγελματικής αυτογνωσίας, παιδαγωγικής επάρκειας και ικανότητας κριτικής επανεξέτασης της διδακτικής της πρακτικής. Η αυτοαξιολόγησή της βασίστηκε σε συγκεκριμένα δεδομένα που προέκυψαν από τη συμμετοχή, τις συμπεριφορές και τις μαθησιακές κατακτήσεις των νηπίων καθ' όλη τη διάρκεια των δύο σεναρίων. Κατά τη φάση της εκτίμησης και ολοκλήρωσης των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε συστηματικά τον πίνακα K-W-L-H ως εργαλείο αναστοχασμού, τόσο για τα παιδιά όσο και για την ίδια, επανεξετάζοντας την πορεία της διδασκαλίας σε σχέση με τον αρχικό σκοπό, τους επιμέρους στόχους και τις διδακτικές επιλογές της. Μέσα από τη διαδικασία ανακεφαλαίωσης («τι γνώριζα – τι έμαθα – πώς το έμαθα»), διαπίστωσε ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό και στις δύο θεματικές ενότητες, καθώς τα παιδιά μπορούσαν να ανακαλέσουν, να περιγράψουν και να συνδέσουν νέες γνώσεις τόσο για τα χριστουγεννιάτικα έθιμα όσο και για τα βασικά χαρακτηριστικά του χειμώνα (καιρός, ενδυμασία, χειμωνιάτικα φρούτα) με προσωπικές τους εμπειρίες. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού της, η εκπαιδευτικός αξιολόγησε ως ιδιαίτερα αποτελεσματική την επιλογή των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων στα κέντρα μάθησης και των ποικίλων τρόπων διερεύνησης (υλικά, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις), καθώς διαπίστωσε ότι ανταποκρίθηκαν στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή και τη συνεργασία. Ειδικότερα, ανέδειξε ως επιτυχημένες παιδαγωγικές επιλογές τα παιχνίδια ρόλων, τα κάλαντα και τις βιωματικές δραστηριότητες εμπλουτισμού, καθώς και την ενσωμάτωση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η εκπαιδευτική ρομποτική (bee-bot), οι οποίες συνέβαλαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των νηπίων και στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε θετικά ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος, εκτιμώντας ότι η επιλογή παιγνιωδών και βιωματικών δραστηριοτήτων συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός ήρεμου, συνεργατικού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος, χωρίς εντάσεις ή φαινόμενα αποκλεισμού. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε εξαιρετική αυτοαξιολόγηση, η οποία χαρακτηρίστηκε από ειλικρίνεια, σαφήνεια και παιδαγωγική ωριμότητα. Ο αναστοχασμός της δεν περιορίστηκε σε γενικές διαπιστώσεις, αλλά στηρίχθηκε σε συγκεκριμένα στοιχεία της διδασκαλίας, αναδεικνύοντας την ικανότητά της να επανεξετάζει κριτικά τις πρακτικές της, να επιβεβαιώνει την επίτευξη των στόχων της και να υιοθετεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με προοπτική συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης.