



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΣΠΑΣΙΑ ΡΑΠΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΡΑΠΤΗ ΑΣΠΑΣΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΡΑΠΤΗ ΑΣΠΑΣΙΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

30/10/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΡΑΠΤΗ ΑΣΠΑΣΙΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΑΣΠΑΣΙΑ ΡΑΠΤΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΑΣΠΑΣΙΑ ΡΑΠΤΗ, του 3ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, της Ε' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Ιστορία, Ενότητα Β: Η ΡΩΜΑΪΚΗ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΑ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ, Κεφάλαιο 12: «Η εκπαίδευση στο Βυζάντιο», Βιβλίο Ιστορίας Ε' Δημοτικού, σελ. 38-40. 2η Διδασκαλία: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Ενότητα Α: Είμαστε όλοι πολίτες, Κεφάλαιο 5: Το κράτος και το έθνος, Βιβλίο Μαθητή Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε' Δημοτικού, σελ.23-27. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετικά υψηλό επίπεδο παιδαγωγικού, διδακτικού και επιστημονικού σχεδιασμού. Ο σχεδιασμός και των δύο διδασκαλιών είναι: • Σαφώς δομημένος, με

διακριτές και λειτουργικά συνδεδεμένες φάσεις (αφόρμηση, διερεύνηση, επεξεργασία, εμπέδωση, αξιολόγηση, επέκταση), • Χρονικά ρεαλιστικός, με πρόβλεψη για ευελιξία και προσαρμογή στη ροή της τάξης, • Παιδαγωγικά συνεκτικός, καθώς κάθε δραστηριότητα υπηρετεί συγκεκριμένους και προσδιορισμένους στόχους. Οι διδακτικοί στόχοι είναι: • Πολυδιάστατοι (γνωστικοί, κοινωνικοί, μεταγνωστικοί, αξιακοί), • Σαφείς και μετρήσιμοι, • Απόλυτα ευθυγραμμισμένοι με τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και τις αρχές του σύγχρονου σχολείου. Ιδιαίτερης σημασίας είναι ότι η εκπαιδευτικός: • Προβλέπει διαφοροποιήσεις για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και παράλληλη στήριξη. • Λαμβάνει υπόψη την πολιτισμική, γλωσσική και θρησκευτική ετερογένεια. • Διασφαλίζει την επάρκεια, καταλληλότητα και λειτουργικότητα των διδακτικών μέσων. Η επιλογή ποικίλων μεθόδων και μέσων (διαδραστικός πίνακας, φύλλα εργασίας, ψηφιακά κουίζ, δραματοποίηση, project) τεκμηριώνει πρόβλεψη για διαφορετικά μαθησιακά στυλ και επίπεδα ετοιμότητας. • Εντάσσει τη διδασκαλία της σε πλαίσιο θεσμικής συνεργασίας (Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Σύλλογος Διδασκόντων). Ο σχεδιασμός της δεν είναι τυπικός ή μηχανιστικός, αλλά στοχαστικός, προληπτικός και παιδαγωγικά τεκμηριωμένος, γεγονός που συνιστά σαφή ένδειξη υψηλής επαγγελματικής επάρκειας. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη επιστημονική κατάρτιση και διδακτική ετοιμότητα, τόσο στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας όσο και σε εκείνο της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Συγκεκριμένα: • Οι έννοιες παρουσιάζονται με εννοιολογική ακρίβεια, ιστορική εγκυρότητα και παιδαγωγική σαφήνεια. • Σύνθετα περιεχόμενα (π.χ. κράτος, έθνος, πολίτης, κοινωνικός αποκλεισμός, εκπαίδευση σε διαφορετικές ιστορικές περιόδους) μετασχηματίζονται διδακτικά ώστε να είναι προσβάσιμα στους μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. • Καλλιεργείται ιστορική σκέψη ανώτερης τάξης (σύγκριση, αιτιολόγηση, ερμηνεία), όχι απλή αναπαραγωγή γνώσης. • Η χρήση πηγών και παραδειγμάτων ενισχύει τη διερευνητική και κριτική προσέγγιση. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως επιστημονικά επαρκής και παιδαγωγικά ευαίσθητη διαμεσολαβήτρια της γνώσης, με δυνατότητα ευέλικτης διαχείρισης ερωτήσεων και απρόβλεπτων διδακτικών καταστάσεων. Συγκεκριμένα κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός εμφανίζει επιστημονική επάρκεια και διδακτική εγκυρότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας. Το περιεχόμενο παρουσιάζεται με ιστορική ακρίβεια, σαφήνεια και προσαρμογή στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών της Ε' τάξης. Η σύγκριση της αρχαίας αθηναϊκής, βυζαντινής και σύγχρονης εκπαίδευσης καλλιεργεί ιστορική σκέψη δεύτερης τάξης (σύγκριση, αιτιολόγηση, εντοπισμός ομοιοτήτων/διαφορών). Η ένταξη κοινωνικών παραμέτρων (φύλο, οικονομική κατάσταση, κοινωνικός αποκλεισμός) αποδεικνύει κριτική και σύγχρονη ιστορική προσέγγιση, πέρα από απλή αναπαραγωγή γνώσεων. Η χρήση πηγών (εικόνες, μικρογραφίες, σχολικό εγχειρίδιο, ψηφιακά εργαλεία) υποστηρίζει την ιστορική διερεύνηση και όχι την απομνημόνευση. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως επιστημονικά επαρκής διαμεσολαβήτρια της γνώσης, ενισχύοντας ουσιαστικά τη νοηματοδότηση του ιστορικού περιεχομένου. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει άριστη επιστημονική επάρκεια και βαθιά κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου: • Παρουσιάζει με εννοιολογική ακρίβεια σύνθετες έννοιες (κράτος, έθνος, ιθαγένεια, δημοκρατικοί θεσμοί), προσαρμόζοντάς τις στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών. • Αναδεικνύει διαθεματικές συνδέσεις (Ιστορία, Πολιτική Παιδεία, Κοινωνιολογία), ενισχύοντας τη σφαιρική κατανόηση. • Χρησιμοποιεί ιστορικά (αρχαία Αθήνα, πόλη-κράτος, πολίτης στην αρχαία Αθήνα) και σύγχρονα παραδείγματα, γεφυρώνοντας το παρελθόν με τη σημερινή κοινωνική πραγματικότητα. • Αντιμετωπίζει τις έννοιες με επιστημονική ουδετερότητα και παιδαγωγική ευαισθησία, αποφεύγοντας απλουστεύσεις ή ιδεολογικές φορτίσεις. Η ετοιμότητά της επιτρέπει την ευέλικτη διαχείριση των ερωτήσεων των μαθητών και την προσαρμογή της διδασκαλίας σε πραγματικό χρόνο. Από τα παραπάνω συνάγεται ότι η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο επιστημονικής, παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα των δύο διδασκαλιών. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονη, μαθητοκεντρική, πολυτροπική και πλήρως εναρμονισμένη με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών. Χαρακτηρίζεται από: • Συστηματική εφαρμογή εποικοδομητικών και διερευνητικών προσεγγίσεων, • Αποτελεσματική αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, • Βιωματικές δραστηριότητες (π.χ. δραματοποίηση, παιχνίδι ρόλων), • Παιδαγωγικά τεκμηριωμένη ενσωμάτωση ΤΠΕ, • Συνδυασμό διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Οι μαθητές: • Συμμετέχουν ενεργά, • Συνεργάζονται, επιχειρηματολογούν και αναστοχάζονται, • Οικοδομούν τη γνώση με νόημα και προσωπική εμπλοκή. Οι πρακτικές της εκπαιδευτικού ανταποκρίνονται πλήρως στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της ενεργητικής μάθησης. Συγκεκριμένα, η 1η διδασκαλία χαρακτηρίζεται από ποικιλία μεθόδων και προσεγγίσεων, σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη και ενεργό συμμετοχή των μαθητών. • Αξιοποιούνται τεκμηριωμένα διερευνητική – ανακαλυπτική μάθηση, ομαδοσυνεργατική μέθοδος, βιωματική μάθηση, παιχνίδι ρόλων, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση. • Οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση ενεργά, συνεργάζονται, επιχειρηματολογούν και αναστοχάζονται. • Τα φύλλα εργασίας είναι σαφώς δομημένα, κλιμακωτής δυσκολίας και ευθυγραμμισμένα με τους στόχους. • Η χρήση ψηφιακών κουίζ (Wordwall) λειτουργεί όχι μόνο ως κίνητρο αλλά και ως διαμορφωτική αξιολόγηση. • Το project επέκτασης ενισχύει τη διερευνητική μάθηση, την αυτονομία και τη σύνδεση σχολείου – σπιτιού. • Οι διδακτικές πρακτικές ανταποκρίνονται πλήρως στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονη, μαθητοκεντρική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη: • Εφαρμόζει εποικοδομητικές και διερευνητικές προσεγγίσεις, ενεργοποιώντας την πρότερη γνώση και οικοδομώντας τη νέα μέσα από ερωτήσεις και διάλογο. • Αξιοποιεί ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και σεβασμού στη διαφορετικότητα. • Ενσωματώνει ΤΠΕ (διαδραστικός πίνακας, liveworksheets, word art) με παιδαγωγικό σκοπό και όχι επιφανειακά. • Εφαρμόζει διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση, με άμεση ανατροφοδότηση. • Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τη μεταγνωστική επίγνωση μέσω αναστοχαστικών φύλλων και project. Η ποικιλία μεθόδων εξασφαλίζει υψηλό βαθμό συμμετοχής και ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός ετερογενούς μαθητικού πληθυσμού. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλού επιπέδου διδακτική επάρκεια, πλήρως τεκμηριωμένη επιστημονικά. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνει η εκπαιδευτικός είναι θετικό, δημοκρατικό, ασφαλές και συμπεριληπτικό. • Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται αποτελεσματικά την τάξη, με σαφείς κανόνες, θετική ενίσχυση και πρόληψη συγκρούσεων. • Προάγει τον αμοιβαίο σεβασμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συναισθηματική ασφάλεια όλων των μαθητών. • Ενισχύει τη συμμετοχή μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, καλλιεργώντας την κοινωνική συνοχή. • Αξιοποιεί την ομαδοσυνεργατική εργασία ενισχύοντας την κοινωνική συνοχή, την ενσυναίσθηση και τη δημοκρατική συμμετοχή. • Αξιοποιεί τη δραματοποίηση, η οποία λειτουργεί ως ισχυρό εργαλείο συναισθηματικής εμπλοκής, κατανόησης κοινωνικών ανισοτήτων και ανάπτυξης αξιών. • Συνεργάζεται λειτουργικά με την παράλληλη στήριξη, όπου απαιτείται. Το κλίμα της τάξης λειτουργεί ως ευνοϊκό πλαίσιο μάθησης και κοινωνικοποίησης, συμβάλλοντας θετικά στη συνολική ανάπτυξη των μαθητών. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ανεπτυγμένη αναστοχαστική ικανότητα: • Ενσωματώνει πρακτικές αυτοαξιολόγησης των μαθητών, ενισχύοντας τη μεταγνωστική τους ανάπτυξη. Οι μαθητές καλούνται να αποτιμήσουν τη συνεργασία τους στην ομάδα. Η αυτοαξιολόγηση της ομάδας ενισχύει τη μεταγνωστική επίγνωση, την υπευθυνότητα και την αυτορρύθμιση της μάθησης. • Συλλέγει δεδομένα από τη συμμετοχή, τις απαντήσεις και τις δραστηριότητες, τα οποία μπορεί να αξιοποιήσει για μελλοντική βελτίωση. Οι μαθητές καλούνται να αποτιμήσουν τι έμαθαν, να εκφράσουν δυσκολίες και να αναδείξουν ενδιαφέροντα. • Δείχνει διάθεση συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης, μέσα από συνεργασίες και ανατροφοδότηση. Η συνεργασία με θεσμικά όργανα (Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Σύλλογος Διδασκόντων) αποδεικνύει συνεχή επαγγελματικό αναστοχασμό. • Συνδέει τον αναστοχασμό με τον επανασχεδιασμό της διδασκαλίας. Ο αναστοχασμός της δεν είναι αποσπασματικός, αλλά ενταγμένος οργανικά στη διδακτική πράξη. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ώριμο, τεκμηριωμένο και διευρυμένο αναστοχασμό, στοιχείο που αποτελεί ισχυρή ένδειξη επαγγελματικής εξέλιξης και αυτογνωσίας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 22 έτη), η κατοχή πτυχίων Vellum Diploma in IT Skills Essential Standard Level (Επεξεργασία κειμένου, Υπολογιστικά φύλλα, Υπηρεσίες διαδικτύου) – 13 Μαΐου 2021 και Vellum Diploma in IT Skills / Πιστοποιητικό γνώσης χειρισμού Η/Υ (Χρήση Η/Υ και διαχείριση αρχείων, Βάσεις δεδομένων, Παρουσιάσεις) – 9 Σεπτεμβρίου 2021, η συμμετοχή της σε Επιμορφωτικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή άλλων εγκεκριμένων φορέων με τίτλο: «Πιστοποιημένος εκπαιδευτής στην ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών» σεμινάριο 400 ωρών, ΕΛ.ΚΕ.ΔΙ.Μ., «Ειδική αγωγή», σεμινάριο 400 ωρών, ΕΛ.ΚΕ.ΔΙ.Μ., «Παιδοψυχολογία», σεμινάριο 600 ωρών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου «Αγωγή και προαγωγή σεξουαλικής υγείας στο σχολικό περιβάλλον», σεμινάριο 450 ωρών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής καθώς και η συμμετοχή της σε ποικίλα σεμινάρια και ημερίδες, όπως «Ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Μετασχηματίζοντας τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε», (75 ώρες), Πανεπιστήμιο Κρήτης, «Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη» - διάρκειας 50 ωρών, Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.