



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΟΛΓΑ ΛΕΣΣΕ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΛΕΣΣΕ ΟΛΓΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΛΕΣΣΕ ΟΛΓΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

31/10/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΛΕΣΣΕ ΟΛΓΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/11/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΛΕΣΣΕ ΟΛΓΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΛΕΣΣΕ ΟΛΓΑ, του 1ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, της Β' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 7η: «Πώς λέμε ΟΧΙ!», Βιβλίο Γλώσσας Β' Δημοτικού, Τεύχος Α', σελ. 60-62. 2η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, Ενότητα 2η: Η ΣΥΝΟΙΚΙΑ ΜΟΥ, Κεφάλαιο 2.4: «Γνωρίζουμε τις υπηρεσίες της συνοικίας μας», Βιβλίο Μαθητή Μελέτης του Περιβάλλοντος Β' τάξης, σελ. 30-31. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού και στις δύο διδασκαλίες αξιολογείται ως εξαιρετικού επιπέδου, καθώς χαρακτηρίζεται από υψηλή παιδαγωγική μεθοδικότητα, επιστημονική συνέπεια και σαφή προσανατολισμό στη

διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διδασκαλία. Οι διδακτικοί στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι, πολυδιάστατοι (γνωστικοί, δεξιότητων, στάσεων και συναισθηματικοί) και πλήρως εναρμονισμένοι με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και τα εγχειρίδια της Β' Δημοτικού. Η στοχοθεσία παρουσιάζει αναπτυξιακή καταλληλότητα, ρεαλισμό και μετρησιμότητα, ενώ τεκμηριώνεται παιδαγωγικά. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η συστηματική πρόβλεψη διαφοροποιημένων στόχων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ, φοίτηση σε Τμήμα Ένταξης/ΖΕΠ και κοινωνικά ευάλωτες ομάδες. Η προετοιμασία δεν περιορίζεται στο γνωστικό αντικείμενο, αλλά ενσωματώνει κοινωνικοσυναισθηματικά δεδομένα του μαθητικού πληθυσμού, στοιχείο που φανερώνει βαθιά γνώση του μαθητικού προφίλ και παιδαγωγική υπευθυνότητα. Η δομή των μαθημάτων ακολουθεί σύγχρονα παιδαγωγικά πρότυπα (αφόρμηση – διερεύνηση – ανακάλυψη – εφαρμογή – αξιολόγηση – αναστοχασμός), διασφαλίζοντας λογική αλληλουχία, σαφή χρονικό προγραμματισμό και λειτουργική συνοχή. Η επιλογή και ο συνδυασμός διδακτικών μέσων (σχολικό εγχειρίδιο, χειραπτικά υλικά, ψηφιακά εργαλεία, πολυτροπικό υλικό, χάρτες, μακέτες, διαδραστικές εφαρμογές) είναι στοχευμένη, παιδαγωγικά αιτιολογημένη και πλήρως ενταγμένη στη μαθησιακή διαδικασία, στοιχείο που αποδεικνύει υψηλό επίπεδο διδακτικού σχεδιασμού. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο προετοιμασίας, με σαφή ένδειξη επαγγελματικής ωριμότητας, επιστημονικής κατάρτισης και παιδαγωγικής διορατικότητας. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού ως προς το γνωστικό αντικείμενο αξιολογείται ως εξαιρετική, τόσο στη Γλώσσα όσο και στη Μελέτη Περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός αποδεικνύει πλήρη επιστημονική γνώση του περιεχομένου, σαφή επίγνωση της κάθετης συνέχειας της ύλης και άριστη γνώση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών της ηλικιακής ομάδας. Η διδασκαλία δεν περιορίζεται στη μηχανική μετάδοση γνώσεων, αλλά εστιάζει στη λειτουργική κατανόηση και ουσιαστική εφαρμογή των εννοιών. Στη Γλώσσα, η παρουσίαση των σημείων στίξης είναι επιστημονικά ορθή, γλωσσολογικά τεκμηριωμένη και παιδαγωγικά μετασχηματισμένη, με σύνδεση μορφής – νοήματος – συναισθηματικής έκφρασης. Η κλιμάκωση από την αναγνώριση στη χρήση και την παραγωγή λόγου καταδεικνύει βαθιά κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλή ικανότητα εννοιολογικής αποσαφήνισης αφηρημένων κοινωνικών και χωρικών εννοιών, αξιοποιώντας βιωματικά παραδείγματα, αυθεντικά δεδομένα και πολυτροπικά μέσα. Η σύνδεση θεωρίας και πραγματικής ζωής ενισχύει τη νοηματοδότηση της γνώσης(κατασκευή μακέτας της γειτονιάς του σχολείου τους). Η προσαρμογή του γνωστικού φορτίου για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες γίνεται με επιστημονικά ορθό και παιδαγωγικά υπεύθυνο τρόπο, αποδεικνύοντας ικανότητα διδακτικού μετασχηματισμού υψηλού επιπέδου. Συγκεκριμένα κατά την 1η διδασκαλία: Η εκπαιδευτικός αποδεικνύει πλήρη επιστημονική επάρκεια στο γνωστικό αντικείμενο και ικανότητα μετασχηματισμού της γνώσης σε μορφή κατανοητή για μικρές ηλικίες. Η παρουσίαση των σημείων στίξης είναι επιστημονικά ορθή και παιδαγωγικά κατάλληλη για το επίπεδο της τάξης. Η επιλογή των σημείων στίξης, όπως προβλέπονται στο βιβλίο της Β' Δημοτικού, είναι ακριβής και επαρκής. Η εκπαιδευτικός δείχνει σαφή γνώση της προϋπάρχουσας ύλης της Α' Δημοτικού, την οποία αξιοποιεί στην έναρξη (προϋπάρχουσες γνώσεις – ενεργοποίηση μνήμης). Η διδασκαλία δεν αφορά απλή αναγνώριση αλλά λειτουργική χρήση, δηλαδή σύνδεση σημείων στίξης με έκφραση συναισθημάτων και νόημα προτάσεων. Αυτό δείχνει βαθιά κατανόηση του γλωσσολογικού φαινομένου. Παρατηρείται σωστή παιδαγωγική αλληλουχία. Η γνώση παρουσιάζεται σταδιακά (αναγνώριση, ονομασία, λειτουργία, εφαρμογή σε προτάσεις, παραγωγή λόγου). Γίνεται ορθή διαβάθμιση δυσκολίας για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εστίαση στην τελεία κ.λ.π.), δείχνοντας υψηλή επάρκεια γνωστικού μετασχηματισμού. Η επιλογή βασικών σημείων στίξης (π.χ. τελεία) για συγκεκριμένους μαθητές δείχνει βαθιά γνώση για τη διαβάθμιση δυσκολίας και εφαρμογή κατευθύνσεων ειδικής αγωγής. Κατά τη 2η διδασκαλία παρατηρείται: Πλήρης γνώση του περιεχομένου της Μελέτης Περιβάλλοντος και των επιμέρους εννοιών όπως λειτουργίες υπηρεσιών, ρόλος θεσμών της κοινότητας, σχέση πολίτη-κοινωνικών δομών και χωρικός προσανατολισμός. Εξαιρετική ικανότητα μετασχηματισμού της γνώσης σε μαθησιακά προσβάσιμη μορφή. Με παιδαγωγική δεξιότητα, η εκπαιδευτικός αποσαφηνίζει αφηρημένες έννοιες («υπηρεσία», «προσφορά στην κοινότητα»), αξιοποιεί καθημερινές εμπειρίες των μαθητών και εισάγει σταδιακά τη χωρική αντίληψη μέσω Google Maps και μακέτας. Σύνδεση θεωρίας – πράξης με απόλυτη συνέπεια. Η εκπαιδευτικός εντάσσει αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης – το σχολείο, τους δρόμους γύρω από αυτό, τις πραγματικές υπηρεσίες της πόλης – ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση. Αντιμετώπιση ετερότητας και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών με επάρκεια. Η διαφοροποίηση στόχων για μαθητές ΤΕ/ΖΕΠ/ΔΕΠΥ δείχνει ότι η εκπαιδευτικός γνωρίζει τις ειδικές μαθησιακές ανάγκες, τις απαιτήσεις προσαρμογής περιεχομένου και τις παιδαγωγικές αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός διαθέτει πολύ υψηλό επίπεδο γνωστικής επάρκειας και διδακτικής ετοιμότητας, ανταποκρινόμενη πλήρως στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία χαρακτηρίζεται ως υποδειγματική, σύγχρονη και απόλυτα εναρμονισμένη με τις αρχές της ενεργητικής, εποικοδομιστικής και συμπεριληπτικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει με συνέπεια: • Ομαδοσυνεργατική Μάθηση με σαφή ρόλους και κοινωνική διάδραση, • Διαφοροποιημένη Διδασκαλία σε επίπεδο περιεχομένου, διαδικασίας, προϊόντος και μαθησιακού περιβάλλοντος, • Βιωματικές και πολυτροπικές δραστηριότητες, •

Παιδαγωγικά ενταγμένη αξιοποίηση ΤΠΕ. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά, παράγουν έργο, συνεργάζονται και αναπτύσσουν γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες. Η μεθοδολογία προάγει την αυτενέργεια, την κριτική σκέψη και την αυτοπεποίθηση. Η συμπερίληψη δεν αποτελεί θεωρητική αναφορά αλλά έμπρακτη διδακτική πρακτική, με προσαρμογές που σέβονται τις ανάγκες όλων των μαθητών. Συμπερασματικά, οι διδακτικές πρακτικές της εκπαιδευτικού αξιολογούνται ως εξαιρετικά υψηλής ποιότητας, πλήρως συμβατές με τη σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη. Συγκεκριμένα, η 1η διδασκαλία στηρίζεται σε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές: ομαδοσυνεργατική μέθοδος, διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματικές δραστηριότητες και αξιοποίηση ΤΠΕ. Η Ομαδοσυνεργατική μέθοδος εφαρμόζεται συνεπώς και με παιδαγωγική τεκμηρίωση αξιοποιώντας εναλλάξ κατανομή ρόλων, εκπροσώπους ομάδων, αλληλοϋποστήριξη (π.χ. δύο μαθητές ανεβαίνουν στον πίνακα), προώθηση της συμπερίληψης. Πρακτικές που ενισχύουν τους κοινωνικοπολιτισμικούς στόχους που έχει θέσει η εκπαιδευτικός. Αξιοποιείται η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Η διαφοροποίηση εμφανίζεται σε διάφορα επίπεδα: ως προς το περιεχόμενο (επιλογή απλούστερων σημείων στίξης για μαθητές ΔΕΠΥ/μαθησιακές δυσκολίες), ως προς τη διαδικασία (ολιγομελείς ομάδες, συχνές εναλλαγές δραστηριοτήτων), ως προς το προϊόν (δραστηριότητες διαφορετικής δυσκολίας) και ως προς το περιβάλλον (επιτρεπτή αυξημένη κίνηση για τον μαθητή με ΔΕΠΥ). Υπάρχει αυξημένη προσοχή στη συμπερίληψη: προσαρμογές για μαθητές με ΔΕΠΥ και διαταραχές λόγου, δυνατότητα κινητικότητας όπου απαιτείται, ομαδική υποστήριξη και επιτρεπτή ποικιλία τρόπων απόκρισης. Η χρήση διαδραστικών εφαρμογών (LearningApps), πολυτροπικών υλικών (Canva, τραγούδι, καρτέλες) και εναλλαγής δραστηριοτήτων προάγει την ενεργό συμμετοχή, μειώνει τη διάσπαση προσοχής και ενισχύει τη μάθηση, επιτυγχάνοντας μια πολυτροπική διδασκαλία. Οι διδακτικές πρακτικές είναι πλήρως συμβατές με τις παιδαγωγικές αρχές του ΑΠΣ και της σύγχρονης διδακτικής. Κατά τη 2η διδασκαλία παρατηρείται εφαρμογή Ομαδοσυνεργατικής Μάθησης. Οι ομάδες είναι λειτουργικά ενταγμένες στο μάθημα, με δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση, την κοινή παραγωγή έργου (μακέτα), τον κοινωνικό διάλογο, και την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων. Αξιοποιούνται στρατηγικές ενεργητικής μάθησης. Η δημιουργία μακέτας, οι ασκήσεις προσανατολισμού και η χρήση χαρτών ενισχύουν την ενεργητική μάθηση, τη χωρική νοημοσύνη, και την ομαδική επίλυση προβλημάτων. Αξιοποιούνται οι Νέες Τεχνολογίες. Η χρήση Google Maps ενισχύει τον ψηφιακό γραμματισμό, εισάγει γεωχωρικές δεξιότητες και φέρνει τους μαθητές σε επαφή με αυθεντικά δεδομένα. Εφαρμόζεται η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία σε πραγματικές συνθήκες. Φαίνεται ξεκάθαρη εφαρμογή διαφοροποίησης περιεχομένου, διαφοροποίησης διαδικασιών (πολυτροπικές δραστηριότητες) και διαφοροποίησης προϊόντος (μακέτα, φύλλο εργασίας). Δόμηση μαθήματος με σαφή παιδαγωγική αλληλουχία. Αφόρμηση → προσέγγιση νέας γνώσης → διερεύνηση → εφαρμογή → ανατροφοδότηση → αξιολόγηση. Παρατηρούνται στοιχεία συμπεριληπτικής παιδαγωγικής. Η εκπαιδευτικός προβλέπει ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών από μονογονεϊκές οικογένειες, ενισχυμένες επιλογές για μαθητές Ρομά και στενή συνεργασία με ΤΕ και παράλληλη στήριξη. Συμπερασματικά, η διδακτική μεθοδολογία αξιολογείται ως υποδειγματική, σύγχρονη και σαφώς προσανατολισμένη στις ανάγκες όλων των μαθητών. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Καλλιεργείται σταθερό κλίμα ασφάλειας, σεβασμού και δημοκρατίας. Η εκπαιδευτικός δίνει έμφαση στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και αλληλοβοήθειας, στοιχεία κρίσιμα λόγω της ανομοιογένειας του τμήματος. Η διαχείριση τάξης είναι παιδαγωγικά τεκμηριωμένη: συχνές εναλλαγές δραστηριοτήτων, εμπλοκή όλων των μαθητών, σαφείς κανόνες επικοινωνίας, ενίσχυση θετικών συμπεριφορών. Η επίγνωση ότι υπάρχουν μαθητές από μονογονεϊκές οικογένειες και κοινωνικά ευάλωτες ομάδες δείχνει υψηλό βαθμό κοινωνικής παιδαγωγικής ευαισθησίας. Ο μαθητής με ΔΕΠΥ υποστηρίζεται μέσα από λειτουργικό ρόλο (βοηθός), οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης συμμετέχουν με προσαρμοσμένο έργο, ενώ οι Ρομά μαθήτριες συμμετέχουν ισότιμα σε ομαδοσυνεργατικές εργασίες. Το κλίμα χαρακτηρίζεται ενταξιακό, με υψηλό βαθμό αποδοχής της διαφορετικότητας. Η συνεργασία με Παράλληλη Στήριξη, Τμήμα Ένταξης και γονείς ενισχύει την παιδαγωγική συνέπεια και ομαλή λειτουργία της τάξης. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει την υψηλότερη δυνατή ποιότητα παιδαγωγικού κλίματος, λειτουργώντας με συναισθηματική νοημοσύνη, ενσυναίσθηση και παιδαγωγική συνέπεια. Ευνοεί την ενεργό και χωρίς φόβο συμμετοχή όλων των μαθητών, αποδεικνύοντας παιδαγωγική ευαισθησία και διορατικότητα. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός δείχνει αναστοχαστική στάση σε πολλά επίπεδα. Αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα του τμήματος και προσαρμόζει με συνέπεια το μάθημα στις ανάγκες του. Τεκμηριώνει με σαφήνεια τις μεθοδολογικές της επιλογές (ομαδοσυνεργατική μέθοδος, διαφοροποίηση, διαδραστική αξιολόγηση). Η επιλογή διαδραστικών εφαρμογών με σκοπό την αύξηση του κινήτρου μάθησης μαρτυρά πειραματισμό, αξιοποίηση νέων εργαλείων και διάθεση εκσυγχρονισμού της διδακτικής πράξης. Αξιοποιεί τακτικά την ανατροφοδότηση από γονείς, ειδικούς και συνεργαζόμενους εκπαιδευτικούς για τη συνεχή βελτίωση των πρακτικών της. Η αναφορά σε στόχους όπως ενσυναίσθηση, αλληλοϋποστήριξη και κουλτούρα αποδοχής δείχνει εσωτερικευμένη παιδαγωγική φιλοσοφία και υψηλό επίπεδο αυτογνωσίας. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ώριμο, τεκμηριωμένο και διευρυμένο αναστοχασμό, στοιχείο που αποτελεί ισχυρή ένδειξη επαγγελματικής εξέλιξης και αυτογνωσίας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 23 έτη), η κατοχή

μεταπτυχιακού τίτλου στις Επιστήμες της Αγωγής από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, η συμμετοχή της σε Επιμορφωτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Μετασχηματίζοντας τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε», διάρκειας 75 ωρών, καθώς και η συμμετοχή της σε ποικίλα σεμινάρια και ημερίδες. Συνεργασία με το Ειδικό Δημοτικό σχολείο και Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας για το ανέβασμα Χριστουγεννιάτικης παράστασης καθώς και συνεργασία με το 6ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρεια και το 1ο Γυμνάσιο Αλεξάνδρειας σε Προγράμματα μετάβασης νηπίων στο Δημοτικό και αντίστοιχα μαθητών της Στ' Δημοτικού στο Γυμνάσιο. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ 5.