



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Δ/ΝΣΗ ΗΜΑΘΙΑΣ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΦΑΝΗ ΤΖΑΜΠΑΖΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΙΡΗ ΣΤΑΜΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΤΖΑΜΠΑΖΗ ΦΑΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

24/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

03/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολογική Έκθεση ΤΖΑΜΠΑΖΗ ΦΑΝΗ 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΤΖΑΜΠΑΖΗ ΦΑΝΗ ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΜ: 724720 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ60 Υφιστάμενη θέση: Υπηρετεί στο 54ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης 2.2. Προϋπηρεσία Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 5 ΕΤΗ 8 ΜΗΝΕΣ 6 ΗΜΕΡΕΣ. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2003-2008. ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με κατεύθυνση Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτική έρευνα, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2011. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, απόρριψη διδάκτορα στις 9/1/2020, κτήση πτυχίου στις 24/9/2020 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: 1. Κάτοχος πτυχίου Αγγλικής γλώσσας: University of Michigan "Certificate of competency In English" 2001. Επίπεδο B2 Καλή Γνώση. 2. Κάτοχος πτυχίου Ισπανικής γλώσσας: Instituto Cervantes "Diploma de Espanol como lengua extranjera (Nivel Intermedio)" 2007. Επίπεδο B2 Καλή Γνώση ΤΠΕ: Κάτοχος του πτυχίου ECDL (European Computer Driving Licence) 2013 A επίπεδο ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: Tzampazi, F., Kyridis, A., Christodoulou, A., (2013). 'What Will I Be When I Grow up?' Children's Preferred Future Occupations and Their Stereotypical Views. International Journal of Social Science Research. 1(1), 19-38. 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση (συζήτηση

προετοιμασίας) με την αξιολογούμενη στο 54ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί στις 04-11-2025 και υπογράφηκε το πρακτικό παρατήρησης (04-11-2025) δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών έργων κατά το οποίο ορίστηκαν και οι ημερομηνίες διεξαγωγής των δραστηριοτήτων (1η διδασκαλία 12-11-2025, 2η διδασκαλία 03-12-2025). Οι διδασκαλίες υλοποιήθηκαν κανονικά στο πλαίσιο των συμφωνηθέντων ημερομηνιών. Συμμετείχε η πλειοψηφία των μαθητών της τάξης. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, το σχετικό συγγραφικό έργο της αξιολογούμενης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία. Εκτός από τα παραπάνω μετά από κάθε διδασκαλία ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της διδασκαλίας της, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, τυχόν ελλείψεις σε προσεχόμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετώπιζαν κάποια παιδιά κ.λπ.

3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 3.1. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: α) Στο πλαίσιο της συμβολής του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η εκπαιδευτικός οργάνωσε και υλοποίησε τις δραστηριότητες σύμφωνα με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών τηρώντας όλα τα στάδια και τη μεθοδολογία. Προσάρμοσε τη θεματολογία των διδασκαλιών στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές αλλά και το γνωστικό επίπεδο της τάξης. 1η Διδασκαλία, Θεματικό πεδίο Β. Παιδί, εαυτός και κοινωνία. Θεματική ενότητα Β.2 Κοινωνικές Επιστήμες, Τίτλος μαθήματος «η Ελευθερία της Έκφρασης». 2η Διδασκαλία, Θεματικό πεδίο Α. Παιδί και επικοινωνία. Θεματική ενότητα Α.2 Τεχνολογίες της επικοινωνίας και πληροφορίας (ΤΠΕ) Τίτλος μαθήματος «Ανακύκλωσέ το μην-το πετάς». Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που τέθηκαν ήταν εφικτά και κατακτήθηκαν εξ ολοκλήρου. Κατά την 1η διδασκαλία έγινε α) ανίχνευση προϋπαρχουσών γνώσεων αναφορικά με το θέμα (επέτειος του Πολυτεχνείου, επεξεργασία εννοιών δημοκρατίας /δικτατορίας και των βασικών δικαιωμάτων) β) αποκτήθηκαν οι επιδιωκόμενες δεξιότητες (αναγνώρισαν ένα εικαστικό έργο και έκαναν υποθέσεις για το περιεχόμενό του), γ) συνεργάστηκαν για τη δημιουργία αφίσας και δ) έγινε προσπάθεια κατανόησης κι έκφρασης συναισθημάτων των δικαιωμάτων του ανθρώπου μέσω της τέχνης. Κατά τη 2η διδασκαλία έγινε α) ανίχνευση προϋπαρχουσών γνώσεων (τι σημαίνει ανακύκλωση, ο ρόλος της καθαριότητας στη ζωή μας, που πηγαίνουν τα σκουπίδια) β) αποκτήθηκαν οι επιδιωκόμενες δεξιότητες (εντόπισαν συμπεριφορές που θέτουν σε κίνδυνο το περιβάλλον και πρότειναν πρακτικές διαχείρισης απορριμμάτων) γ) κατακτήθηκαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (προσδιορισμός των στοιχείων εξάρτησης του ανθρώπου από τη φύση, βασικές εντολές προγραμματισμού, συνεργασία σε επίλυση προβλημάτων προγραμματισμού). Κατά τις διδασκαλίες αξιοποιήθηκαν η συνεργατική μάθηση, η βιωματική, η επίλυση προβλήματος, οι ρουτίνες σκέψης και η διαθεματική προσέγγιση, με αποτέλεσμα η εκπαιδευτικός να καλύψει τις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων έγινε αλυσωρισμός των μαθητών /τριών σε πέντε ομάδες. Κάθε ομάδα είχε συγκεκριμένους στόχους και αποστολές. Τα μέλη τους συναποφάσισαν κι έγινε κατανομή ρόλων στην κάθε ομάδα (όρισαν το συντονιστή τους, τον υπεύθυνο τηρήσης των κανόνων). Οι ομάδες κατάφεραν να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους τις οποίες παρουσίασαν στην ολομέλεια της τάξης. Τα αποτελέσματα τα οποία εξήγαγαν τα κατέγραψαν κατά την 1η διδασκαλία με τη δημιουργία αφίσας και κατά τη 2η διδασκαλία με τη δημιουργία παιχνιδιού μνήμης στον υπολογιστή. Οι απαντήσεις καταγράφηκαν στο διάγραμμα KWLH και χρησιμοποιήθηκαν ως ρουτίνα σκέψης για τη σύνοψη κι αντιπαραβολή των αρχικών και τελικών ιδεών. Αξιοποιήθηκε επαρκώς ο διαθέσιμος ψηφιακός εξοπλισμός της τάξης (ηλεκτρονικός υπολογιστής, ρομπότ Beebot). β) Στο πλαίσιο της προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών στο μάθημα η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ασφαλές περιβάλλον όπου τα παιδιά αισθάνονταν άνετα να εκφράζουν τις σκέψεις τους και να δοκιμάζουν νέες δραστηριότητες χωρίς φόβο αποτυχίας (επεξεργασία εικαστικού έργου τέχνης, δραστηριότητες στον υπολογιστή και με το ρομπότ Beebot). Αυτό επιτεύχθηκε μέσω της κατανόησης και της αποδοχής των ατομικών διαφορών καθώς και της ενθάρρυνσης της θετικής συμπεριφοράς (εφαρμογή προγράμματος PROW). Η εκπαιδευτικός υποστήριζε τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, δημιουργώντας ένα κλίμα όπου οι μαθητές ένιωθαν ασφαλείς να εκφράσουν τα συναισθήματά τους καθώς όπως παρατηρήθηκε υπήρχε αλληλοσεβασμός μεταξύ των μελών της τάξης. Στη συγκεκριμένη τάξη φοιτά μαθήτρια η οποία δεν επικοινωνεί λεκτικά με τις εκπαιδευτικούς. Επικοινωνεί όμως με τους συμμαθητές της και το γεγονός αυτό αξιοποιήθηκε από τη νηπιαγωγό έτσι ώστε να συμμετέχει ενεργά η μαθήτρια. Πολύ σημαντική ήταν και η συμβολή και η αλληλοϋποστήριξη του συνόλου της τάξης στον τομέα αυτό. Για την ενίσχυση της συναισθηματικής κατάστασης των μαθητών υπήρξαν μικρές διαφοροποιήσεις και προσαρμογή των δραστηριοτήτων καθώς η πλειοψηφία των μαθητών της τάξης είναι προνήπια (14 προνήπια, 7 νήπια). Κατά την εργασία των ομάδων στα τραπέζια όταν αντιλαμβανόταν ότι ένα μέλος αδυνατεί να ανταποκριθεί στο ρόλο του διακριτικά προέβαινε σε μικροαλλαγές ώστε να τονώσει το αίσθημα αυτοπεποίθησης και η ομάδα να είναι αποτελεσματική. Στη διάρκεια των δραστηριοτήτων ενθάρρυνε τα παιδιά να συμμετέχουν στη συζήτηση είτε με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους είτε με προβληματισμούς και αναπτύσσοντας επιχειρήματα για την επίλυση προβλημάτων. γ) Στο πλαίσιο της πρόληψης προβλημάτων πειθαρχίας η εκπαιδευτικός

προέβλεψε έτσι ώστε η σύνθεση των ομάδων εργασίας να αποτελείται από προνήπια και συντονιστές τους να είναι ένας μαθητής /τρια νήπιο (τα νήπια είναι μόνο 7) . Επίσης υπήρξε αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης όπως η ομαδοσυνεργατική ,η βιωματική και παιγνιώδης μάθηση με αποτέλεσμα τη δημιουργία ήρεμου και θετικού σχολικού περιβάλλοντος. Η εφαρμογή του προγράμματος «ενίσχυση της ευζωίας των εκπαιδευτικών μέσω της προώθησης της θετικής συμπεριφοράς στην πρώιμη παιδική ηλικία» (PROW)» με αναρτημένους πίνακες και εικόνες και η διαφοροποιημένη διδασκαλία συνέβαλλαν στην ηρεμία της τάξης. Σημαντικό ρόλο έπαιξε η καλή χωροταξική οργάνωση της τάξης, η οργάνωση των υλικών και η πληθώρα των ερεθισμάτων. Επίσης σημαντικό ρόλο έπαιξε η άμεση κινητοποίηση της εκπαιδευτικού στη διευθέτηση μικροπροβλημάτων που προέκυπταν κατά την υλοποίηση της δράσης και η παροχή βοήθειας προς τους ασθενέστερους μαθητές ώστε να συμβάλλουν κι αυτοί στις εργασίες της κάθε ομάδας. Με τον τρόπο αυτό κατάφερε να αποφύγει τις πιθανές αντιδράσεις κάποιων μαθητών/τριών. δ) Στο πλαίσιο της επίλυσης διαφορών η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως καθοδηγητής και διαμεσολαβητής Παρόλο που δεν προέκυψαν εντάσεις και συγκρούσεις ,η εκπαιδευτικός καθοδηγούσε τα παιδιά στη λύση των μικροπροβλημάτων μέσω ερωτήσεων όπως «τι συνέβει » «πως αισθάνεσαι» «τι μπορούμε να κάνουμε για να το λύσουμε». Αυτή η διαδικασία έδινε τη δυνατότητα εκμάθησης δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και διαπραγμάτευσης. Στη διάρκεια της 11ης διδασκαλίας ένας μαθητής αντέδρασε σε παρατήρηση μέλους της ομάδας του με την έκφραση «δεν είσαι εσύ η δασκάλα μας». Η διαφωνία έληξε με αυτορρύθμιση της ομάδας (μεσολάβηση έτερου μέλους της ομάδας ο οποίος φρόντισε να διευθετήσει τη διαφωνία). Με ηρεμία και χωρίς να διαταραχθεί η δραστηριότητα της υπόλοιπης τάξης η εκπαιδευτικός παρενέβη διακριτικά στην ενίσχυση της συγκεκριμένης ομάδας. Κατά τη 2η διδασκαλία ένας μαθητής αντέδρασε έντονα καθώς ήθελε να παίξει περισσότερες φορές από τον καθορισμένο χρόνο με το ρομπότ Beebot. Η εκπαιδευτικός τον καθησύχασε λέγοντάς του ότι θα επαναλάβουν σύντομα το παιχνίδι και θα του δοθεί ξανά η ευκαιρία να παίξει. ε) Στο πλαίσιο της διαχείρισης συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας η εκπαιδευτικός έδωσε έμφαση στην τήρηση κανόνων κοινωνικής συμπεριφοράς ,στην ισότιμη και ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στις διαδικασίες του σχολικού περιβάλλοντος , στη συνεργασία μεταξύ τους και στο πνεύμα αλληλεγγύης και αλληλοϋποστήριξης. Χαρακτηριστικό παράδειγμα ήταν η βοήθεια που προσφέρουν καθημερινά όλα τα παιδιά στη μαθήτριά η οποία αρνείται να μιλήσει στις εκπαιδευτικούς. Επικοινωνεί μαζί τους κι εκείνοι μεταφέρουν τα λεγόμενά της στις εκπαιδευτικούς. 3.2. Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: α) Στο πλαίσιο της ικανότητας αναστοχασμού του/της εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της για την ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων της και για το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι μαθητές/τριες για τα θέματα που διαπραγματεύτηκαν .Οι διδασκαλίες είχαν σαφή δομή ,παιδαγωγική συνέπεια και ήταν εναρμονισμένες με τις αρχές του νέου προγράμματος σπουδών με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης και την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός τόνισε ότι αξιοποίησε υλικό από την καθημερινότητα της τάξης, επιτυγχάνοντας άμεση σύνδεση της μάθησης με την καθημερινή εμπειρία των μαθητών,(υλικά ανακύκλωσης).Επίσης αναφέρθηκε στο θετικό κλίμα και στον αλληλοσεβασμό που επικρατούσε στην τάξη. Επεσήμανε ότι η 1η διδασκαλία διήρκεσε περίπου δέκα λεπτά περισσότερο από τον αρχικό σχεδιασμό αλλά έκρινε ότι δεν έπρεπε να τη διακόψει ή να την περιορίσει καθώς το ενδιαφέρον ήταν αμείωτο και η ανταλλαγή απόψεων υπήρξε παιδαγωγικά ωφέλιμη και ουσιαστική. β) Στο πλαίσιο της κριτικής επανεξέταση των πρακτικών της η εκπαιδευτικός επεσήμανε ότι υπήρξε σωστός σχεδιασμός κατάλληλων δραστηριοτήτων οι οποίες κάλυπταν ευρύ φάσμα μαθησιακών περιοχών. Εφάρμοσε μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ομαδοσυνεργατικής προάγοντας μια ομαδική προσέγγιση στη διδασκαλία των παιδιών. Τόνισε ότι ο χρόνος δεν ήταν αρκετός για προέκταση των θεμάτων και ότι οι δραστηριότητες θα συνεχιστούν σε εύλογο χρονικό διάστημα ώστε να καλυφθούν όλες οι παράμετροι και να γίνει διάχυση στη σχολική μονάδα. γ) Στο πλαίσιο του εντοπισμού των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της από το θετικό και ήρεμο κλίμα που επικράτησε κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών. Δεν υπήρξαν συγκρούσεις και εντάσεις παρά μόνο μικροδιαφωνίες οι οποίες επιλύονταν με ήρεμο και διαλλακτικό ύφος. Κατά την άποψή της σ' αυτό συνέβαλλε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος η οποία εφαρμόστηκε μεθοδικά. Επίσης με τη διαφοροποιημένη πρακτική ανταποκρίθηκε στα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ (μεγάλος αριθμός προνηπίων με μικρή εμπειρία στο σχολικό περιβάλλον) καθώς και στο γεγονός ότι η αξιολογική διαδικασία γίνεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς και οι μαθητές /τριες δεν έχουν αποκτήσει ακόμα την ανάλογη σχολική ετοιμότητα. Επεσήμανε ότι οι διδασκαλίες ήταν καλά δομημένες ,επιστημονικά ευθυγραμμισμένες με τα Ν.Π.Σ και δημιούργησε ευκαιρίες βιωματικής και τεχνολογικής υποστηριζόμενης μάθησης. 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός γνώριζε τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε παιδιού της τάξης σε άριστο βαθμό, έτσι το κλίμα που επικρατούσε ήταν ήρεμο και εποικοδομητικό χωρίς εντάσεις και φωνές . Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός οργάνωσε τα παιδιά σε ομάδες με τρόπο ώστε να μπορούν να αλληλεπιδράσουν και λαμβάνοντας υπόψη την προσωπικότητα και τις δυνατότητες του κάθε παιδιού. Στη συγκεκριμένη τάξη φοιτά ένα παιδί το οποίο δεν επικοινωνεί λεκτικά με τις εκπαιδευτικούς .Επικοινωνεί

μόνο με τα παιδιά και εκείνα μεταφέρουν στις νηπιαγωγούς αυτά που θέλει να εκφράσει. Είναι προνήπιο και δεν έχει κάποια υποστήριξη καθώς ακόμα δεν έχει γίνει παραπομπή στο ΚΕΔΑΣΥ. 5. ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Η αξιολογούμενη κατά τη διάρκεια της ανατροφοδοτικής - αναστοχαστικής συνάντησης, προχώρησε σε κριτική εξέταση και αυτοαξιολόγηση των πρακτικών και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία της και στην παιδαγωγική προσέγγιση που υιοθέτησε με πολύ συστηματικό τρόπο ερμηνεύοντας τα κρίσιμα συμβάντα και τα προβληματικά σημεία και διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δύο μαθήματα που παρακολούθησε και την ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη θεωρώ, πως η κ. Τζαμπάζη Φανή έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά με σαφείς στόχους, επέδειξε εξαιρετική ικανότητα και ζήλο στο σχεδιασμό και την υλοποίηση και των δύο μαθημάτων τα οποία παρακολούθησε και ανταποκρίθηκε πλήρως στις απαιτήσεις της διδασκαλίας και των παιδιών. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς της αξιολογικής διαδικασίας είναι: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ. Η αξιολογήτρια Στάμου Μαίρη Προϊσταμένη ΠΕ60